

**Третьяк Елена Ивановна**

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный  
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

## **НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ИНФОРМАТИКИ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросам популяризации науки, обосновывается необходимость проведения научно-популярного лектория по информатике.*

***Ключевые слова:** популяризация, нормативные основы, информационное образование.*

Главная стратегическая линия информационного образования детей и подростков заключается в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации обучающихся, становлении их гражданской идентичности и самоидентификации посредством личностной и общественно значимой деятельности через последовательное включение в глобальное информационное пространство.

На уровне государства делается акцент на разработку методов и средств, способствующих реализации основных воспитательных и образовательных педагогических целей посредством применения новейших достижений компьютерной техники. Речь идет о компьютерном обучении школьников, овладении ими современными достижениями информатики.

Процесс информатизации образования преследует следующие цели:

- 1) создание благоприятных условий для доступа к учебной, научной и культурной информации;
- 2) интенсификация взаимодействия участников педагогического процесса с помощью применения средств информатизации.

Общие требования к содержанию образования, согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», сводятся к следующему [1]:

«1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано: на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; на развитие гражданского общества; на укрепление и совершенствование правового государства.

Применяя принципы к отбору содержания школьного курса информатики, обратим внимание на две группы основных факторов, традиционно находящихся в диалектическом противоречии.

1. Научность и практичность. Содержание учебного предмета информатики должно идти от науки информатики (т. е. не противоречить современному состоянию науки и быть методологически цельным; см. основообразующий и системообразующий факторы организации учебного материала); изучение предмета должно давать такой уровень фундаментальных познаний учащихся, который действительно мог бы обеспечивать подготовку учащихся к будущей профессиональной деятельности в различных сферах (практическая цель).

2. Доступность и общеобразовательность. Включаемый в учебный предмет материал должен быть посилен основной массе учащихся, отвечать уровню их умственного развития и имеющемуся запасу знаний, умений и навыков. Курс информатики должен, содержать все наиболее общезначимые, общекультурные, общеобразовательные сведения из соответствующих разделов науки информатики.

Говоря упрощенно, можно сказать, что школьный курс информатики, с одной стороны, должен быть современным, отвечать все усложняющимся требованиям науки и практики, а с другой – быть элементарным и доступным для изучения. И данная формулировка соответствует основным направлениям ФГОС, остановимся на этом моменте чуть подробнее.

Созданию соответствующей современным требованиям среды обучения, условиям реализации образовательной деятельности особое внимание уделено в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). Поэтому в настоящее время система общего образования повсеместно

переходит на ФГОС нового поколения, утвержденные – для основного общего образования (5–9 классы) 17 декабря 2010 года, для среднего (полного) общего образования (10–11 классы) 17 мая 2012 года [2].

Внедряемая стратегия построения школьного курса обучения, заданная Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (ФГОС), делает приоритетным направлением воспитание подлинно свободной личности, поощряется развитие индивидуальности, творческой активности, навыка самостоятельного движения в информационных полях, что подразумевает создание условий и предпосылок для развития и самореализации учащихся, их самоидентификации через участие в личностно и общественно значимой деятельности, а также в ходе реализации образовательных программ, осуществляемых в рамках основной образовательной программы.

Согласно ФГОС ООО [2] изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечивать:

- осознание школьниками значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- понимание роли информационных процессов в современном мире и их проявление в реальных ситуациях;
- формирование учащихся информационной культуры;
- формирование у учеников представления о компьютере, выступающем в качестве универсального устройства обработки информации; развитие у них основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения в процессе работы с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Требованиями ФГОС ООО определена необходимость компьютерной поддержки учебного процесса. Современные информационные и коммуникационные технологии позволяют включать учащегося в разнообразные виды деятельности: исследовательскую, творческую, проектную и другие, открывая новые возможности для развития интереса к познавательной деятельности и

формирования у учащегося ИКТ-компетенции. Формирование и развитие компетентности в сфере использования информационно-коммуникационных технологий или так называемая ИКТ-компетенция заявлена в качестве метапредметного результата освоения основной образовательной программы. Таким образом, ИКТ-компетенция представляет собой способность использовать информационные и коммуникационные технологии для поиска информации, ее обработки, оценки и передачи, достаточную для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

Во ФГОС ООО говорится о необходимости формирования и развития компетенции обучающихся применительно к использованию информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно - коммуникационных технологий и сети Интернет.

Так, М.И. Леонова в методических разработках полагает, что «...приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться», т.е. на смену лозунга прошлых лет «Образование для жизни» пришел лозунг «Образование на протяжении всей жизни» [3].

Таким образом, через ФГОС была продолжена траектория, заданная в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, которая требует инноваций, в области определения содержания информационного образования и в области выбора методов обучения, которые бы соответствовали целям формирования конкурентно, гармоничной личности ученика, то есть будущего специалиста или абитуриента вуза. Поэтому приведение в соответствие с поставленными задачами процесса обучения информатике в средней общеобразовательной школе является важнейшей проблемой, требующей скорейшего решения.

Установленные в настоящее время задачи в области информатизации, изложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, которые должны в перспективе до 2020 года привести к формированию цивилизованного информационного общества, что в свою очередь должно отразиться в кардинальном повышении доступности общественной информации, а также достижений культуры и науки самым широким слоям населения. В рамках Программы должны быть выполнены задачи по достижению высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов образования – профессионального, общего и дополнительного.

Целью Программы формулируется обеспечение условий для эффективного развития российского образования, ориентированного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Выдвинутая цель достигается посредством реализации нескольких задач, одна из которых «в рамках задачи популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи предполагается предоставление опций и создание условий для личностного развития детей и молодежи».

Предлагаемая к реализации Программа согласуется с приоритетами государственной политики в сфере образования, обозначенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития, Основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года. Одновременно в документе говорится о том, что одна из важнейших проблем современного образования – это процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовании. Выдвинут тезис, согласно которому использование информационных технологий, современных форм и методов обучения в сфере образования в нашей стране останется эпизодическим, если не будет сформирована целостная электронная образовательная среда (как предлагается настоящей концепцией), выступающая фактором повышения качества образования. И одним из решением обозначенной проблемы будет являться реализация мероприятий по созданию условий, позволяющих преподавателям и учащимся

получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники.

Таким образом, с выполнением поставленной в выше обозначенном нормативном акте цели согласуются задачи, обозначенные в Государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 годы)»:

- 1) улучшение условий развития информационного общества;
- 2) повышение готовности учащихся к использованию возможностей информационного общества, в том числе обучение их применению современных информационных и телекоммуникационных технологий;
- 3) преодоление высокого уровня различия в использовании информационных технологий разными регионами, слоями общества и создание базовой инфраструктуры информационного общества, в частности через популяризацию возможностей и преимуществ информационного общества.

Помимо прочего преимуществом внедрения информационных технологий в образование является возможность сделать учебный процесс более индивидуализированным, а поэтому, эффективным. Навыки работы на компьютере, умение искать нужную информацию в сети Интернет повышает у учеников мотивацию к обучению, усвоению школьной программы, показывает более высокие результаты.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучение школьников информатике, как на уроках, так и на внеклассных занятиях является средством, путем достижения целей информационного образования.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ // Информационно-правовой портал Консультант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413 Об утверждении ФГОС // Информационно-правовой портал Консультант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/>

online.cgi?req=doc&base=LAW&n=221120&fld=134&dst=100008,0&rnd=0.87444  
13854024256#0

3. Леонова М.И. Методические подходы к обучению информатике в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-po-informatike-metodicheskie-podhodi-k-obucheniyu-informatike-v-usloviyah-realizacii-fgos-920842.html>