

Дуленов Дмитрий Владимирович

соискатель

ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»

г. Орёл, Орловская область

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

***Аннотация:** в статье обосновывается актуальность изучения мотивации профессионального выбора курсантов военного вуза, приводится краткий обзор результатов современных исследований, посвященных мотивации абитуриентов и курсантов военных вузов к будущей профессиональной деятельности. Результаты, полученные на основе пятилетней диагностики мотивации абитуриентов, поступающих в военный вуз, к выбору военного вуза и профессии, анализируются в динамике и сравниваются с аналогичными результатами, приведенными в работах ученых, занимающихся указанной проблематикой.*

***Ключевые слова:** мотивация профессионального выбора, профессиональная мотивация курсантов военного вуза, мотивация профессиональной деятельности.*

В условиях реформирования системы высшего образования и преобразований, наблюдаемых сегодня в Вооруженных Силах Российской Федерации, проблема профессиональной мотивации будущих офицеров не теряет своей актуальности. Обществом и государством предъявляются высокие требования к личности профессионального военнослужащего, в связи с чем, структура его мотивов отлична от структуры мотивов эффективного труда у наёмных работников или предпринимателей: потребность в получении определенных материальных благ отходит на второй план, уступая место социальным, духовным и морально-нравственным потребностям. Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности входит в спектр

общекультурных компетенций, формируемых у курсантов в процессе обучения в военном вузе [5, с. 29–31]. Мотивы как связующее звено между личностью курсанта и особенностями образовательной среды военного вуза формируются постепенно, восприимчивы к направленному внешнему воздействию, в том числе и посредством грамотной организации воспитательной работы, и являются эффективным каналом регулирования поведения курсантов [6, с. 91–93].

Указанные обстоятельства определяют актуальность и практическую значимость изучения мотивации профессионального выбора курсантов. Среди работ отечественных ученых, посвященных проблемам профессиональной мотивации обучающихся в военном вузе, следует отметить исследования О.Б. Бобкова, Г.А. Виноградовой [2], О.А. Грибанькова [3], Л.А. Золотовской [4], Д.А. Полукарова [7], Д.Ю. Тарасова [8], А.В. Фомина [9], В.И. Холодова [10], К.А. Черненко [11]. При этом следует отметить, что мотивация курсантов к образовательной деятельности и будущей профессиональной деятельности как сфера педагогического исследования мало доступна непосредственному наблюдению и относительно слабо обеспечена исследовательской информацией.

Мотивы как элемент компетенции определяют поведение, вызывают действие человека, стремящегося удовлетворить свои потребности и желания. Высокий уровень мотивации к профессиональному обучению и выбранной профессии в целом позволяет прогнозировать эффективное поведение обучаемого без особенно тщательного контроля за счет саморазвития и самоконтроля [1, с. 84].

Обзор современных исследований говорит о преобладании социальных и духовно-нравственных мотивов выбора будущей профессии курсантами военных вузов. Так, по результатам исследования Л.А. Золотовской выявлено, что основными мотивами выбора военной профессии являются мотивы социального престижа профессии (мотив актуален для 45,5% респондентов) и широкий спектр социальных мотивов: причастность к делу защиты Отечества (38,6%), стремление к бесплатному получению качественного образования (31,7%), возможность управления людьми, военной техникой (21,7%), возможность

заниматься интересным и престижным делом (23,8%). Материальные мотивы являются менее актуальными: возможность материально обеспечивать по окончании вуза себя и свою семью как мотив поступления в военный вуз отметили только 10% опрошенных, получения льгот – 11% респондентов, решить жилищную проблему – только 8% абитуриентов военных вузов [4, с. 28–29]. Л.А. Золотовская отмечает, что курсанты младшего курса имеют меньшую мотивацию к получению большего объема военных знаний, что в совокупности с более высоким положением в иерархии мотивов желания получить диплом о высшем образовании дает основания для вывода о недостаточной военно-профессиональной мотивации курсантов младших годов обучения [4, с. 29].

Исследование мотивации курсантов военных вузов к профессиональной деятельности, проведенное В.И. Холодовым, показало снижение значимости мотива интереса к военной профессии в процессе обучения: если на первом курсе приоритет данного мотива был отмечен 56% респондентов, то на пятом году обучения – только 33%. По мнению ученого, такой результат отражает стремление курсантов старших годов обучения к самостоятельности, выраженной в отходе от ожидаемой от них оценки [10, с. 184]. Сравнение альтернативных мотивов профессионального обучения «интерес к профессии» и «желание получить высшее образование» дает В.И. Холодову основания для фиксации двух контрарных установок профессионального развития – когнитивно-личностных профессиональных и прагматико-инструментальных [10, с. 187].

Интересной представляется типология курсантов по типу мотивации выбора будущей профессии и военного вуза, предложенная А.В. Фоминым [9, с. 648–650] и предусматривающая следующие типы:

– «прагматики» (27% от общего числа курсантов, принявших участие в исследовании): основным мотивом поступления в военный вуз является получение доступного и качественного высшего образования. Только треть представителей данной группы учитывали мнение родителей при выборе профессии. Курсанты данного типа относительно сложно адаптируются к процессу обучения в военном вузе, не совсем представляют себе специфики будущей профессии на

начальном этапе обучения и ориентированы на получение диплома о высшем образовании, чем на дальнейшую карьеру офицера;

– «материалисты» (16%): в военной профессии их привлекает гарантированный и довольно высокий уровень материального обеспечения. Большинство из них имеют родственников или знакомых – представителей военной профессии, поэтому они имеют лучшее представление о специфике профессиональной деятельности и обучения в военном вузе в сравнении с прагматиками. Стратегия их профессионального поведения в будущем будет определяться преимущественно удовлетворенностью в материальном обеспечении;

– «романтики» (27% курсантов): в спектре мотивов преобладают патристические и социальные мотивы. Большинство таких курсантов с детства мечтали о военной профессии и имеют родственников-военных, что предопределяет высокий уровень информированности о специфике обучения в военном вузе и будущей профессии;

– «послушные» курсанты (17% курсантов): на выбор будущей профессии ключевое влияние оказали рекомендации родителей. Представители данной группы были мало знакомы с особенностями профессии и военной службы, в связи с чем, начало обучения для них сопряжено с определенными трудностями. При этом такие курсанты редко имеют проблемы, связанные с соблюдением дисциплины и обучением;

– «продолжатели традиции» (около 10% курсантов): курсанты из семей военнослужащих, которые хорошо представляют себе как сложности обучения в военном вузе, так и специфику профессии. Представители данной группы осознают влияние родителей на выбор своей будущей профессии [6, с. 648–650].

Обзор результатов исследований мотивации профессионального выбора курсантов военного вуза обнаруживает определенные их расхождения, как в количественных показателях, так и в иерархичности тех или иных мотивов.

Собственное исследование особенностей мотивации профессионального выбора курсантов военного вуза первого года обучения осуществлялось на

протяжении 2013–2017 гг., что позволяет проследить изменения в мотивации в среднесрочном периоде (таблица 1).

Таблица 1

Основные мотивы выбора будущей профессии курсантов военного вуза первого года обучения

Мотив выбора профессии военнослужащего	2013	2014	2015	2016	2017
1. Желание реализовать свои интеллектуальные и личностные способности	39,7%	46,3%	52,0%	58,2%	60,6%
2. Романтика военной службы	2,4%	3,4%	2,5%	4,0%	6,5%
3. Материальная обеспеченность, социальная защищенность	32,6%	25,9%	29,1%	24,1%	25,8%
4. Внутренняя потребность стать военным	18,2%	20,4%	17,1%	18,4%	16,0%
5. Порядок, дисциплина, упорядоченный образ жизни	41,8%	49,3%	48,4%	48,2%	42,8%
6. Патриотизм, любовь к Родине	60,0%	62,2%	63,3%	66,9%	56,6%
7. Престижная профессия	29,4%	23,5%	27,6%	20,7%	28,9%
8. Возможность служебного роста и достижения достаточно высокого социального положения	30,6%	22,8%	25,1%	23,7%	29,2%
9. Случайное стечение обстоятельств	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
10. Семейная традиция	22,4%	16,7%	18,2%	13,4%	16,6%

В последние 5 лет практически не изменились приоритетные причины, обуславливающие выбор курсантами профессии военного. Так, в 2013 г. доминирующими причинами выбора курсантами первого курса будущей профессии

военнослужащего являются патриотизм и любовь к Родине (60,0%), порядок, дисциплина, упорядоченный образ жизни (41,8%) и желание реализовать свои интеллектуальные и личностные способности (39,7%).

В 2017 г. список основных причин не изменился, при этом их ранжирование осуществлялось в следующем порядке: желание реализовать свои интеллектуальные и личностные способности (60,6%), патриотизм и любовь к Родине (56,6%) и склонность к порядку, дисциплине и упорядоченному образу жизни (42,8%).

Повышение значимости мотива самореализации является положительной тенденцией, свидетельствует о большей самостоятельности в принятии решения о выборе профессии курсантами и является косвенным фактором повышения самомотивации к эффективной учебной деятельности и отражением повышения престижа в современном обществе профессии военнослужащего, создающей условия для максимальной реализации личностных и интеллектуальных способностей. Показательным является снижение значимости мотивов материальной обеспеченности и защищенности на 6,8% в исследуемый период и семейной преемственности на 5,8% как факторов профессионального выбора. Последняя тенденция, с одной стороны, вызывает озабоченность, так как на протяжении веков военные династии составляли ядро кадрового состава российской армии, с другой – свидетельствуют о более осознанном выборе курсантами будущей профессии. Почти треть респондентов привлекает высокий социальный статус военных офицеров в современном обществе и престиж будущей профессии, данный показатель остается относительно стабильным на протяжении всего периода исследования. Каждый шестой курсант первого года обучения в военном вузе испытывает внутреннюю потребность стать военным.

Вторая часть исследования была посвящена причинам поступления в конкретный военный вуз, ее результаты систематизированы в таблице 2.

Таблица 2

Основные мотивы выбора военного вуза курсантами первого года обучения

Мотив выбора военного вуза	2013	2014	2015	2016	2017
1. Возможность получить качественное высшее образование	96,1%	94,6%	96,7%	99,3%	99,1%
2. Бесплатное обучение	26,3%	18,4%	21,1%	27,8%	25,8%
3. Возможность избежать срочной службы	0,9%	0,7%	0,4%	0,3%	0,3%
4. Опасение, что не поступлю в другие вузы	0,6%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%
5. Престижность данного вуза	80,3%	69,7%	77,8%	73,2%	78,8%
6. Поступаю за компанию с друзьями	0,3%	0,7%	0,0%	0,7%	0,0%
7. Все равно, где учиться	0,0%	0,3%	0,0%	0,3%	0,3%

В числе основных мотивов обучения курсанты поставили на первое место получение качественного высшего образования (99,1% ответов), на второе место – престиж военного вуза (78,8% ответов). Оба этих мотива относятся к социальной категории и отражают доминирующую роль мотивов поведения, отражающих потребность в получении престижного и качественного образования. Каждый четвертый респондент отметил возможность бесплатного обучения, что отражает относительную сложность экономической и социальной ситуации абитуриентов военного вуза.

Полученные результаты соответствуют выводам, полученным другими исследователями, о преобладании мотивов социального и личностного характера, восприятию абитуриентами высшего военного образования как образования качественного, доступного, престижного, направленного на реализацию интеллектуального потенциала личности. Отмеченные тенденции отражают становление в сознании курсанта профессиональной доминанты, сформированность образа будущей профессии и осознанием себя как субъекта профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Виленский М.Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд. – Орел: ГОУ ВПО «ОГУ», 2008. – 270 с.
2. Виноградова Г.А. Динамика учебно-профессиональной мотивации курсантов в процессе обучения в военном вузе / Г.А. Виноградова, О.Б. Бобков // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. – Т. 14. – №2. – С. 123–129.
3. Грибаньков О.А. Педагогическая технология формирования учебно-профессиональной мотивации курсантов военно-морских вузов: Дис. ... канд. пед. наук. – Калининград, 2015. – 163 с.
4. Золотовская Л.А. Особенности профессионального становления курсантов в процессе обучения в военном вузе // Междисциплинарные исследования в науке и образовании: Психологические науки/ Сборник трудов Первого Международного научно-практического симпозиума (7 мая 2012 г.) / Под ред. проф. РАЕ, Л.Ф. Чупрова. – Киев: МАНУ, 2012. – С. 27–36.
5. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
6. Технологии профессионально ориентированной подготовки военных специалистов в вузе: монография / П.И. Образцов [и др.]; под ред. П.И. Образцова. – Орёл: Академия ФСО России, 2013. – 278 с.
7. Полукаров Д.А. Мотивационная готовность как фактор профессионального становления будущих офицеров // Материалы IV Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум 2012» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rae.ru/forum2012/pdf/2094.pdf> (дата обращения: 17.10.2017).
8. Тарасов Д.Ю. Особенности мотивации курсантов военных вузов внутренних войск МВД России на начальном этапе освоения профессии: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2013. – 23 с.

9. Фомин А.В. Типология курсантов военных вузов: мотивационный срез // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2. – С. 641–652.
10. Холодов В.И. Военное образование в представлениях курсантов высших военных учебных заведений // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2009. – №4 (12). – С. 180–188.
11. Черненко К.А. Формирование мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов вузов инженерных войск: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2005. – 27 с.