

Кудринская Светлана Николаевна

воспитатель

МДОУ «Д/С №24 «Золотая рыбка»

г. Кимры, Тверская область

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ: ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** воспитание, развитие, потенциал, образовательный процесс.*

Дошкольное образование является первым звеном в единой системе образования, в этот период происходит становление основ личности. Задачи воспитания в детском саду направлены на то, чтобы научить детей жить в обществе, сформировать основные навыки общения и взаимодействия с окружающим миром. Для детей дошкольного возраста общение со сверстниками это необходимая часть правильного развития, ведь благодаря подражанию – обучение в детском коллективе дает возможность быстрее осваивать новые знания и умения.

Помимо знакомства с обществом, целями воспитания в детском саду являются умственное, физическое, нравственное и эстетическое развитие ребенка. Все это – необходимые компоненты для формирования полноценной самостоятельной личности. Задача воспитателя – предложить самые разнообразные занятия, которые позволят реализоваться каждому воспитаннику в группе.

Основными структурными компонентами занятия являются:

- организация детей, т.е. вводная часть занятия.
- основная часть занятия, предусматривающая процесс передачи знаний детям и их активную деятельность;
- заключительная часть, связанная с подведением итогов детской деятельности, анализом и оценкой выполненных работ.

В процессе проведения занятия педагог использует методы и приемы обучения с целью проведения эффективного образовательного процесса.

1. Наглядные методы включают организацию наблюдений; показ предметов, картин, иллюстраций; использование ТСО и дидактических пособий.
2. Словесные методы используют в тесной связи со словом и пояснением.
3. Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.
4. Игровые методы – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы.

Мы должны помочь ребёнку войти в этот большой мир со всеми его сложностями и бесконечным количеством меняющейся информации, отобрать то, что необходимо в каком – либо возрасте, не перегружая его, оставляя время для игр и общения. Игра для ребёнка – это любимый вид деятельности. В игре ребёнок развивается, познаёт мир, общается. Общение взрослого и дошкольника должно строиться так, чтобы подтолкнуть ребёнка к поиску решения той или иной задачи, пробудить в нём интерес к познанию, стремление самостоятельно задавать вопросы, обобщать полученные представления, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. На множество этих вопросов ребёнок ищет ответ сам. Цель взрослого – помочь ему в этом, направить познавательную активность в конструктивное русло. Помогут в этом игры со звуком и пальчиковые игры.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разных дидактических игр. Такие игры учат ребенка понимать сложные математические понятия, формируют представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы.

Активно используя в работе элементы развивающего обучения, убедилась, что у детей обогащается круг представлений, растет словарный запас, развиваются творческие способности. Развивающие игры помогают формировать логику, преодолеть застенчивость, замкнутость, робость. Маленький человечек учится отстаивать свою точку зрения, а попав в трудную ситуацию, самостоятельно, находит свои решения.

Развивающие игры способны помочь научить детей фантазировать, исследовать, придумывать помогают им почувствовать радость от маленьких, но самостоятельно сделанных открытий.

Путь, который ребенок проходит в своем развитии в дошкольные годы, огромен, за это время он приобретает намного больше, чем за всю последующую жизнь. На протяжении дошкольного детства «складывается» человек. Те изменения, которые происходят в умственном развитии ребенка, удивительны и неповторимы.

Перемены последних десятилетий показали несостоятельность «стандартной личности». Сегодня нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не бояться этого.

Задача педагога состоит в том, чтобы найти большое количество педагогических ситуаций, в которых может быть реализовано стремление ребенка к активной познавательной деятельности. Педагог должен постоянно совершенствовать процесс обучения, который позволит детям эффективно и качественно усваивать программный материал. Поэтому очень важно использовать игровые элементы и игру на занятиях и в самостоятельной деятельности детей.

Список литературы

1. Константинова С.В. Теория и методика воспитания. – М.: Научная книга, 2009.
2. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Ливада Л.А. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/02/20/igra-vedushchiy-vid-deyatelnosti-doshkolnika> (дата обращения: 14.02.2018).