

Лазарева Наталья Вильгельмовна

воспитатель

Деткова Светлана Николаевна

воспитатель

ГБОУ РХ для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей

«Черногорская школа-интернат»

г. Черногорск, Республика Хакасия

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЧЕРЕЗ ЛЮБОВЬ К РОДНОЙ ПРИРОДЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема воспитания патриотических чувств у детей с умственной отсталостью. Работу по патриотическому воспитанию начинается с создания для детей тёплой, уютной атмосферы, так как именно в игре и совместном труде проявляются поведение детей, взаимоотношения со сверстниками.

Ключевые слова: умственная отсталость, патриотическое воспитание, интеллектуальные нарушения.

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу». Г. Бакланов писал, что это «не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Начиная работу над этой темой, поставили вопросы: в чём проявляются патриотические чувства у детей? Как они могут это выразить? К чему должен

стремиться воспитатель? Ведь необходимо помнить, что именно от того, как ребёнок воспринимает окружающий его в детстве мир, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем – жизненные успехи взрослого человека.

Мы работаем с особенной группой детей – с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Работа сложная и, вместе с тем, интересная, требующая немалых душевных сил. Эти дети в меньшей степени, чем их нормальные сверстники испытывают потребность в познании. Им требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал. У детей с умственной отсталостью нарушены и процессы познавательной деятельности, и эмоционально-волевая сфера, и нравственная, и психические процессы, а также ярко выражена несформированность практических навыков и умений в общении с другими детьми. Для этих детей характерно неумелое и неадекватное поведение в коллективе.

Патриотическое воспитание является одной из важнейших целей воспитательном процессе. Основное направление работы – это воспитание любви к родной природе, родному городу.

Работу по патриотическому воспитанию мы начали с создания для детей тёплой, уютной атмосферы, чтобы каждый ребёнок был наполнен радостью, улыбкой, добрыми друзьями, весёлыми играми, так как именно в игре и совместном труде проявляются поведение детей, взаимоотношения со сверстниками. Как на воспитательных занятиях, так и в повседневной жизни, систематически формируем у детей этические представления и гуманные чувства; на основе бесед о конкретных поступках детей воспитываю представления о доброте и честности. Используем беседы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кого можно назвать другом», «Правила, по которым мы живём в группе», воспитываем доброжелательность, желание подражать добрым делам, умение замечать хорошие поступки – всё это формирует личное отношение ребёнка к соблюдению моральных норм, чувство долга.

Воспитательные занятия «Что означают наши имена», «О происхождении фамилий», позволяют детям прикоснуться к истории своей семьи, вызывают у

детей сильный эмоциональный отклик, заставляют их сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого. Дидактические игры и упражнения «Мы уже большие», «Кто в группе самый старший», участие в акции «Доброе сердце» помогают развивать у детей умение и желание заботиться о малышах, одновременно воспитывать привычку заботиться обо всех окружающих, быть внимательными к людям пожилого возраста: вовремя подать стул, уступить место. Воспитывая у детей любовь к родному городу, подводим их к пониманию того, что их город имеет свою славную историю, традиции, достопримечательности, памятники.

В повседневной жизни стараемся привлечь внимание детей к городским объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, магазин, церковь, почта, аптека, рассказываю об их назначении. Полученные знания закрепляются в сюжетно-ролевых играх («Почта», «Магазин», «Аптека», «Экскурсия по городу»), в которых дети самостоятельно распределяют роли, выбирают профессии, помогают друг другу выбрать атрибуты для игры. В играх у детей проявляются такие качества, как ответственность, целеустремлённость, настойчивость и упорство в преодолении трудностей. Дети умеют поставить перед собой цель – самостоятельно подобрать материал, терпеливо довести начатое дело до конца, но иногда приходится помогать им советом при разрешении конфликтов – это помогает справиться с трудной ситуацией, играть честно, справедливо.

На воспитательных занятиях: «Знакомство с гербом республики Хакасия», «Путешествие по карте», воспитываем у детей любовь к своему родному городу, постепенно подводим их к пониманию того, что наш город – это частица родины, что во всех населённых пунктах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду живут люди разных национальностей, вместе трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и сохраняют природу.

Беседы, экскурсии, занятия: «Государственные символы России», «Абакан – столица Хакасии», позволяют знакомить детей со столицей нашей России – Москвой и другими городами России. Знакомим детей с государственными

символами страны, родного города, воспитываем уважительное отношение к флагу, гербу и гимну нашей страны, родного города. Дидактические игры: «Найди свой флаг», «Узнай, где я живу», «Узнай герб своего города» помогают формировать гражданско-патриотические чувства: любовь и уважение к своей стране, к родному городу, осознание личной причастности к жизни Родины. В свободное время от учебы читаем детям произведения о героях, защищавших нашу Родину в разные времена. Рассказываем о трудной, но почётной обязанности каждого гражданина – защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.

Организуем спортивные праздники и развлечения, посвящённые защитникам Отечества («Богатырские забавы», «День защитника Отечества», «Этих дней не смолкнет слава»), где дети, слушают рассказы ветеранов войны, помогаем детям ощутить положительные эмоции и чувство сопричастности к великим памятным событиям страны.

Читая произведения о войне, говорим детям о том, как холодно было солдатам лежать день и ночь в окопах; как хотелось домой, к семье, но у них был священный долг – защищать свою Родину, матерей, детей, и они не могли поступить иначе. Рассказываем детям о тысячах солдат, погибших в годы войны, о братских могилах, о могиле Неизвестного солдата у Кремлёвской стены, куда приходят поклониться миллионы людей со всего мира, объясняю детям значение слов «Велика Россия, а отступать некуда». Героизм, мужество, стойкость, готовность на подвиг ради Родины – эти характерные черты русского человека понятны детям и неизменно вызывают в них желание подражать воинам, быть такими же, как они.

Любовь к природе – одно из проявлений любви к Родине. Постоянно проводим наблюдения, которые развивают интерес к природе, учим замечать изменения, устанавливать их причины. Во время прогулок, экскурсий показываем, как происходят сезонные изменения в природе нашего города, учим ценить разнообразную красоту, ведь всё это воспитывает умение эстетически понимать окружающий мир, бережно, поэтически относиться к природе родного края.

Таким образом: «Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходят к человеку постепенно и имеет своими источниками красоту» – эти слова В. А. Сухомлинского, как нельзя точно отражают задачу воспитателя – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у ребёнка положительные черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества, воспитывать любовь и уважение к родной улице, городу; чувство гордости за достижения своей страны, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

Список литературы

1. Казаков А.П. Детям о Великой Победе! Беседы о второй Мировой войне / А.П. Казаков, Т.А. Шарыгина. – М.: Гном и Д., 2008.
2. Лутовин В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России // Педагогика. – 1997. – №3.
3. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании гражданском становлении личности // Воспитание школьников. – 2006. – №6.
4. Галяутдинова Е.Г. Как воспитать маленького патриота [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/157-1-0-1502> (дата обращения: 16.02.2018).