

Зарифуллина Венера Фанисовна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №82 с УИОП»

г. Казань, Республика Татарстан

Пыркова Инна Михайловна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №169» г. Казани

г. Казань, Республика Татарстан

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД

КАК АСПЕКТ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: проблема системно-деятельностного подхода является ключевой в реализации ФГОС. В работе раскрываются дидактические принципы и структура урока по технологии деятельностного метода, обобщение опыта работы по программе «Школа 2100».

Ключевые слова: деятельностный метод, Школа 2100, развивающее обучение, структура урока.

Очевидно, что традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения недостаточен сегодня для реализации нового социального заказа общества: формирования толерантности, способности к самоопределению и самореализации. Ясно также, что новые подходы к обучению не должны быть противопоставлены опыту традиционной школы в передаче молодому поколению системы культурных ценностей общества.

В программе «Школа 2100» построена новая модель обучения, которая обеспечивает синтез не конфликтующих между собой идей развивающего обучения (П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Ш.А. Амонашвили и др.) с позиции преемственности с традиционной школой.

Общим понятием для всех имеющихся теорий развивающего обучения является понятие *деятельности*, которое полностью согласуется с дидактическим требованием активности ребёнка в традиционной модели обучения.

Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2100» включает в себя следующие *дидактические принципы*:

1) *принцип деятельности* заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется в процессе его собственной деятельности; 2) *принцип непрерывности* означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа; 3) *принцип целостного представления о мире* означает, что у ребёнка должно быть сформировано обобщённое, целостное представление о мире, о роли и месте каждой науки в системе наук; 4) *принцип минимакса* заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний); 5) *принцип психологической комфортности* предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества; 6) *принцип вариативности* предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, формирование способностей к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта; 7) *принцип творчества* предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников.

Данная система дидактических принципов обеспечивает передачу детям знаний в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной модели школы. При этом она включает в себя идеи об организации развивающего обучения ведущих российских психологов и дидактов – В.В. Давыдова (принцип деятельности), Л.В. Занкова (принцип минимакса, вариативности), Ш.А. Амонашвили (принцип психологической комфортности) и др. Таким образом, разработанная дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает её в направлении современных образовательных целей, реализующих требования ФГОС.

Принцип деятельности предполагает, что новые понятия и отношения между ними не даются детям в готовом виде, а добываются ими самими в процессе собственной учебной деятельности. Как организовать такое обучение?

Очевидно, что любая деятельность начинается с осознания человеком потребности в этой деятельности, личностного отношения к ней. Поэтому вначале важно обеспечить самоопределение детей к деятельности на уроке и подготовить их мышление к построению нового знания. После этого учитель подводит учащихся к постановке перед собой цели деятельности и организует самостоятельный поиск ими и «открытие» нового знания. Существенной особенностью использования деятельностного метода является необходимость *предварительной подготовки детей* в плане развития у них мышления, речи, познавательных мотивов деятельности. Специальная работа в этом направлении особенно важна на начальном этапе – в первом полугодии 1-го класса.

Урок по технологии деятельностного метода «Школа 2100» имеет следующую *структур*у:

1) *самоопределение к деятельности (организационный момент)*.

На данном этапе мы организуем положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно: создаем условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); выделяю содержательную область («могу»);

2) *актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности*.

На данном этапе предполагаем, во-первых, подготовку мышления детей к проектировочной деятельности: актуализацию знаний, умений и навыков; тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создаем затруднение в индивидуальной деятельности учащихся, которое они самостоятельно фиксируют;

3) *постановка учебной проблемы*.

На данном этапе учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т. д.) и на этой основе выявляют, фиксируют и озвучивают причину затруднения. Под руководством учителя

организуется исследование детьми возникшей проблемной ситуации. Завершение этапа связано с постановкой ими цели деятельности, а также формулировкой (или уточнением) темы урока;

4) *построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания).*

На данном этапе мы организуем выбор детьми метода разрешения проблемной ситуации, выдвижение и проверку ими гипотез с использованием предметных моделей и схем. После построения и обоснования нового способа действий полученный материал озвучиваем и фиксируем вербально, в схемах и знаках. В завершении устанавливаем, что учебная задача разрешена;

5) *первичное закрепление во внешней речи.*

Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи;

6) *самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*

При проведении данного этапа мы используем индивидуальную форму работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действия, осуществляют их самопроверку, и сами оценивают её.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха;

7) *включение в систему знаний и повторение.*

На данном этапе новое знание включаем в систему знаний. При необходимости выполняем задания на тренировку ранее изученных алгоритмов и подготовку введения нового знания на последующих уроках;

8) *рефлексия деятельности (итог урока)*

На данном этапе организуем самооценку учениками деятельности на уроке. В завершении фиксируем степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности и намечаем цели последующей деятельности.

Обобщая наработанный нами опыт по данной теме, мы пришли к следующим выводам: реализация программы «Школа 2100» через использование

технологии деятельностного метода обучения создаёт необходимые условия для развития умений учеников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем; повышается мотивация учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению. Всё это способствует развитию творческих способностей школьников, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизирует мышление.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 2008. – 671 с.
2. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. Избранные психологические труды / Под ред. А.М. Самолова. – Воронеж, 2009. – 342 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
4. Петерсон Л.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода / Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, Т.Г. Кудряшова. – М., 2010. – С. 4–22.
5. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе. – Сызрань, 2010. – С. 50–64.
6. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 2008. – 554 с.
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://d mee.ru/docs/100/index-9510.html> (дата обращения: 09.02.2018).