

**Маслова Екатерина Яковлевна**

ВОСПИТАТЕЛЬ

**Жигулина Любовь Ивановна**

ВОСПИТАТЕЛЬ

**Гикалова Валентина Алексеевна**

ВОСПИТАТЕЛЬ

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

## **НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Нравственность – это внутреннее, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.*

*С.И. Ожегов*

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема нравственного становления личности подростка. Данная тема не носит какой-то оригинальности, но именно для воспитания полноценной личности должно уделяться немало внимания воспитанию нравственных качеств учащихся. Большую часть времени ребёнок проводит в общении с друзьями и педагогами. Подростковый возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии взаимоотношений, это возраст, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни. Необходимо помочь сформировать базу отношений между детьми, помочь понять, осознать, а что ещё более важно научить видеть многоцветие окружающего мира и выбирать добро, а не зло, дружбу, а не ссору, любовь, а не ненависть. Выбор, особенно у подростка, часто меняет свою направленность: может быть импульсивным, стереотипным, не аналитическим, не осознанным. Но именно на выборе одного либо другого качества будет*

*воспитываться личность подростка. От этого выбора будет зависеть, какой тип личности мы воспитаем, с какой позиции она будет воспринимать мир, как оценивать те или иные ситуации, какими ценностями определится дальнейшая жизнь ребёнка. Если XX век был эпохой научно-технических и экономических достижений, то XXI век должен стать эпохой возрождения духовности. Именно духовно-нравственное воспитание, есть ценностное качество каждого человека, а значит, является началом становления будущей личности [3; 12].*

**Ключевые слова:** *подросток, нравственное становление, духовность, личность, ценности.*

Современное общество переживает период глубоких социально-экономических преобразований, которые, несомненно, затрагивают и школу, ставя перед ней новые задачи. Одной из важнейших задач является воспитание каждого ученика как активной самостоятельной личности, обладающей высокой нравственностью, способной творчески мыслить и действовать. Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о его молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро, так как даже средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становятся причиной снижения критериев нравственности [5; 3].

Еще В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека».

Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

Из наблюдений в работе школ, освещения СМИ и других источников видно, что у современных детей стало теряться понятие нравственности, духовности, на второй план отходит воспитание собственного «я». Дети легко поддаются вредным привычкам. Отношения друг с другом строятся очень тяжело: они часто грубят взрослым, обзываются, между собой общаются жаргонами. Учащиеся практически не читают дополнительной литературы, если их к этому не подталкивать, а значит, не пополняются их знания о духовности, красоте, нравственности. Дети мало посещают дополнительные кружки, спортивные секции. Всё это говорит о том, что необходима определённая система занятий, которые помогут детям подняться нравственно и воспитать себя, как личность. Мировоззренческий поиск включает социальную ориентацию личности, осознания себя в качестве элемента социальной общности, выбор своего будущего социального положения и способов его достижения. Решая проблему смысла жизни, старшеклассники должны задумываться не сколько над вопросом «кем быть?», сколько над вопросом «каким быть?».

Проанализировав этот вопрос, можно прийти к выводу, что основными критериями нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям. Отсюда следует, что нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения (мотивы), как привычные формы поведения.

Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Актуальность проблемы нравственного воспитания школьников связана, по крайней мере, с тем, что оно не только информирует школьника о нормах поведения, но и дает представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей. Знания ребенка из области

взаимоотношений людей, специальные психологические знания, полученные в процессе обучения, а также смыслы, образы других как партнеров взаимодействия, социально – перцептивные способности, личностные характеристики, образуют коммуникативный и нравственный потенциал личности и особенно такой категории детей как воспитанники учреждений интернатного типа.

Поэтому ставим перед собой задачу не просто вырастить, а правильно воспитать детей, вложить в них помимо знаний ещё и духовные ценности, которые будут сопровождать их на всём жизненном пути. Воспитать так, чтобы научить любить свою землю, жить в мире и согласии с окружающими, быть терпимыми, толерантными, добрыми. Патриотами, наконец. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности воспитанниц.

Формирование высоких нравственных качеств у воспитанниц нашей гимназии идет постепенно. Трудолюбие и бережное отношение к своим и общественным вещам начинает складываться под влиянием простейших видов труда по самообслуживанию, трудовых поручениях для класса, гимназии, в волонтерской работе. На учебных занятиях, в процессе труда, экскурсий на производство, встреч с ветеранами труда и войны, на музейных уроках, воспитанницы узнают о труде взрослых, о воинских подвигах. Под руководством педагога воспитанницы осмысливают то, что трудом этих людей создаются все материальные ценности, в том числе и те, которыми дети пользуются в гимназии: оборудование компьютерных классов, учебные пособия и принадлежности ежедневного быта.

Частью формирования духовно-нравственных качеств личности обучающихся является патриотическое воспитание, целью которого является воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовность служить Отечеству, понимание того, что воинским подвигом русского и братских народов СССР был завоеван мир во всем мире.

Нравственность формируется в мероприятиях, в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения, совершать поступки. Очень многое зависит и от нравственного пространства, в котором формируется ребенок. Этот процесс происходит через постепенное изменение взглядов на жизнь, характера, ответственности за свои поступки, слова посредством применения приобретённых знаний.

В данном направлении работы в гимназии проводится масса различных мероприятий: классные часы, конкурсы стихов о войне, конкурсы рисунков, праздники, посвященные «Дню Защитника Отечества», «Дню Героя», «Холокост», Молодежный исторический квест «Дальневосточные победы», Фестиваль военной песни, посвященный «Дню Победы». Проходят встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, с людьми, имеющими статус «Дети войны». Дети принимают активное участие в различных акциях «Спасибо, деду за победу», «Письмо солдату», «Карта памяти». Воспитанницы принимают участие в музейных уроках городского Краеведческого музея, посвященных героям – Шебекинцам, сражавшимся на поле боя и в тылу врага, а также Дню освобождения г. Шебекино от немецко-фашистских захватчиков, активно участвуют в районных конкурсах данной тематики.

Широкую направленность приняло волонтерское движение гимназисток: помощь одиноким престарелым людям, трудовые десанты на очистку города и парка от мусора, уход за памятниками различной тематики, шефство над детским домом инвалидов и другие.

Эффективность этой деятельности напрямую зависит от качества полученной информации и выполненной работы воспитанницами, что в свою очередь обеспечивается наличием необходимого и достаточного коммуникативного и нравственного опыта субъектов отношений.

В год празднования 70-летия Великой Победы, в преддверии столь значимой даты для нашей Родины, массовое привлечение школьников России к составлению карты памятников прошедшей войны приобретает особый смысл!

Патриотизм защитников, глубокое уважение к их подвигам, чести и отваге всегда были и будут залогом справедливости и процветания нашей страны!

В связи с тем, что в гимназии-интернате обучаются дети, проживающие в Белгородской области, они рассказали школьникам всей страны о памятниках односельчанам, павшим в годы войны и внесли свой вклад в сохранение памяти о героизме наших дедов и прадедов, о славном героическом прошлом нашей области. Составление «Карты Памяти», сохранение памятников рождает в сердцах юных поколений гордость своей великой Родиной, восхищение подвигами старших поколений, уважительное и заботливое отношение к ним.

Для формирования отношений между детьми, воспитания у них нравственных чувств, в гимназии проводится немало различных мероприятий художественно-эстетической направленности: выставки народно-прикладного искусства, «Ярмарка талантов», недели иностранных языков и естественных наук, общегимназические мероприятия, посвященные календарным праздникам и юбилейным датам великих людей, событий, и так далее. Среди них: 700-летие Преподобного Сергия Радонежского, 200-летие Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, 100-летие Константина Симонова, 250-летие создания Эрмитажа, 130-летие С. Маршака, участие в акциях, приуроченных к году Экологии и др.

Так в рамках празднования 700-летия Преподобного Сергия Радонежского дети познакомились полной версией стихов о нем, к празднованию 200-летия Великой Отечественной войны 1941-1945 годов проведены часы общения, ознакомившие воспитанниц гимназии с событиями тех лет, проведен конкурс – драматизация отрывков произведения об этой войне по роману Л. Толстого «Война и мир»; к 130-летию С. Маршака в гимназии проведен конкурс чтецов его произведений. Были включены произведения различной тематики и разной сложности понимания: «Змея», «Сказка о глупости», «Рассказ о неизвестном герое» и другие.

Часто в гимназии проводятся часы общения, направленные на воспитание доброты отзывчивости, милосердия, сострадания: «Дорогою добра», «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть», беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и

отрицательных поступков героев и детей в повседневной жизни. Часы общения расширяют знания детей о добре и зле, обучают умению вести дискуссию, развивать творчество, поднимать проблемы добротворчества, подводят к мысли о необходимости совершать добрые дела [4, с. 5–60].

Час общения на тему «Честь и достоинство» помогает раскрыть сущность чести и достоинства человека. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. Подводят обучающихся к мысли о необходимости жить, следуя нравственным правилам жизни, сохраняя свою честь и достоинство, и не посягая на честь и достоинство других окружающих его сверстников и взрослых.

На часе общения «Культура личности – духовная ценность» знакомим воспитанниц с понятием «культура личности», пропагандируем важность духовной культуры для развития личности, воспитываем чувство уверенности в своих силах и возможностях.

Воспитание учащихся в гимназии и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Семья играет важную роль в формировании личности ребёнка, его духовно – нравственном развитии. Школа направляет и развивает то, что уже было заложено в семье. Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше трудностей с нравственным воспитанием в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Таким образом, взаимодействие семьи и школы в направлении духовно – нравственного развития – важнейшее условие успеха в воспитании подрастающего поколения, но оно возможно в том случае, когда педагоги и родители становятся единомышленниками, способными вовремя заметить и устранить причины тревожного поведения ребенка. Они должны найти эффективные средства включения его в личностно и общественно значимую деятельность, обеспечивающую развитие внутренних сил и нравственное становление растущего человека [2; 14].

Большой вклад в нравственное становление личности вносят и традиционные праздники школы: «День знаний», «День народного единства», «Праздник последнего звонка», «День пожилых людей», «День Матери», «Новогодние забавы», «Праздник мам», «День Защитника Отечества», «День Семьи», и другие мероприятия, способствующие формированию духовно-нравственных качеств личности, знакомящие детей с истоками создания праздников и их историй.

Яркая, богатая жизнь коллектива, хорошо организованная педагогом, является основой для формирования высоких нравственных чувств: любви к Родине, чувства долга перед коллективом. Результатом работы по данной системе является то, что дети стали более внимательными, отзывчивыми и чуткими друг к другу. Их сплотила коллективная деятельность, направленная на достижение определенных человеческих истин и отношений.

Результативность работы по духовно-нравственному воспитанию оценить бывает довольно сложно, так как нравственные качества проявляются в поступках, отношении к другим людям, сверстникам. Тем не менее, такая работа проводится. Используются разные диагностики, анкетирование детей и родителей по методикам Л.М. Фридмана и С.Н. Петровой. Таким образом, педагогический смысл работы по нравственному становлению личности школьника состоит в том, чтобы помогать ребенку двигаться к новым успехам, от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор [5; 43]. Духовно-нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных поступках, а в её общей деятельности, которая оценивается, прежде всего, через способность принимать правильные решения, которые принесут только пользу ему самому и окружающим его людям. В заключение, хочется сказать словами В.А. Сухомлинского: «Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком – то заботиться, о ком-то печется и беспокоиться, кому-то отдает свое сердце». То есть нравственная личность активно проявляет свою жизненную позицию. Итак, постепенно, целенаправленно, в процессе длительной, кропотливой работы по



развитию духовно-нравственных качеств личности воспитанниц мы видим, как они становятся более терпимыми, учатся слушать друг друга и понимать, сопереживать, в целом учатся быть настоящими людьми [3; 56].

### ***Список литературы***

1. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005 – №2 – С. 67–68.
2. Дереклеева Н.И. Информационные часы в школе: Пособие для воспитателя / Н.И. Дереклеева. – М., 2009. – 170 с.
3. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания / Н.И. Дереклеева. – М., 2008. – 168 с.
4. Кулинич Г.Г. Классные часы-10–11 классы / Г.Г. Кулинич. – М., 2008. – 176 с.
5. Степанова Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанова, Л.М. Лузина. – М.: Творческий центр, 2002. – 236 с.
6. Тыртышная М.А. 50 идей для классного руководителя / М.А. Тыртышная. – М.: Феникс, 2008. – 236 с.
7. Коган И.М. Психология нравственного воспитания // Слово: Образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>