

Ильин Сергей Владимирович

учитель истории

МБОУ «СОШ №18 им. 28 Армии»

г. Астрахань, Астраханская область

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается роль патриотического воспитания школьников. Современная школа призвана осуществить гармоничное развитие личности. При этом ведущая роль отводится именно воспитанию. В этой связи для современной школы становятся наиболее актуальными задачи патриотического воспитания. Уроки истории призваны способствовать воспитанию гражданственности и чувства патриотизма учащихся. Цель данной работы, в том, чтобы на конкретных примерах деятельности учащихся рассмотреть роль уроков истории в этом воспитательном процессе.*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, чувство гражданственности, музей боевой славы, урок памяти, урок-конференция, краеведение, приоритетность.*

Патриотизм (греч. πατριώτης – соотечественник, πατρίς – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм олицетворяет неразрывность с историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

У России многовековая история, наполненная примерами патриотизма русского народа. На них выросли сотни поколений. Патриотизм и гражданственность, ярко выраженные в нашей истории, сыграли весьма существенную роль в определении судьбы России. Благодаря патриотизму и героизму народных масс,

России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории.

Изучение исторического прошлого родного Отечества открывает широкие возможности для формирования личности школьника, становления его гражданской позиции и патриотического самосознания.

На уроках истории учитель может на конкретных примерах из жизни прошлых поколений разобрать поступки, их мотивы и последствия в определённых ситуациях, сходных с современными, показать причинно-следственную связь между событиями прошлого, настоящего и будущего, раскрыть идеи патриотизма перед своими воспитанниками в ярких образах, пробуждающих в них чувства сопереживания и благодарности героям Отечества. Большую воспитательную роль несут на себе уроки по темам «Куликовская битва», «Освободительная борьба против польских и шведских интервентов в смутное время », «Отечественная война 1812 года». Воспитанию любви и чувства патриотизма к Родине способствуют образы Александра Невского, Дмитрия Донского, Кутузова, Багратиона, Раевского, Минина, Пожарского.

Именно патриотизм и гражданственность россиян является основой определения национальных целей и приоритетов России. Познавая историю своей Родины, переживая чувство гордости за нее, учащиеся стремятся быть похожими на ее героев. Воспитание в школьниках любви к Родине, к человечеству, уважение к родителям, старикам и другим важнейшим человеческим нормам является важным этапом формирования патриотизма и гражданственности.

Ярким, многогранным и неисчерпаемым источником примеров для подражания служат уроки истории, посвященные Великой Отечественной войне. В наше современное время, когда порою забываются герои войны и пытаются переписать историю огромное значение в отстаивании исторической правды должны иметь комнаты памяти, музеи, посвящённые подвигам участников Великой Отечественной войны.

С 2002 года МБОУ «СОШ 18» города Астрахани было присвоено имя 28 Армии. В этом же году был создан музей боевой славы, посвященный бойцам

28 Армии, героически сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны. Посещение музея учащимися школы включено в программу проведения уроков истории.

Сильнейшим образовательным и воспитательным средством является активная познавательная деятельность самих школьников, участвующих в работе музея. Изучение публикаций, архивных источников, воспоминаний, встреча с ветеранами способствует проявлению у учащихся самостоятельности, активности, инициативы и формированию чувства гордости за людей, которые, не жалея своей жизни своими боевыми заслугами, ковали великую победу.

Огромное эмоциональное воздействие на ребят оказывают уроки памяти по теме: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». К уроку учащиеся готовятся заранее, разыскивая материал о своих родственниках – участниках войны или трудового фронта. В основе данных уроков содержаться не только выступления учащихся, чтение стихов военных лет, но и использование презентации с большим количеством фотографий, видеофрагментов военных лет, которые оказывают на ребят незабываемое впечатление. Как результат, учащиеся начинают проявлять больший интерес к истории военных лет, активно участвовать в акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк».

Немаловажное значение в образовательном процессе и воспитательной работы играют уроки-конференции, посвященные истории родного города. На таких уроках учащиеся демонстрируют результаты своей исследовательской проектной деятельности. Проведение регулярных экскурсий в астраханский кремль, посещение краеведческого музея, астраханского музея боевой славы, музея истории города являются важной составляющей в этой работе. Знания о своей малой Родине способствуют формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений.

В завершение статьи следует подчеркнуть, что уроки истории призваны прививать представителям молодого поколения базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, стремление к истине. История открывает широкие возможности для формирования личности школьника, становления его

гражданской позиции. История Отечества играет определяющую роль в процессе воспитания патриота и гражданина. Содержание данного предмета – познание истории своей страны и своего народа – является важнейшей составляющей патриотического воспитания.

Список литературы

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Айрис-Пресс, 2002. – 212с.
2. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 172 с.
3. Валеева Г.Х. Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогики: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Челябинск, 2006. – 181с.
4. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.