

Жиркова Марина Иннокентьевна

студентка

Абрамова Наталья Андреевна

канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема выявления особенностей развития связной речи у старших дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР). Раскрыто содержание диагностической и коррекционно-логопедической работы с данным контингентом детей.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, ОНР, связная речь, коррекционно-логопедическая работа, старшие дошкольники с ОНР.

Современное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления у ребенка полноценной психики и ее дальнейшего правильного развития. Вопросы развития связной речи изучались в разных аспектах К.Д. Ушинским, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, А.М. Бородич и др. Ф.А. Сохин дал определение понятию «связная речь» и определил ее как «не просто последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях, она как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса и грамматического строя» [2]. По тому, как дети строят свои высказывания, можно судить об уровне их речевого развития. Управление речевым развитием детей педагог реализует, прежде всего, посредством совместной деятельности, общения, как с самим ребенком, так и с другими детьми. В зависимости от возраста меняются и формы общения. В младших возрастных

группах специально – организованные игры – занятия строятся как естественное взаимодействие взрослого с детьми [1].

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) связная речь сформирована недостаточно. Ограниченный словарный запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делает речь детей бедной и стереотипной. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

При пересказе дети с ОНР ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Рассказ-описание для них малодоступен, обычно рассказ подменяется отдельным перечислением предметов и их частей. Отмечаются значительные трудности при описании игрушки или предмета по плану, данному логопедом. Творческое рассказывание детям с ОНР дается с большим трудом. Дети испытывают серьезные затруднения в определении замысла рассказа, последовательном развитии выбранного сюжета и его языковой реализации. Нередко выполнение творческого задания подменяется пересказом знакомого текста.

Чаще всего дети испытывают затруднения в составлении развернутого рассказа по картинке, серии сюжетных картинок, иногда затрудняются выделить основную мысль повествования, определить логику и последовательность в изложении событий. При пересказе короткого текста не всегда полностью понимают смысл прочитанного, опускают существенные, для изложения детали, нарушают последовательность, допускают повторы, добавляют лишние эпизоды или воспоминания из личного опыта, затрудняются в выборе необходимого слова.

Данная исследовательская работа проводилась с целью выявления особенностей связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Экспериментальная работа проводилась в условиях частного лицензированного детского сада ИП Прокопьева С.И. «Туймаада Лэнд» г. Якутск РС (Я) с сентября по декабрь 2017 года. В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста с ОНР: 10 детей в экспериментальной группе и 10 детей в контрольной группе. Задача констатирующего этапа исследования состояла в

изучении уровня нарушения связной речи у старших дошкольников с ОНР. В качестве методом исследования была методика Глухова В.П. из учебно-методического пособия «Мониторинг коррекционно-логопедической работы» (2016 г.).

Индивидуальное логопедическое обследование было направлено на выявление уровня развития связной речи. Методика даёт достоверные результаты уровня развития связной речи у старших дошкольников с ОНР: способность ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы; выявление способностей детей устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывание; выявить возможности детей воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст; составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов; составить рассказ на основе личного опыта – имеет целью выявить индивидуальный уровень и особенности владения связной фразой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений; составить описательный рассказ; закончить рассказ.

На основании проведенных исследований было выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР отмечается значительное отставание в формировании связного высказывания, по сравнению с возрастными нормами. Это указывает на необходимость целенаправленной коррекционной работы по развитию данного вида речевой деятельности. В ходе проведения исследования были выявлены особенности, характеризующих состояние связной речи у детей с ОНР, которые учитывались при планировании и проведении целенаправленной и систематической логопедической работы.

Список литературы

1. Синцова А.А. Занятия по развитию речи. – М.: Чистые пруды, 2006. – 359 с.
2. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение. – 1984. – 296 с.

3. Теоретическое исследование проблемы формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/131/70043.php> (дата обращения: 14.02.2018).