(cc) BY

Филипская Светлана Викторовна
воспитатель
Мацукова Наталья Николаевна
воспитатель
Мишурова Ольга Николаевна
инструктор по физической культуре
МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Аннотация: *современный этап развития дошкольного образования предполагает тесное взаимодействие двух воспитательных институтов – семьи и дошкольного учреждения – по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.*

Ключевые слова: *ДОУ, взаимодействие, семья, работа с родителями, детский дорожно-транспортный травматизм.*

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые переходят улицу в неположенных местах, играют вблизи дорог и т. д.

Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Обучение детей правильному поведению на улицах, дорогах, в транспорте, и правилам дорожного движения необходимо начинать с самого раннего возраста. В этом должны принимать участие не только дошкольные учреждения, но и родители.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Основная цель профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что в свою очередь будет способствовать снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В ДОУ обучение детей безопасному участию в дорожном движении и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма проходит через все основные виды познавательно-развивающей деятельности ребенка: игра, непосредственно – образовательная деятельность, творчество, познание.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения значительное место отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания по правильному поведению на дороге.

Создание в ДОУ условий для сознательного изучения детьми ПДД посредством интеграции разнообразных видов деятельности, оснащение предметно-развивающей среды соответствующим оборудованием и пособиями сформирует устойчивый интерес дошкольников, поспособствует приобретению ими полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице.

Эффективность обучения детей безопасному поведению на улице в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда этому следуют.

Основное внимание в работе с родителями следует уделять содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по вопросам дорожной грамотности, выбору демократичных форм общения и учёта педагогической активности родителей. Опыт показывает, что взрослые, в первую очередь родители, нуждаются в информации о ПДД не меньше, чем их дети.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Необходима так же работа по взаимодействию с родителями.

Формы работы с родителями по профилактике детского дорожного травматизма:

– консультации, беседы;

– общие и групповые родительские собрания;

– анкетирование;

– памятки и листовки-обращения о необходимости соблюдения правил дорожного движения;

– папки-передвижки, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми;

– совместное изготовление макетов, атрибутов к сюжетно-ролевым играм, дорожных знаков, моделей светофора;

– конкурсы, викторины и развлечения по ПДД с участием детей и родителей;

– выставки рисунков, плакатов по ПДД.

Комплексный подход к организации работы детского сада по данному разделу заставит родителей серьёзно задуматься о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, поможет повысить степень их ответственности за своих детей.

И в заключении, используя данные формы работы, все больше родителей становятся активными участниками в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Список литературы

1. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. – М.: Белгор. гос. ун-т, 2009. – 177 с.

2. Методические рекомендации: формирование у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах. – М., 2007.

3. Добрая дорога детства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dddgazeta.ru/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Соколова Г.Я. Методическое пособие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/03/20/metodicheskoe-posobie-po-profilaktike-detskogo-dorozhno-transportnogo (дата обращения: 13.02.2018).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)