

Андреева Виктория Юрьевна  
заместитель директора по УВ  
МБОУ «СОШ №3»  
г. Нефтеюганск, ХМАО – Югра

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ГОРОД МАСТЕРОВ»

*Аннотация: город Мастеров – это не только интересный досуг для детей, но и уникальные возможности для разностороннего развития ребенка. Данный проект предназначен для обучающихся 2–4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 8 до 11 лет.*

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, Город Мастеров, самоконтроль, самооценка, рефлексия.

Система профориентации в образовании является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – гармоничное развитие личности, раскрытие творческих сил и способностей каждого. Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи обучающимся в выборе профессии и, безусловно, профессиональная ориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов с учетом профессий, востребованных, в первую очередь, на региональном рынке труда. Таким образом, профориентация является важным компонентом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом. Переход образовательных организаций на ФГОС существенно изменил и подходы к реализации профессионального самоопределения школьников, где для каждого уровня обучения достаточно четко определены параметры и особенности профориентации:

– *так на уровне начальной школы* необходимо сформировать положительное отношение к труду, раскрыть важность и необходимость труда для общества, силу и красоту труда, сформировать потребность ребенка быть полезным людям.

– *на уровне основной школы* раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых.

– *на уровне полной средней школы* профессиональные интересы школьников более дифференцированы, осознаны. Учащиеся в процессе профориентации должны получить более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности. Её следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой образовательного процесса. «Воспитание учащихся должно строиться на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно-полезной деятельности, включения в волонтерское движение».

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и является ее логическим завершением. Она обеспечивает «предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций», – отмечено в Поручении Президента РФ (от 02.01.2015. Пр-15ГС, п. 26) [2].

В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять его представления об огромном разнообразии сфер деятельности, где он сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Некоторые особенности профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть сферы, которые можно

представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, являющаяся базой для дальнейшего развития профессионального самосознания [1, с. 33] Поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы маленький человек мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Специфика профориентационной работы в 1–4-ом классах состоит в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки. Поэтому начало школьного обучения – ценный период для освоения мира труда и профессий, обогащения личностного опыта.

Город Мастеров объединяет детей начального общего образования. Общение между детьми разного возраста – это наиболее естественное общение. Межвозрастное общение, в силу неравномерности развития его участников, может обогатить их опытом через разноплановое взаимодействие, способствовать познанию себя и других, создать дополнительные сферы самореализации.

«Город Мастеров» предназначен для обучающихся 2–4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 8 до 11 лет.

#### *Основные формы и методы работы.*

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- работа в разновозрастных группах в рамках творческих объединений развивающей субботы;

- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами;
- литературные композиции;
- детские мастер-классы;
- встречи с людьми интересных профессий («У нас гость!»).

*Целевая аудитория (таблица 1):*

Таблица 1

<i>Родители</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Учащиеся</i>
Развитие талантов ребенка в игровой форме. Социализация и общение с другими детьми. Ранняя профориентация, оценка склонностей ребенка. Развитие самостоятельности.	Программы профориентации учеников. Образовательные программы по школьным предметам. Готовые решения для классного часа. Сертификаты и благодарности педагогам.	Реализация своих талантов. Общение и новые друзья, новые навыки. Возможность почувствовать себя взрослым. Отсутствие оценок и сравнения с другими детьми.



Рис. 1

*Город Мастеров* – это не только интересный досуг для детей, но и уникальные возможности для разностороннего развития ребенка. Деятельность в Городе Мастеров позволяет детям на самой ранней стадии распознавать склонности к будущей профессии, проверять свои способности и убеждаться в собственных силах. Организация активностей в формате игры, мастер-классов, экскурсий и т. д. делает все мероприятия увлекательными и захватывающими

Город мастеров имеет свою карту с условными обозначениями (рис. 2).

Ведущие специалисты города Мастеров – «БАНКИРЫ». Основная деятельность банкиров заключается в контроле и выдаче ПРОФИ (поощрение)

номиналом «1», «5», «15» профи». Профи зарабатываются в мастерских, клубах, арт-студиях. Выдаются банкиром, закрепленным за каждой профмастерской. Руководит банкирами заместитель директора.



Рис. 2

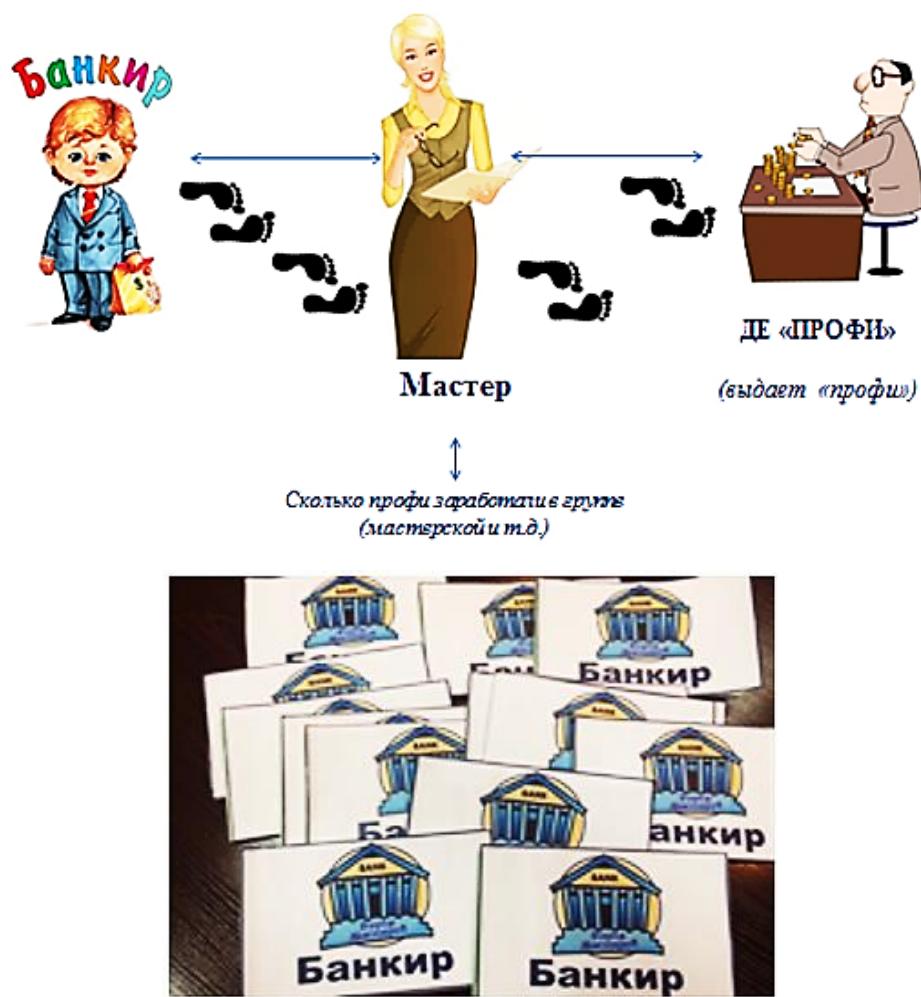


Рис. 3

*Правила работы банкиров:*

1. «00» – приходить вовремя.

2. Работать на совесть.

*Книга выдачи «Профи» Алгоритм выдачи «Профи»*

Заработанные профи фиксируются в портфолио достижений, в трудовой книжке (рис. 4).

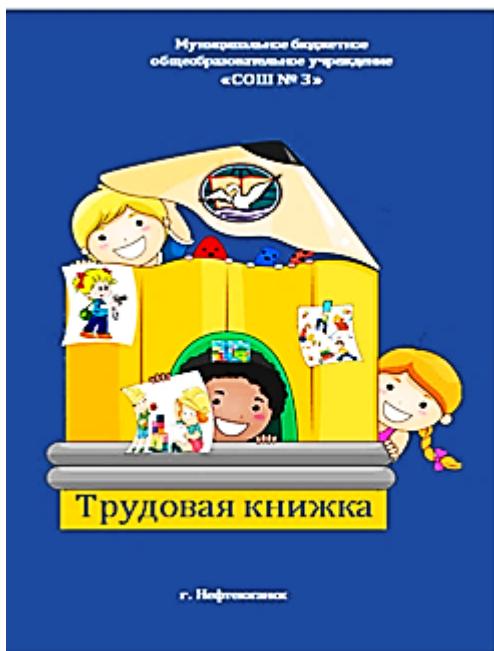


Рис. 4

Педагоги (мастера профмастерских) ведут табель посещаемости и мониторинг достижений в профмастерских (таблица 2):

Таблица 2

№	ФИО	Класс	12.09.			Итого
1.	Иванов П.	2а	1П			

*Денежные единицы:*

1 «ПРОФИ». Участие в работе мастерской, клубе и т. д.

5 «ПРОФИ». Активное участие в работе мастерской, клубе и т. д.

15 «ПРОФИ». Проведение мастер-класса в работе мастерской, клубе и т. д.

### *Этапы реализации «Города Мастеров» и механизм ее реализации*

*Город Мастеров* реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

*Подготовительный этап (таблица 3):*

Таблица 3

<i>Этап осознанного выбора профессией</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
1. Реклама профессии (видеоролик, школьное радио и т. д.).			
2. Выбор профессии детьми (запись на стенде).			
3. Получение трудовой книжки (рис. 3)			

*На первом этапе* реализации проекта необходимо обеспечить:

- единство технологии работы педагогического коллектива общеобразовательного учреждения по формированию у учащихся у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями;
- разработку и функционирование содержания проекта Города Мастеров на первом этапе ее реализации;
- разнообразие пространств (клубы, арт-мастерские и т. д.).

*Основной Этап (таблица 4):*

Таблица 4

<i>Этап «безопасной» пробы различных профессий</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
1. Работа в мастерской, клубе и т. д.			
2. Фиксация личных достижений (место фиксации – трудовая книжка).			

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации

проекта должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности.

*Заключительный этап (таблица 5):*

Таблица 5

Этап рефлексии	2 класс	3 класс	4 класс
1. Письменная рефлексия.		–	
2. Проектная задача «Семейный бюджет» 3–4 классов.		–	
3. Проектная задача «Подарок».			
4. Фестиваль «Прогулка по городу Мастеров».		–	

На *третьем этапе* реализации программы необходимо обеспечить образовательные пространства, в которых учащиеся отслеживают собственные результаты в виде письменной рефлексии, мастер-классов.

*Правила посещения города Мастеров (таблица 6):*

Таблица 6

Обязанности	Права
1. Регулярное посещение выбранной мастерской. 2. Соблюдение правил культуры поведения. 3. Соблюдение техники безопасности. 4. Соблюдение правил личной гигиены.	1. Самоопределение в профессии. 2. Получение и ведение трудовой книжки. 3. Работа по выбранной профессии 3 месяца. 4. Возможность смены профессии через 3 месяца. 5. Получить расчёт за отработанный день. 6. Возможность заработать до 15 «профи» за один рабочий день. 7. Проведение мастер-класса по профессии. 8. Предъявление накопленного опыта на итоговом фестивале «Прогулка по Арбату».

*Учебно-тематическое планирование:* Количество часов: всего 8 часов, в неделю 1 час.

*Руководители объединений (мастерских, клубов) обязаны:*

1. Организовать деятельность обучающихся с учетом возрастных особенностей младших школьников.
2. Определить (прописать) те умения и навыки, на формирование которых будет направлена деятельность.
3. Составить планирование деятельности с определением действий обучающихся и конечного продукта деятельности объединения.

4. Вести учет посещаемости объединения (табель).
5. Мониторинг достижений в мастерских.
6. Оформить трудовую книжку по прохождении курса.
7. Организовать презентацию результатов обучающихся мастерских, клубах на Фестивале «Прогулка по Арбату».

*Пример календарного планирования (таблица 7):*

Таблица 7

№	Темы	Количество часов
1	Вводный инструктаж. Введение в профессию.	1
2	У нас гость! (Экскурсия)	2
3–8	Деятельность по выполнению задуманного продукта. Рефлексия.	5

*Контроль деятельности обучающихся в мастерских осуществляют педагог.*

*Контроль деятельности педагогов осуществляют заместитель директора.*

Каждый руководитель объединения анализирует содержание детской рефлексии по форме в электронном варианте в папке «Работа за четверть» (таблица 8):

Таблица 8

Положительная сторона	Отрицательная сторона	Предложение

После того как описаны возможные мероприятия, направленные на профориентацию младших школьников в образовательном учреждении, необходимо, знать, насколько эффективными они оказались, для этого планируется проведение диагностики.

Одним из диагностических методов в определении профориентации младших школьников является наблюдение. Наблюдение проводится систематически, то есть по определённому плану и при котором наблюдатель регистрирует особенности поведения и классифицирует условия внешней среды.

Для определения знаний по профориентации младших школьников является анкетирование. В процессе анкетирования каждому обучающемуся предлагается ответить письменно на вопросы, поставленные в форме рефлексии.

По окончанию работы в мастерских на последнем занятии обучающиеся выполняют письменную рефлексию по следующей форме:

«Что дала мне работа в мастерских?»

ФИ \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Название \_\_\_\_\_ Руководитель \_\_\_\_\_

Инструкция к выполнению: Внимательно прочти записи. В таблице (справа) запиши обоснование (таблица 9).

Таблица 9

	Обоснование
Больше всего в этой мастерской меня заинтересовало...	
Я узнал...	
Я научился..	
Я удовлетворен работой в этой мастерской, потому что...	
Город Мастеров -	

Результаты рефлексии детей дают возможность для корректировки последующей деятельности в Городе Мастеров.

### ***Список литературы***

1. Пряжников Н.С. Работа по профориентации в младших классах // Педагогика. – 1993. – №5. – С. 33–37.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменением и дополнение на 2015 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2015. – 33 с. (Стандарты второго поколения).