

Букреева Татьяна Алексеевна

учитель русского языка и литературы

Верютина Галина Сергеевна

учитель биологии

Мотлохова Елена Александровна

учитель математики

МБОУ «СОШ №43» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА
СИТУАТИВНОГО АНАЛИЗА CASE-STUDY
ПРИ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ (VII ВИДА)**

Аннотация: в статье раскрывается специфика применения метода кейсов с учетом особенностей работы с учащимися ОВЗ VII вида.

Ключевые слова: ФГОС ООО, инклюзивное и интегрированное образование, ОВЗ VII вида, метод Case-study, кейс.

Конституционным правом каждого россиянина является получение бесплатного общего образования вне зависимости от вероисповедания, национальности и состояния здоровья. Внедрение и реализация ФГОС ООО обусловило создание условий для максимального развития учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, в соответствии с их возможностями и потребностями.

ФГОС ООО обуславливает поиск эффективных специальных коррекционных условий осуществления педагогического процесса в учебных учреждениях, что ставит новые задачи и перед учителями, осуществляющими учебную и воспитательную деятельность в классах с детьми с ОВЗ.

И интегрированное, и инклюзивное образование предполагает поиск новых методов и приемов обучения, способствующих достижению поставленных целей в обучении детей с ОВЗ.

Одной из актуальных и дискуссионных проблем современного образования является обучение детей с различной степенью умственной отсталости, в том числе и детей с ОВЗ VII вида. Педагоги, психологи, ученые спорят не только о том, какие методы и приемы наиболее целесообразно применять в обучении таких детей, но и о том, какие задачи – общеобразовательные или воспитательные – должны стоять на первом месте при работе с учащимися с ОВЗ VII вида.

На наш взгляд, одним из компромиссных решений для достижения и образовательных, и воспитательных целей является применение в обучении детей с ОВЗ метода ситуативного анализа Case-study («метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (решение кейсов)» [2]).

Этот метод позволяет «демонстрировать» научные факты, академическую теорию с точки зрения реальных событий, «привязанности» к окружающей среде, даже быту, что является очень актуальным для восприятия детей с ОВЗ, в том числе и VII вида. Данный метод обучает навыкам принятия решений в конкретных ситуациях и в свою очередь имеет огромный воспитательный потенциал.

Большинство учащихся с ОВЗ VII вида затрудняются анализировать учебный материал, выявлять ключевые проблемы, разграничивать главную и второстепенную информацию, находить оптимальный вариант и рациональные пути решения проблемы. Case-study, на наш взгляд, способствует преодолению выше-названных проблем, а сочетание индивидуальных, парных и групповых форм работы позволяет учащимся развивать навыки как самостоятельной, так и коллективной работы. Этот метод способствует развитию аналитических, коммуникативных и, что важно для детей с ОВЗ, социальных навыков, которые включают в себя такие, как оценка поведения людей, умение слушать, контролировать себя [2].

В основе кейса лежит проблема, которая может вызвать дискуссию и, соответственно, привести к поиску нескольких путей решения поставленной перед учащимися задачи.

Применение данного метода при работе с детьми с ОВЗ VII вида имеет ряд специфических особенностей. Например, для облегчения восприятия ситуации учащимися учитель формулирует ряд вопросов, не только стимулирующих дискуссию, как это делается обычно при применении метода Case-study, но и вопросов, ответ на которые дает учащимся возможность представить ситуацию вообще, ее участников и действующие лица, что является актуальным прежде всего для обучающихся с задержкой психического развития.

Также учителю необходимо, как и при применении большинства методов при работе с детьми с ОВЗ, сохранять замедленный темп речи, сосредотачивать внимание учащихся на поставленной проблеме, не допускать физической утомляемости детей.

Метод Case-study позволяет добиваться участия как можно большего количества учащихся, задействованных в обсуждении. При этом при работе с детьми с ОВЗ важное значение имеет и само распределение учащихся на группы. Так, группы необходимо создавать не только по общности количественного состава, но и с учетом психических особенностей, в том числе и темперамента каждого из участников. Желательно, чтобы в состав одной группы были включены учащиеся с разным типом темперамента, где более эмоциональные участники будут активизировать работу малоактивных товарищей, включая их в активную деятельность.

Следуя классификации кейсов, предложенной в работе «Метод ситуативного анализа Case-study как средство развития учебных и социальных компетенций. Теория». (2), при обучении детей с ОВЗ VII вида наиболее продуктивным будет использование иллюстративных учебных ситуаций или прикладных упражнений.

Структура кейса при работе с детьми с ОВЗ может выглядеть так, как предлагают авторы:

- 1) введение: определение темы, цели, знакомство с ситуацией;
- 2) проблема: определение, погружение в проблему;

3) материалы: основные понятия, источники информации, раздаточный материал для работы в группах;

4) презентация: в устной форме, печатном виде, мультимедиа презентации;

5) подведение и сопоставление итогов: сравнение решений, принятых в группах, с решениями, встречающимися в действительности.

Однако нужно помнить, что для реализации каждого этапа работы с кейсом учащимся с ОВЗ потребуется значительно больше времени, нежели при работе с детьми в обычных классах.

Подводя итог сказанному, хочется обратить внимание прежде всего на то, что обучение с помощью кейсов помогает учащимся приобрести широкий набор разнообразных жизненных навыков, позволяющих осуществить адаптацию детей с ОВЗ в современном обществе.

Список литературы

1. Долгоруков А. Метод кейсов (case study) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pycode.ru/2012/05/case-study> (дата обращения: 14.02.2018).

2. Метод ситуативного анализа Case-study как средство развития учебных и социальных компетенций. Теория [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gimc.ru/content/vebinar-metod-situativnogo-analiza-case-study-kak-sredstvo-razvitiya-uchebnyh-i-socialnyh-kompetencij-teoriya> (дата обращения: 14.02.2018).