

Озерова Дарья Евгеньевна

канд. ист. наук, доцент

Ушакова Ольга Николаевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский
университет» Минздрава России
г. Ярославль, Ярославская область

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье речь идет о курсах иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации на примере медицинского вуза, о трудностях преподавания на них; для решения некоторых из них предлагается применение на занятиях ролевых игр; приводятся конкретные примеры, используемые на практике.*

***Ключевые слова:** методика обучения иностранным языкам, профессиональная коммуникация, ролевые игры, коммуникативная компетенция.*

В настоящее время во многих неязыковых вузах страны в рамках обучения иностранному языку введен курс «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации». Имеется такой курс для студентов разных факультетов второго года обучения и в Ярославском государственном медицинском университете.

Трудность преподавания в рамках этого курса заключается в отведении небольшого количества учебных часов на проведение практических занятий, недостатке должных качественных и оригинальных учебных пособий по некоторым языкам, в частности, немецком и французском, а также в низком уровне базовой подготовки обучающихся.

Один из способов формирования коммуникативной компетенции студентов-медиков, которые применяют авторы статьи на занятиях немецкого и французского языков, являются ролевые игры. Дадим определение этому способу и разберем методические преимущества ролевой игры в обучении иностранному языку.

Ролевая игра – это методический прием, позволяющий обучать в активном действии, в ходе которого создается проблемная ситуация, решаемая его участниками. Во время проведения ролевых игр повышается мотивация учения, что вызывает интерес к предмету. Студенты на занятиях могут оценить, в каких ситуациях им может пригодиться знание иностранного языка в реальной жизни.

Как показывает опыт, кроме положительного эффекта в формировании знаний, умений и навыков по предмету, ролевая игра еще и доставляет удовольствие. Причем, не только студентам, но и преподавателю, который в действии видит результаты своего труда – умение обучающимися применить значительный объем лексического материала и построить грамотно предложения, а также дает возможность взглянуть на своих учеников с другой стороны, например, заметить их актерские способности, оценить их юмор и т. д. Ролевые игры сближают группу и создают благоприятную, непринужденную атмосферу на занятии.

Ролевая игра – это хорошая речевая тренировка. Студенты видят, какими речевыми клише можно выразить ту или иную мысль в конкретно заданной ситуации. Ролевая игра учит быстрой реакции, умению при необходимости использовать не только вербальные, но и невербальные средства. За счет высокого эмоционального подъема участников ролевой игры повышается качество обучения всей группы.

Как советуют специалисты, при проведении ролевой игры необходимо учитывать три этапа: 1) подготовительный этап – создание мотивации, объяснение задания, выбор участников; 2) проведение игры; 3) обсуждение и оценка. Время на подготовку и проведение игры должно быть ограничено. В зависимости от подготовки студентов можно использовать или не использовать карточки с некоторыми словами и выражениями на иностранном языке.

В качестве примера приведем следующие ролевые игры, которые использовались на занятиях с ярославскими студентами-медиками, и объясним, почему выбраны именно такие ситуации.

1. В кабинете у врача городской больницы. Задача «врача» установить контакт с «пациентом», собрать анамнез, используя медицинскую лексику. «Пациент» медицинские термины «переводит» на общедоступный язык.

2. В кабинете врача сельской местности. Категория «пациентов» здесь иная. Задача ставится по-другому. Роль «врача» превращается в роль «психолога» для «людей пожилого возраста», у которых имеются не только болезни и плохое самочувствие, но и дефицит общения.

3. Прием у врача частной клиники. В данном случае слишком требовательный «пациент» и «врач», проявляющий весь свой профессионализм. Возможно разыгрывание ситуации на рецепции с применением названий всех платных процедур и анализов.

4. Вызов врача на дом к больному ребенку. Здесь три роли: «врач-педиатр», «мать» и «ребенок». Ситуация осложняется «агрессией и недоверием со стороны родительницы», «капризами маленького пациента» и умением «врача-педиатра» усмирить подобные реакции.

5. В кабинете главного врача. Ситуация подразумевает решение вопроса по жалобе «пациента», например, в отказе проведения бесплатного обследования.

6. Оказание помощи людям с ограниченными возможностями социальным работником. Здесь используется как бытовая, так и профессиональная лексика и также навыки вежливого обращения друг с другом.

7. В аптеке. Предлагаются роли «провизора» и нескольких «покупателей». Ситуация осложняется разными вариантами обращения в аптеку: по рецепту врача, по изготовлению лекарства, за советом подбора средств лечения без обращения к врачу.

Здесь названы только самые распространенные примеры ролевых игр, которые применяются для студентов разных факультетов: лечебного, педиатрического, фармацевтического. Конечно, этот список можно расширить и продолжить.

Нередко перед разыгрыванием ситуаций студентам предлагается просмотреть учебные видеофильмы или рекламные ролики на изучаемом языке. Показав

начало фильма, можно предложить смоделировать ситуацию дальше, а затем сравнить с оригиналом. Это поможет легче провести этап обсуждения и оценки.

Проведение ролевых игр на практике показало их большую эффективность при формировании коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку, что является основной целью и задачей курса «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Список литературы

1. Гришко Н.Н. Лингвистические задачи в развитии интеллектуально-коммуникативных компетенций студентов. – Саратов: Научная книга, 2007.
2. Ментс М. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – СПб.: Питер, 2001.
3. Музыченко О.В. Ролевые игры в обучении иностранному языку в школе // Молодой ученый. – 2014. – №7. – С. 527–529 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/66/11095/> (дата обращения: 07.02.2018).