

Смагина Лариса Николаевна

воспитатель

Антоненко Евгений Николаевич

старший воспитатель

ФГКОУ «Краснодарское президентское

кадетское училище»

г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ»

Аннотация: в настоящее время в России идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит модернизация образовательной системы, переход на новые ФГОС – предлагаются иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет. Новые принципы образования, выдвинутые самой жизнью, влекут за собой пересмотр содержания, форм, методов, средств и организации процесса обучения и воспитания. В связи с этим особенно важным становится процесс информатизации образовательной системы. Именно с этой целью в учебный процесс современного образования внедряются интерактивные методы и формы обучения и воспитания. Одной из форм эффективных и интерактивных технологий обучения и воспитания является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. В данной статье центральное место отведено анализу кейс-технологий в образовательном процессе как способу формирования коммуникативных УУД.

Ключевые слова: образование, процесс воспитания, интерактивный метод, кейс-технологии, проблема, ситуация, кадет, воспитательная работа.

Современный этап развития общества характеризуется постоянно возрастающей ролью информации и коммуникаций. Целью воспитательной работы

нашего училища является: подготовка всесторонне образованных, развитых и патриотически настроенных граждан, ориентированных на государственную службу на военном и гражданском поприще. А одна из задач: формирование коммуникативных и лидерских компетентностей у кадет. Исходя из этого, система образования в училище учитывает необходимость формирования и развития у воспитанников коммуникативных УУД. Это возможно при использовании в процессе воспитания новых интерактивных методов и технологий, в том числе метода «кейс – технологий».

Вспомним состав коммуникативных УУД.

Таблица №1

Коммуникативные УУД				
Лидерство и согласование (навыки и готовность работы в команде)	Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)	Планирование учебного сотрудничества с воспитателем и сверстниками (определение целей, функций участников, способов взаимодействия)	Разрешение конфликтов и выявление проблемы, поиск и оценка способов ее решения	Построение речевых высказываний (умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

На современном этапе развития общества во всех сферах (а в военной особенно) становится востребованным специалист, умеющий работать в команде, способный генерировать идеи и технологии их внедрения, имеющий склонность к инновациям, умеющий критично и оперативно работать с огромными объемами информации различных видов. Использование воспитателями училища интерактивных технологий обучения является источником удовлетворения его желания подготовить кадет, которые овладели бы секретом профессионального мастерства на уровне более высоком, чем у наставника. Суть кейс-технологий состоит в том, что в процессе обучения используются описания конкретных ситуаций или случая. Представленный для анализа случай должен отражать:

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

реальную жизненную ситуацию; в описании должна присутствовать проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения обучающимся; требуется овладение предварительным комплексом теоретических знаний для преломления их в практическую плоскость решения конкретной проблемы или ряда проблем.

В процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информационная подпитка самих участников работы над анализом ситуации. В конечном итоге кадеты делают собственные выводы и находят выход из проблемной ситуации в виде неоднозначных множественных решений. Для того чтобы воспитательный процесс на основе кейс-технологий был эффективным, необходимы два условия: хороший кейс и определенная методика его использования: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые кадетам нужно получить; при этом воспитатель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли «дирижера» процесса с творчества, коммуникации.

Значимость применения кейс-технологий в процессе воспитательной работы заключается в том, что усвоение знаний и формирование умений происходит в результате активной самостоятельной деятельности кадет по разрешению противоречий и поставленных конкретных задач во время воспитательного мероприятия. В процессе разрешения конкретной ситуации воспитанники используют свой жизненный опыт и полученные знания, применяют те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе обучения. Вследствие чего и происходит формирование коммуникативных УУД, овладение и закрепление предпрофильных знаний, навыков, умений и развитие мыслительных и творческих способностей.

Список литературы

1. Будерецкая И.В. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/12/21/interaktivnyemetody-obucheniya>

2. Гумметова А.Ю. Кейс-метод как современная технология личностноориентированного обучения / А.Ю. Гумметова, Е.В. Ступина // Педагогическая газета. – 2011. – 12 июля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedgazeta.ru/remind.php>
3. Козырева Л. Метод кейс-стади и его применение в процессе обучения учащихся. – М., Просвещение, 2005.
4. Логунова Н. Обучение как общение и сотворчество // Высшее образование в России. – 2000. – №3.
5. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hr-training.net/statya/mihailova_1.shtml
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. – М., Просвещение, 2010.