

Козлова Анна Михайловна

канд. экон. наук, доцент

Саянов Марат Шарипович

канд. экон. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Военный университет»

Минобороны России

г. Москва

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена разработке элементов рейтинговой системы оценки успеваемости курсантов в процессе изучения дисциплины «Финансы».*

***Ключевые слова:** мотивация, рейтинг, рейтинговая система оценки успеваемости, баллы.*

Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий обучения требует современной системы оценивания учебных достижений студентов. Одним из подходов, способствующих решению задачи повышения качества подготовки студентов, по мнению авторов, является организация процесса обучения с использованием рейтинговой системы оценки, которая стимулирует регулярную работу курсантов, повышает мотивацию к изучению предмета, состоятельность в учебе, обеспечивает более высокий уровень планирования учебного процесса. Учебная мотивация представляет собой частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность, и определяется различными факторами: образовательной системой, организацией образовательного процесса, субъективными особенностями обучающегося, спецификой учебных дисциплин.

Рейтинговая система оценки знаний курсантов применялась в течение последних лет в ходе изучения учебной дисциплины «Финансы» на Финансово-экономическом факультете Военного университета МО РФ, Практика показывает, что ее использование требует тщательной аналитической работы

преподавателя на начальном этапе работе. При этом очень важно решение следующих задач:

1) разработка общей концепции системы и соответствующего методического обеспечения. Как показывает практика, курсанты очень внимательно и критически воспринимают саму идею применения рейтинговой технологии в случае недостаточной отработки методического обеспечения. Поэтому преподаватель при ознакомлении с данной образовательной технологией обязан ознакомить учащихся с полным набором всех элементов предлагаемой системы;

2) четкая классификация всех видов учебной деятельности курсантов, как в процессе самостоятельной работы, так и непосредственно на учебных занятиях;

3) определение модулей (блоков) учебной дисциплины. Модульный подход базируется на логике построения курса учебной дисциплины «Финансы»;

4) разработка системы баллов за каждый вид деятельности курсанта, включая обязательные задания и систему премиальных баллов. В целях отработки механизма дополнительного стимулирования нами используется механизм бонусов (премиальных баллов). В отдельных случаях (с учетом сниженной активности отдельных курсантов или группы в целом) возможно применение понижающих баллов и коэффициентов;

5) решение проблемы соответствия набранных баллов итоговой оценке. В этих целях уже на первом учебном занятии курсанты знакомятся как с общей концепцией, так и с механизмом перевода баллов в итоговую оценку;

6) эффективность рейтинговой системы во многом зависит от четкости, гласности выставления баллов на каждом семинаре и их последующего накопления. В этих условиях возникает проблема: преподаватель физически не в состоянии осуществлять работу по фиксации полученных баллов. В это время преподаватель работает с группой. Его внимание нацелено на рассмотрение учебных вопросов. Для решения данной проблемы можно использовать помощника преподавателя из числа курсантов. Его задача – фиксация самого факта участия курсанта в учебной работе;

7) постоянный, четкий и своевременный контроль за реализацией применяемой системы. В случае необходимости в систему можно вносить определенные коррективы, за исключением изменения правил перевода баллов в оценки по зачету или экзамену. Корректировка правил перевода баллов допускается лишь в случае сокращения количества семинаров по объективным причинам;

8) особое внимание следует уделять методике проведения активных форм семинаров (дискуссии, использование малых групп, творческие задания, практические ситуации и т. д.);

9) необходимо отрабатывать механизм обратной связи между курсантами и преподавателем. При этом желательно выделять тактические и стратегические задачи обратной связи. Тактические задачи, выявляемые в ходе бесед с курсантами, направлены на устранение видимых и явных недочетов, не влияющих на всю концепцию. Стратегические задачи предусматривают возможность качественного изменения концепции в следующем учебном году;

10) рейтинговая система позволяет по согласованию с руководством кафедры выставить итоговую оценку (зачет или экзамен) на основе заработанного рейтинга. В то же время обязательно сохранение возможности сдачи экзамена или зачета в случае неудовлетворенности (несогласия) курсанта полученными результатами.

Рассмотрим подробнее наиболее важные организационные и методические вопросы. По нашему мнению, одним из наиболее важных методических вопросов является четкое выделение видов и форм контроля деятельности курсантов. Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый контроль уровня усвоения знаний, формирования навыков и умений и развития личностных качеств курсанта за рассматриваемый период времени.

Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование,
- проведение контрольных работ,
- проверка индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе;

- проверка выполнения разделов курсового проекта (работы), отчета по научно-исследовательской работе курсанта (НИРС);
- проверка творческих заданий;
- дискуссии, тренинги, круглые столы.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы курсанта в установленные сроки по расписанию. Формы контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, оформляются в виде приложений к учебной программе и утверждаются в установленном порядке (заведующим кафедрой, деканом, проректором). В качестве форм рубежного контроля учебного модуля можно использовать:

- тестирование (в том числе компьютерное),
- собеседование (зачет) с письменной фиксацией ответов курсантов,
- экзамен (письменный),
- зачет (письменный);
- защита курсового проекта (работы);
- прием индивидуальных домашних заданий, рефератов и отчетов по лабораторным работам, НИРС.

Возможны и другие формы рубежного контроля результатов.

Формы контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольно-измерительных материалов для рубежного контроля разрабатываются преподавателем исходя из специфики дисциплины, оформляются в виде приложений к учебной программе и утверждаются в установленном порядке.

Необходимо определить основные моменты применения рейтинговой системы. Вначале необходимо учесть основные составные элементы системы:

- соотнесение учебной темы с формируемыми компетенциями;
- определение видов учебной деятельности курсантов;
- определение баллов за каждый вид деятельности;
- введение повышающих и понижающих коэффициентов;

- соотношение баллов с традиционной системой оценок;
- применение интерактивных видов занятий.

Все виды деятельности являются обязательными для всех курсантов, и на основе совокупных баллов производится градация учета знаний относительно традиционной системы оценок.

Приведем примерную схему использования баллов и коэффициентов.

Баллы:

3 балла – ответ полный, изложение материала свободное с использованием источников, проявляется собственная точка зрения;

2 балла – ответ в целом полный, основанный на источниках, есть попытки выработать свое мнение;

1 балл – ответ поверхностный;

0,5 балла – высказываются отдельные предложения.

Коэффициенты:

3 – проявляется активность на всех этапах работы (самостоятельная внеаудиторная работа, обсуждение в группе, умение задавать вопросы и обоснованно отвечать на них, соблюдение логики рассмотрения проблем),

2 – проявляется активность на более низком уровне,

Групповой коэффициент устанавливается в условиях работы в малых группах с учетом активности группы.

Помимо основных видов деятельности, предусматривается возможность получения премиальных баллов, что значительно повышает мотивацию труда курсантов. На практике применимы следующие виды бонусных баллов:

Таблица 1

	Виды деятельности	Баллы	коэффициент
1	составление и разработка тестов, задач по теме	2 балла за 1 вопрос	
2	разработка вопросов для разминки	1 балл за 1 вопрос	
3	лидер малой группы	10 баллов	до 3
4	лидер студенческой группы {помощник преподавателя)	20 баллов	3

5	написание реферата (доклада)	10 баллов	3
6	выступление с докладом на внутривузовской конференции	10 баллов	3
7	выступление на межвузовской конференции или публикация научной студенческой работы	до 120	
8	премиальные наиболее активным курсантам за работу на семинарах	до 20 баллов за каждый блок	

Данные виды деятельности были выделены нами по мере накопления практического опыта. Показательно, что перечень видов деятельности в основном совпадает с теми, которые приводятся сторонниками рейтинговой системы в своих публикациях.

Рассчитаем общее количество баллов (по максимальному показателю), которые может заработать курсант на семинарских занятиях. Согласно учебному плану предусматривается следующее количество часов по учебной дисциплине «Финансы».

Таблица 2

семестр	лекции	семинары	формы отчетности
1 семестр	20	20	зачет
2 семестр	22	18	Курсовая работа, экзамен

В первом семестре предусматривается проведение различных типов семинаров:

- 2 дискуссии (Финансовая политика в Российской Федерации на современном этапе и тема «государственные и муниципальные финансы»);
- 2 контрольные работы;
- 3 семинара с использованием малых групп;
- 6 семинаров обычного типа.

Во втором семестре предусматривается проведение различных типов семинаров:

- дискуссия;
- 1 контрольная работа;

- 1 с использованием метода малых групп;
- 3 семинара обычного типа.

Общая сумма баллов, которые можно максимально заработать в первом семестре

Таблица 3

	Виды деятельности	Баллы за 1 занятие	Общая сумма
1	Семинары обычного типа, малые группы (7 занятий)	До 3-х баллов	21
2	Дискуссия (1 занятие)	3	3
3	Контрольные работы (2 работы по 4 вопроса)	20	40
4	Ответы на разминке (10 заданий по 0,5 балла) на обычных семинарах	8	40
5	Эссе, письменные ответы по практической ситуации (3 работы за семестр)	5	15
	Итого		119 баллов

Исходя из принятых баллов, определим общую сумму баллов, которые можно максимально заработать во втором семестре.

Таблица 4

	Виды деятельности	Баллы за 1 занятие	Общая сумма
1	Семинары обычного типа (5 занятий)	До 3-х баллов	15
2	Дискуссия, малая группа (2)	3	3
3	Контрольная работа	20	20
4	Ответы на разминке (5 заданий по 0,5 балла)	5	25
5	Эссе, письменные ответы по практической ситуации	5	5
	Итого за второй семестр		68 баллов
	Итого за год		187 баллов

Исходя из максимальной суммы баллов, определим границы традиционных оценок.

Таблица 5

	Отлично (80% баллов)	Хорошо (65– 79% баллов)	Удовлетворительно (50–64% баллов)	Неудовлетворительно (меньше 50%)
1 семестр	95	77–94	60–76	59 б. и менее
2 семестр	66	46–65	34–64	33 и менее
За год	161	133–159	94–132	93 и менее

Набранные баллы являются основой выставления оценок по зачету или экзамену. В случае, когда курсанты набирают меньше 93 баллов, курсант должен сдавать экзамен. Зачет за первый семестр выставляется при 60 баллах.

При определении границ традиционных оценок необходимо обратить внимание на один важный момент. Нами взято за основу следующее соотношение 50% от максимальной суммы – удовлетворительно, 65%- хорошо и 80 процентов – отлично. В публикациях по методике применения рейтинговой системы можно встретить иные границы. Хотелось бы отметить, что при отсутствии четких критериев оценок знаний, каждая применяемая градация будет носить субъективный характер. И, соответственно, каждая точка зрения может вызвать определенные несогласия со стороны оппонентов. Поэтому мы рекомендуем каждому заинтересованному преподавателю учесть наличие различных точек зрения и остановиться на той, которая, по его мнению, наиболее полно отвечает специфике своего предмета и своему видению организации учебного процесса.

Список литературы

1. Приказ Министра обороны РФ №670 от 15.09.2014 «О мерах по реализации отдельных положений статьи №81 Федерального закона от 29.12.2012 №243-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 080101 «Экономическая безопасность» от 14.01.2011 №19.

3. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников (дополнение к федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования) по специальности «Экономическая безопасность».

4. Компетенции военного профессионального образования: развитие творческих способностей курсантов и слушателей военных вузов. Монография / Под общ. ред. д-ра пед. наук, профес. В.И. Марченкова. Ч. 3. – М.: ВУ, 2012.

5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.