

**Климова Юлия Михайловна**

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №5»

г. Алапаевск, Свердловская область

## **СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация: в статье описываются направления коррекционной работы и особенности работы учителя-логопеда при сопровождении детей, имеющих речевые нарушения с задержкой психического развития, в общеобразовательной школе.*

*Ключевые слова: деятельность учителя-логопеда, инклюзивное образование.*

*Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми, их не брали в учреждения, где обучались нормальные дети.*

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

*Цель деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве*

Создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникаций обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения академической составляющей образовательной программы.

*Задачи профессиональной деятельности учителя-логопеда*

- проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения: составление психолого-педагогического заключения;
- разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы (индивидуальной программы развития) с детьми, нуждающимися в логопедической помощи;
- организация коррекционной работы по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВЗ. Определение направлений, методов и приемов логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития;
- комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся с ОВЗ. Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);
- участие в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ. Определение разнообразных методов, форм и средств обучения в рамках государственного стандарта, повышающих усвоение учебного материала;
- проведение систематического изучения динамики речевого развития ребенка с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы;
- взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьей;
- разработка предложений по повышению эффективности диагностической, коррекционной работы. Обобщение и распространение наиболее эффективного опыта логопедической работы;
- обеспечение и контроль за соблюдением здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательной организации;
- консультативная работа по формированию психолого-педагогической компетентности по вопросам онтогенеза детской речи, проявлений вариантов дизонтогенеза;

– консультирование педагогических работников по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку с ОВЗ, имеющему речевые нарушения.

*Направления профессиональной деятельности учителя-логопеда*

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- организационно-методическая работа;
- консультативно-просветительское направление работы;
- профилактическая работа.

*Диагностическое направление работы учителя-логопеда*

Диагностическое направление работы учителя-логопеда включает в себя углубленное изучение ребенка с ОВЗ, выявление индивидуальных особенностей речевого развития и причин возникновения проблем в развитии, воспитании, обучении и социализации ребенка с ОВЗ.

*Особенности речи у детей с ЗПР*

Нарушения речи у детей с задержкой психического развития носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. За последние годы увеличивается число детей с ЗПР.

*Подготовка обследования ребенка с ЗПР*

Сбор и анализ анамнеза (изучение медицинской документации, наблюдение за ребёнком, беседа с родителями). Стимульный материал и материал для обследования подбирается исходя из особенностей ребенка и варианта адаптированной программы.

*Этапы обследования ребенка.*

- обследование артикуляционного аппарата;
- обследование звукового анализа и синтеза, звукопроизношения;
- обследование импрессивной речи;
- обследование экспрессивной речи (словаря, навыков словообразования);

- обследование связной речи и грамматического строя;
- обследование фонематического слуха;
- навыки чтения и письма.

*Коррекционно-развивающее направление работы*

Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ.

*Направления коррекционной работы с ребёнком с ЗПР:*

- коррекция звукопроизношения;
- формирование фонематического слуха и звукового анализа;
- коррекция нарушений лексико -грамматической стороны речи: нарушения лексики, грамматического строя речи, нарушения словоизменения и словообразования, нарушение связной речи.
- коррекция письма и чтения;
- развитие высших психических функций;
- развитие пространственных представлений.

*Особенности работы с обучающимися С ЗПР, имеющими речевые отклонения.*

Логопедическая работа с детьми, обучающимися по общеобразовательной программе с учетом адаптированной программы VII вида занимает важное место в системе развивающей работы.

Учитель-логопед и учитель начальных классов должны предъявлять единые требования к ученику с речевыми отклонениями. При этом необходимы: учет структуры нарушения и подбор соответствующего речевого материала для каждого школьника (как на логопедических занятиях, так и на уроках); учет возрастных особенностей детей; предъявление программных требований к обучающимся с учетом возможных специфических (речевых) ошибок и оказание опережающей помощи для их предупреждения; осуществление индивидуального подхода на фоне коллективной деятельности; закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных как на логопедических занятиях, так и на уроках; придание обучению воспитывающего характера; всестороннее развитие личности обучающегося.

Как показывает практика, подобные требования способствуют повышению результативности логопедической работы и лучшему усвоению учебного материала данными детьми. Для своевременного предупреждения, выявления нарушений письма периодически необходимо проводить анализ письменных работ детей и обращать внимание учителя на ошибки, обусловленные речевыми отклонениями, которые следует отличать от простых грамматических ошибок.

*Организационно-методическое направление работы учителя-логопеда*

- разработка индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы;
- помочь в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- подбор дидактических и методических материалов;
- ведение документации.

*Консультативно-просветительское направление работы учителя-логопеда*

1. Индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам:

- речевое развитие и коммуникация детей с ОВЗ;
- формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей) детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе;
- вопросы онтогенеза устной и письменной речи;
- проявлений нарушений речевой системы;
- подбор простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей.

2. Консультирование педагогов и других участников образовательного процесса:

- вопросы речевого онтогенеза и дизонтогенеза;
- создание речевой развивающей среды;
- проблемы, связанные с развитием, обучением и воспитанием ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивной практики.

### *Профилактическая работа*

Профилактическая работа заключается в своевременном предупреждении у ребенка с ОВЗ возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития на каждом уровне общего образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что правильно выстроенная система коррекционной работы учителя-логопеда, взаимодействуя с учителями, специалистами школы родителями осуществляется логопедическое сопровождение детей, обучающихся по общеобразовательной программе с учетом адаптированной программы VII вида в условиях общеобразовательной школы. Это приводит к успешной реализации инклюзивного образования, а именно – принятие индивидуальности каждого отдельного обучающегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.

### *Список литературы*

1. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. – М., 2011.
2. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. – М., 2009.

3. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: изд-во Союз, 2001. – 218 с.
4. Логопедия /Под ред. Волковой Л.С., Лалаевой Р.И., Мастюковой Е.М. [и др.]. – М.: Просвещение, 1989. – 527 с.
5. Вахрушева Т.Н. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/loghopiedichieskoie-soprovozhdieniie-obuchaiushchi.html> (дата обращения: 08.02.2018).