

Гребнева Анастасия Дмитриевна

студентка

Тукова Екатерина Александровна

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены изменения в системе образования Российской Федерации, выявлены положительные и отрицательные стороны российского образования, а также представлены перспективы его дальнейшего развития.*

***Ключевые слова:** образование, бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, плюсы развития российского образования, минусы развития российского образования, перспективы развития образования.*

Подписание Россией Болонской декларации является одним из самых важных событий в развитии системы современного высшего образования.

Преимуществами у студентов из разных государств с сходными уровнями высшего образования являются: стажировки, международные обмены для преподавателей и студентов между вузами в период обучения, участие в международных проектах, трудоустройство в любой стране, являющейся участницей Болонского процесса, без необходимости подтверждения диплома или получения дополнительного образования. К 2010 году Россия провела реформу национальной системы образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации, самым важным внедрением стало введение бакалавриата и магистратуры.

Законом Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году было введено понятие «образовательный стандарт». В настоящее время действует третье

поколение стандартов, которые утверждались с 2009 г. и являются федеральными. В 2012 году был принят закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому с 1 сентября 2013 года были утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты для высшего образования. Главные изменения, касающиеся высшего образования в рамках принятого закона:

- аспирантура отныне становится отдельным уровнем высшего образования;
- в законодательстве прописаны понятия сетевого, дистанционного и электронного обучения, которые могут быть использованы на всех уровнях образования;
- специальные учебно-методические объединения в соответствии с федеральными стандартами, разрабатывают примерные образовательные программы, на основе которых вузы создают собственные образовательные документы.

К уровням высшего образования, согласно новейшему российскому законодательству относят:

- бакалавриат
- специалитет, магистратура
- аспирантура

Бакалавриат – одна из ступеней образования. Благодаря данной программе студент получает основные знания по выбранному им направлению. Основными преимуществами данного уровня образования можно выделить следующие:

- по окончании обучения выпускники получают диплом о высшем профессиональном образовании и далее могут сделать выбор: продолжить обучения или построить карьеру;
- быстрая смена профессии при помощи прохождения специальных курсов;
- диплом бакалавра признается в зарубежных странах, что дает право поступления на магистратуру в зарубежный вуз или работу в другой стране.

Специалитет – традиционная для России форма высшего образования. Продолжительность обучения 5–5,5 лет. Выпускник получает квалификацию

«дипломированный специалист». При этом у него появляется возможность в дальнейшем пойти учиться как в магистратуру, так и в аспирантуру. Основными преимуществами данного уровня образования можно выделить следующее:

- работодатели большее предпочтение отдают студентам, окончивших специалитет, благодаря этому дипломированные специалисты могут легче найти и устроиться на работу;
- после окончания специалитета сразу можно пойти в аспирантуру, не тратя время на обучение в магистратуре;
- открыты большие возможности для того, чтобы начать заниматься научной деятельностью;
- студентам предоставляется отсрочка от армии;
- будущие специалисты имеют возможность на один год дольше наслаждаться студенческой жизнью.

Магистратура – высший уровень образования, который предусматривает качественную подготовку научной деятельности. Для поступления необходимо сдать специальный квалификационный экзамен, который определяется вузом. В магистратуру могут поступать как бакалавры, так и специалисты. Причем поступать можно в совершенно другую образовательную организацию и на другое направление, отличного от предыдущего. Основными преимуществами данного уровня образования можно выделить следующее:

- богатый опыт преподавания;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- получение диплома магистра, признанного во всех европейских странах;
- продолжение обучения в аспирантуре;
- возможность вести научную и преподавательскую деятельность.

Аспирантура – это один из уровней высшего образования в России, цель которого состоит в становлении квалифицированных научных кадров и подготовки их к соисканию ученой степени. Поступить в аспирантуру на бюджетную основу можно только после специалитета. Бюджетные аспиранты обеспечиваются государственными стипендиями. Аспирантам дается отсрочка от призыва на

военную службу. Обучение в аспирантуре продолжается в течение трех лет при очной форме обучения, а при заочной форме четыре года.

На сегодняшний день высшему образованию в России уделяется особое внимания, ведь даже несмотря на большое количество проведенных реформ, качество образования остается под большим вопросом. В 2014 году Министр образования Дмитрий Ливанов заявил о том, что качество высшего образования в России не растет, несмотря на то, что финансирование было увеличено в 20 раз с 2000 года. Сразу возникает вопрос, что мешает развиваться российским вузам? По словам Ливанова, главными препятствиями для развития образования являются низкая доля иностранных преподавателей, имеющих высокую квалификацию, а также устаревшая система управления российскими вузами. Слабая интернационализация объясняет низкую репутацию и невысокий рейтинг российских вузов в мировом академическом сообществе. Главными причинами низкого качества российского образования, Ливанов отметил плохую инфраструктуру, в которую долгие десятилетия не инвестировались серьезные ресурсы.

Таблица 1

Достоинства и недостатки российского образования

«Плюсы»	«Минусы»
<ul style="list-style-type: none"> – разные уровни обучения; – введение современных методик контроля над оценками; – возможность для преподавателей и студентов стажироваться или обмениваться опытом за границей 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие стимула хорошо учиться и получать знания; – уменьшение лекционных и семинарских занятий, и увеличение часов на самостоятельное изучение предмета; – несовершенная система оценок; – развитие коррупции в большинстве образовательных учреждений; – недостаток квалифицированных преподавателей

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современное российское образование имеет свои преимущества, но и множество недостатков, которые необходимо устранять. Наибольшее внимание стоит уделить коррупции и ужесточить меры наказания за взяточничество как студентов, так и преподавателей. Увеличение часов на самостоятельное изучение предмета и переход к

дистанционным формам обучения снижает качество образования. Также стоит рассмотреть проблему трудоустройства студентов. Зачастую, после окончания института молодые специалисты не могут найти работу по своей специальности, возможно, что программа обучения и требования работодателей отличаются друг от друга.

Тенденции и перспективы развития высшего образования в России:

- повышение мобильности преподавателей и студентов, возможность стажировок и обмена опытом с другими странами;
- усиление практической направленности образования, внедрение в образовательные программы больше практических дисциплин, привлечение преподавателей-практиков;
- применение в образовательном процессе мультимедийных и информационных технологий, систем визуализации.

Список литературы

1. Живайкина А.А. Роль культурологии в формировании личности специалиста в современном образовательном пространстве / А.А. Живайкина, Е.В. Ермалова // Актуальные проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурсов человека. – Краснодар, 2013. – С. 65–70.
2. Современная система высшего образования в России: вчера, сегодня, завтра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/guide/sovremennoe-vysshee-obrazovanie.html>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
4. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/51001>
5. Современные проблемы и тенденции развития российской системы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-rastudent.ru/35/3764/>

6. Мельникова А.А. Формирование профессиональных и личностных качеств у выпускников вуза в многоуровневой системе «бакалавриат-магистратура» / А.А. Мельникова, Е.А. Тукова // Молодежь в науке: Новые аргументы Сборник докладов II-й Международной молодежной научной конференции / Отв. ред. А.В. Горбенко. – 2015. – С. 124–126.