

Шазеева Наталья Викторовна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ПРИМЕНЕНИЕ КОММЕНТИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УУД У ПЕРВОКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** в статье представлен опыт применения комментируемого управления в обучении первоклассников для формирования универсальных учебных действий младших школьников. Формирование УУД в школе – процесс важный и необходимый на современном этапе развития общества.*

***Ключевые слова:** комментируемое управление, УУД, ФГОС, технология опережающего обучения, С.Н. Лысенкова, 1 класс, ученик, учитель.*

Всем известна истина – дети хотят учиться, но здесь опускается одно слово: дети хотят хорошо учиться!

С.Н. Лысенкова [1]

В рамках обучения по ФГОС огромную роль приобретает коммуникативная деятельность учителя при взаимодействии с учащимися. Коммуникация обеспечивает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности: установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности), а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнёра. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнёра по общению или деятельности).

Я работаю в 1 классе начальной школы. Для успешной адаптации первоклассников, создания комфортной обстановки для них, с первых уроков начинаю использовать комментируемое управление (по технологии опережающего обучения С.Н. Лысенковой). Еще в 80-х гг. прошлого века я смотрела телепередачи

с её участием, читала её книги о педагогике сотрудничества и активно стала применять элементы технологии в своей практике. Жаль, что многие молодые учителя сейчас почти ничего не знают об этом замечательном педагоге-новаторе советской школы. По своей сути, «комментированное управление» – это ответ (информация) с места о том, что делает ученик. Такое управление помогает оптимально включить в работу весь класс. Вести непрерывную обратную связь со всем детским коллективом. Это письмо элементов букв, цифр, проговаривание слогов, слов, возможных трудностей письма (так называемых «опасных» мест), запись предложений, решение примеров и задач, и т. д. Сам метод комментирования не нов. Он был широко распространён в 60-х г. г. у липецких педагогов (Г. Москаленко). Но у С.Н. Лысенковой он получил дальнейшее развитие: объединение трех действий *«Думаю, говорю, записываю»*. Остановлюсь только на этом приёме. Сначала – перспективная подготовка: медленное последовательное знакомство с новыми понятиями, раскрытие темы. Здесь активно развивается доказательная речь с использованием опорных схем, рисунков (формирование коммуникативных и познавательных УУД). Одновременно выполняются практические работы по правилу *«Говорю и пишу»*. При ответах учитываю желание детей. Этот прием позволяет согласовать ритмику, вести класс в одном режиме (формирование регулятивных УУД) Создается общий деловой настрой. А это, поверьте, очень важно в начальной школе! С помощью комментированного управления: 1) средний и слабый тянутся за сильным учеником (развитие личностных УУД); 2) на уроках дети активны в ответах, так как каждый из них не только вслух управлял деятельностью всех, был в положении учителя, управляющего классом, но и в роли исполнителя (формирование регулятивных УУД); 3) развивается логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления (формирование познавательных УУД). Комментированное управление четко выстраивает коммуникацию, когда каждый ученик – учитель. Ведь учит не только учитель, учит ученик, когда он думает и ведет за собой других (формирование коммуникативных УУД). Этот прием очень быстро становится движущей силой урока. Сами дети принимают то, что понимают. У ведущего ученика развивается

чувство ответственности: ведь от него зависит работа всего класса (формирование личностных и познавательных УУД). Следовательно, надо говорить вслух громко, четко, ясно, чтобы всем было понятно. В итоге у ребят формируется хорошая дикция, развитая, выразительная речь (формирование коммуникативных УУД). Они активны, работоспособны (формирование регулятивных УУД). Таким образом, создаются условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Правильно организованный урок в 1 классе не допускает пассивного отбывания времени. Здесь возникает, и это ценно, та самая дисциплина труда, всеобщей увлеченности работой, что составляет процесс учения.

Формирование УУД в школе – процесс чрезвычайно важный и необходимый на современном этапе развития общества. Нельзя научить ребенка учиться, не ставя его в активную жизненную позицию.

Список литературы

1. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. – М.: Педагогика, 1985
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://moi-rang.ru/publ/metodicheskie_materialy/pedagogicheskie_tekhnologii/tekhnologija_s_n_lysenkovoj_perspektivno_operezhajushhee_obuchenie_s_ispolzovaniem_opornykh_skhem_
3. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/gp/knigi-s-n-lysenkovoy>