

Кирина Ирина Борисовна

канд. с.-х. наук, доцент

Попова Наталья Михайловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный

аграрный университет»

г. Мичуринск, Тамбовская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА КАК ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

***Аннотация:** статья посвящена изучению экологического сознания студентов аграрного университета. Диагностированы тип экологического сознания, уровень экологической компетентности и экологической активности.*

***Ключевые слова:** экологическая безопасность, аграрный университет, экологическое сознание.*

В результате участвовавших в последние десятилетия во всем мире внешних и внутренних экологических угроз, приводящим к изменению состояния окружающей среды и способным причинить вред жизненно важным интересам как обществу, в целом, так и отдельной личности – особое внимание привлекает экологическая безопасность. Антропогенное воздействие на окружающую среду с каждым годом нарастает. Причина всех экологических проблем сводится к проблеме роста народонаселения Земли, что влечет за собой увеличение объемов производства продовольствия, негативному воздействию на окружающую среду в целом и земельные ресурсы в частности [2, с. 58]. В настоящее время основной задачей сельскохозяйственного производства страны является решение проблемы сохранения плодородия почв, поддержания их устойчивости в условиях интенсивного использования. Экологический кризис требует интенсивного экологического воспитания всего населения, особенно студенческой молодежи. Процесс образования в высшей школе необходимо строить так, чтобы будущие

выпускники в учебном процессе приобретали знания, умения и опыт познавательно-творческой самостоятельности, формируя у себя профессиональное мышление будущего специалиста [3, с. 124]. Задачей педагогического процесса в вузе является формирование личности будущего специалиста, вооруженного необходимыми знаниями, умениями и навыками, владеющего основами профессионального мастерства, увлеченного своим делом. Решение этой задачи будет способствовать успешному становлению специалиста в период обучения. Актуальность проблемы формирования экологического сознания студентов аграрного вуза обусловлена социальной ответственностью последних в части сохранения, защиты и восстановления окружающей среды вследствие будущей сопричастности к профессиональному сообществу «аграриев».

Экологическое сознание личности подразумевает совокупность знаний, представлений человека о ее взаимосвязи с миром природы. На этой основе формируется соответствующее положительное отношение к природе, а также осознание человеком себя как ее части. Основными элементами формирования экологического сознания являются: теоретические знания (научные понятия о природе, глобальные экологические проблемы), осознание (формирование сознательной позиции в отношении окружающей среды), отношение (понимание природы как уникальной ценности и источника материально-духовных сил человека), навыки (способность практического освоения окружающей среды и его охраны), деятельность (непосредственное участие в решении экологических проблем).

С целью изучения типа экологического сознания, уровня экологической компетентности и экологической активности обучающихся ФГБОУ Мичуринский ГАУ было проведено исследование методом опроса в виде анкетирования. За основу нами была принята анкета, предложенная А.А. Авраменко и С.В. Рыковым (2010). Анкета включала 5 основных разделов: изучение экологии в школе; участие в экологических мероприятиях в школе; тест на уровень базовых экологических знаний; тест на уровень экологической компетентности; тест на уровень экологического сознания. Нами были дополнены вопросы об участии студентов

в экологических мероприятиях университета, учебной практике по биологии и экологии, экологической ситуации в городе-научнограде Мичуринск и стране в целом.

В анкетировании участвовали обучающиеся 3 курса ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по направлениям подготовки: 35.03.05 Садоводство, 35.03.04 Агрономия, 35.03.06 Агроинженерия и 19.03.01 Биотехнология.

В результате опроса студентов были получены следующие данные: большая часть обучающихся показала средний уровень базовых экологических знаний; 30% опрошенных студентов изучали экологию в школе как отдельный предмет; 20% респондентов участвовали в экологических мероприятиях (олимпиады, экологические кружки, экологическая тропа) – в школе или колледже.

Основными профессиональными образовательными программами по указанным направлениям подготовки предусмотрены дисциплины (модули): «Экология», «Биология», «Биология с основами экологии», «Ботаника»; учебные полевые практики, способствующие формированию экологического сознания студентов аграрного вуза.

При сравнении респондентов по месту проживания (сельская местность-город), полу, возрасту (17–19 и 20–23 года) было отмечено следующее: уровень интенсивности субъективного отношения к природе и общий уровень экологического сознания выше у студентов из сельской местности, чем у студентов-горожан. Данное положение, вероятно, объясняется тем, что жители деревни значительно чаще взаимодействуют с природными объектами и относятся к ним позитивнее, чем горожане. Причем, нами не отмечено связи между уровнем натуралистической эрудиции, возрастом и полом респондентов.

Около 30% респондентов принимают участие в ежегодных научно-практических конференциях студентов, магистрантов и аспирантов; круглых столах, диспутах, экологических экспедициях в рамках программы «Мониторинг состояния популяций редких и исчезающих видов Тамбовской области»; выполняют научно-исследовательские проекты. Около 90% респондентов компетентно используют экологическую терминологию, у 96% опрошенных студентов выявлен

экоцентрический тип экологического сознания и у 4% – антропоцентрический тип экологического сознания. Анализ полученных результатов показал, что каждый третий анкетированный студент недостаточно владеет понятийно-категориальным аппаратом экологической науки, экологическими законами. Но, в то же время большинство опрошенных обучающихся компетентно характеризуют экологическую ситуацию в городе и стране в целом.

В целом у обучающихся университета сформирована экологическая компетенция. Однако активность обучающихся в экологических мероприятиях вуза недостаточно высокая, что обусловлено внутренней мотивацией экологического поведения.

Список литературы

1. Авраменко А.А. Социально-экологический мониторинг в эколого-управленческом образовании / А.А. Авраменко, С.В. Рыков // Вестник РУДН. – Серия Экология и безопасность жизнедеятельности. – 2010. – №2. – С. 81–88.

2. Кирина И.Б. Некоторые материалы для ведения Красной книги Тамбовской области // Разнообразие и устойчивое развитие агробиоценозов Омского Прииртышья: Материалы Национальной научно-практической конференции, посвященной 90-летию ботанического сада Омского ГАУ. – 2017. – С. 57–60.

3. Янзина Е.В. Инновационные методы обучения, применяемые при преподавании специальных дисциплин в сельскохозяйственном вузе / Е.В. Янзина, В.М. Янзин, И.В. Успенская // Инновации в системе высшего образования: материалы Международной научно-методической конференции. – Кинель: РИО СГСХА, 2017. – С. 123–126.