

Мускина Айнур Нурлановна

магистр, тренер ЦУП

Филиал АО «НЦПК Орлеу» ИПК ПР по Костанайской области

г. Костанай, Республика Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается духовно-нравственное воспитание школьников. По мнению автора, воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала.*

***Ключевые слова:** общечеловеческие ценности, духовно-нравственное воспитание.*

Одной из главных задач, поставленных современным обществом перед образованием, является приобщение подрастающего поколения к социально значимым нравственным ценностям. Ещё В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека». Современное общество с тревогой осознает неблагополучие в сфере нравственного воспитания личности. Мы поставили на первый план интеллектуальное развитие, забыв о нравственности человека, человеческих ценностях. И все реже человек задумывается: «Кто я? Для чего я? Откуда я? Куда я иду?». Отсюда возникают острые проблемы отсутствия гуманистической морали, духовности, взаимопонимания, милосердия. Духовность скрыта от постороннего взгляда, но именно она и определяет поведение человека.

Духовно-нравственное воспитание школьников можно рассматривать как непрерывный процесс усвоения ими установленных в обществе образцов поведения, которые в дальнейшем будут регулировать их поступки. В результате такого нравственного воспитания ребёнок начинает действовать не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что считает необходимым соблюдение самой нормы поведения, как важного правила в отношениях между

людьми. Учителю поручена ответственная духовная миссия – заложить в души учеников высокие нравственные принципы, а для этого ему нужны не только теоретические знания. Сама его жизнь должна быть построена на тех же принципах [1].

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Казахстан, наш единый многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, природа, человечество. Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. На какой же идеал ориентирует нас государственный общеобязательный стандарт общего образования? Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Казахстана, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа.

Список литературы

1. Туякова М.Т. Нравственно-духовное воспитание личности // Ёрлеу дауысы.kz. – 2014. – №5.
2. Самопознание: педагогика любви и творчества: Материалы международного педагогического форума (Алматы, 25–30 октября 2017 г.).
3. Духовно-нравственное воспитание школьников как ключевое требование ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school22.pupils.ru/stranitsy-uchitelej/677/711/9782/> (дата обращения: 29.01.2018).