

Мироненко Евгения Александровна

педагог-психолог

МАДОУ МО г. Краснодар «Д/С №192»

г. Краснодар, Краснодарский край

ЭТИОЛОГИЯ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СПОСОБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается механизм возникновения негативных эмоционально-поведенческих реакций у детей в ключе психодинамической концепции конфликта, широко раскрытой в методе Позитивной психотерапии (Н. Пезешкиан). Понимание данного механизма перехода от симптоматических проявлений к исследованию причины его возникновения позволяет педагогу осознанно и глубинно подходить к общению с ребенком, демонстрирующим негативные проявления. Данная способность расширяет профессиональные и личностные возможности педагога в построении необходимых для ребёнка отношений, выборе индивидуальных методов и приемов организации воспитательно-образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** трудный ребенок, психологический барьер, психодинамическая концепция конфликта, симптоматические проявления, причины негативных эмоционально-поведенческих реакций, безоценочное отношение, принятие.*

В работе педагога с детьми любого возраста неизбежно приходится сталкиваться с негативными бурными эмоциональными и поведенческими проявлениями. К ним относятся непослушание и категорический протест, физическая и вербальная агрессия, истерики, капризы, постоянная плаксивость, повышенная тревожность и т. д. Есть дети, которые проявляют их умеренно и эпизодически, а есть дети, для которых подобные реакции являются систематическими и переходят в устойчивые формы поведения. С такой категорией детей возникают основные трудности в работе педагога.

В современном образовании есть понятие «дети, которые нуждаются в дополнительном психолого-педагогическом внимании», в обыденном представлении – это трудные дети.

Обычно, к данной категории относятся дети, испытывающие трудности в освоении и соблюдении социальных норм и правил [1].

Как правило, с такими детьми все привычные методы и приемы работы каждого отдельного педагога не оказывают желаемого результата и это приводит к возникновению психологического барьера между ребенком и педагогом. В большинстве случаев, педагог начинает испытывать напряжение с таким ребенком, которое зачастую перерастает в неприязнь, злость или отвержение. Детям свойственна эмоциональная сензитивность и ребёнок неизбежно чувствует негативное отношение к себе, даже если педагог старается его не проявлять.

Таким образом, возникает психологический барьер, который в силах устранить только взрослый человек, в данном случае педагог. Это, как правило, является непростой задачей и требует определенных личностных усилий.

При возникновении психологического барьера, педагогу в первую очередь, важно осознать свои проблемы в общении с данным ребенком и постараться изменить отношение к нему. Необходимо понять, почему ребенок так себя ведет, разобраться в причинах негативных эмоциональных и поведенческих реакций.

Опираясь на психодинамическую концепцию возникновения конфликта, все виды агрессии, непослушания, капризы, истерики и т. д. ребенка – это следствия возникшего напряжения, внутреннего дискомфорта. Это симптом, доступный для ребенка способ снять напряжение. Ребенок не знает иных способов, путей решения своих проблем и трудностей. Наличие внутреннего конфликта порождает все виды негативных эмоциональных и поведенческих проявлений ребенка. Только при условии, что педагог сможет за непослушанием, агрессией, истериками ребенка увидеть его переживания, страдания, крик о помощи, возможно преодоление психологического барьера. Любой внутренний конфликт возникает, когда есть определенные ожидания, потребности, желания, которые в

реальной жизни не выполняются. Это порождает напряжение, с которым какое-то время ребенок способен справляться, но при накоплении оно выходит.

Обозначим типичные причины, влияющие на возникновение внутреннего конфликта у ребенка:

1) особенности заложенной внутренней организации ребенка, тип нервной системы, генетические предрасположенности. Дети с повышенной потребностью в двигательной активности, шумные, вспыльчивые, будут нуждаться в выходе своей энергии. В случае постоянного ограничения ребенок не сможет постоянно себя контролировать и будет бегать, прыгать и кричать не только в свободной деятельности, но и на занятии. Применяемые при этом меры наказания со стороны взрослых приводят к протесту, обидам, злости и, как следствие, агрессивным формам поведения ребенка. В связи с этим, следует учитывать тип нервной организации, индивидуальные особенности ребенка и строить работу исходя из этого;

2) среди психологов бытует мнение, что не существует проблем психологического характера у детей до 6 лет. Это проблемы родительские. Большая часть душевных переживаний ребенка связана с проблемами, которые возникают в семье. Сюда входят и отношения родителей, сиблингов, бабушек, дедушек к ребенку и отношения между взрослыми в семье. Проблема дефицита любви, внимания, терпения, требовательности, строгости либо переизбыток всего этого порождает внутренний дискомфорт у ребенка. Конфликтные отношения между родителями, отсутствие единого подхода к воспитанию, разводы, также приводят к появлению всевозможных негативных проявлений;

3) отсутствие взаимодействия и взаимопонимания с педагогами и сверстниками в саду. Придя в детский сад, ребенок уже имеет свое представление о том, как нужно себя вести, каким нужно быть, как реагировать в разных случаях, какие требования нужно выполнять обязательно, а какие можно игнорировать. Все это определяется культуральными традициями и правилами в семье. При встрече с новыми требованиями, нормами и правилами, которые транслирует педагог, ребенку бывает достаточно сложно перестроиться и соответствовать им. Если

при этом педагог относится достаточно критично и авторитарно, либо чрезмерно мягко и уступчиво, то шансов у ребенка освоить новые формы поведения и реагирования минимальные.

Итак, необходимо научиться в работе с трудными детьми, переходить от симптома к причине возникновения его трудностей. Ребенок не рождается агрессивный, капризный, непослушный. Он становится таким в определенных условиях, которые формируют взрослые. Отчасти ребенок – это заложник ошибок взрослых. Задача любого педагога – увидеть их и помочь ребенку.

Помочь ребенку возможно только, в первую очередь, отношением к нему. Отношение к ребенку должно быть искренним и достоверным. Любую фальшь ребенок обязательно почувствует. В этом случае очень важно, какую концепцию, убеждение имеет внутри себя педагог о теории личности, природе человека и ребенка в частности.

Рассматривая теорию личности в гуманистической концепции, автор метода Позитивной психотерапии Носсрат Пезешкиан говорил о том, что ребёнок – это рудник, полный драгоценностей и сокровищ. Ребёнок обладает массой способностей и достоинств, которые можно помочь ему осознать и развить.

Основная идея гуманистического подхода к ребенку – это восприятие его как уникального, индивидуального в своих проявлениях и способностях человека. Это способность видеть в нем то ценное, необыкновенное, что уже заложено и хорошо развито.

Самый отъявленный хулиган и драчун, нарушитель дисциплины и скандалист имеет свои достоинства и замечательные качества. Задача педагога уметь их увидеть и отметить.

Способность осознавать причины негативных эмоциональных и поведенческих проявлений у ребенка, умение замечать его хорошо развитые личностные качества и достоинства, формируют в педагоге способность принимать ребенка. Принятие в данном контексте понимается, как способность строить эмоционально-теплые, поддерживающие, безоценочные отношения.

В толковом словаре русского языка В. Даля значение «принятия» трактуется как: «брать в уважение, во внимание или уважать, согласиться, слушать, верить; противоположность – отвергать, отрицать» [2]

В основе принятия лежит безоценочное отношение, неискаженное стереотипами и страхами. Научиться принятию – это значит честно признавать свои внутренние ограничения, которые мешают восприятию реальности такой, какая она есть. Принятие – это не пассивный акт, а поиск способов и форм сосуществования, новых возможностей. Способность принимать прекращает сопротивление и борьбу, на которую затрачивается много времени.

Принятие и любовь порождает в ребенке чувство безопасности и способствует нормальному развитию личности. Явное отвержение ведет к агрессивности и отклонениям в эмоциональном развитии.

Итак, к основным способам построения взаимоотношений с трудным ребенком можно отнести:

- развитие в себе способности принятия, безоценочного отношения;
- понимание причины негативного поведения, т.е. умение переходить от симптома к причине;
- умение признать право на несовершенство ребенка;
- умение замечать позитивное в ребенке, т.е. качества и способности, которые в нем развиты достаточно хорошо.

Таким образом, при условии внутренней работы педагога над собой, развития в себе новых профессиональных компетенций и навыков, возможно преодоление трудностей в построении взаимоотношений и воспитательно-образовательного процесса с детьми, испытывающими определенные психологические трудности.

Список литературы

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: Питер, 2004. – 672 с.

2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание / Сост. Ю.М. Медведев. – М.: АСТ, 2014. – 735 с.
3. Пезешкиан Х. Введение в позитивную психологию и психотерапию / Х. Пезешкиан, М. Воронов. – Харьков, 2003. – 66 с.
4. Пезешкиан Х. Основы позитивной психотерапии. – Архангельск: Изд-во Архангельского медицинского института, 1993. – 116 с.
5. Стишенок И. «Трудный» ребенок: Практическое пособие для психологов и родителей. – М.: Чистые пруды, 2010 – 32 с.