

**Фильчакова Ирина Николаевна**

воспитатель

**Симонова Ольга Викторовна**

воспитатель

**Семко Елена Леонидовна**

воспитатель

МБДОУ Д/С №37 «Соловушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

***Аннотация:** данная работа посвящена проблеме формирования активной родительской позиции. Авторы статьи описывают комбинации элементов традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.*

***Ключевые слова:** педагогические знания, родители, воспитание, семейный клуб.*

Всем родителям необходимы педагогические знания, с рождением ребенка они вынуждены осваивать профессию воспитателя. И здесь, педагоги детского сада готовы помочь в воспитании детей. Важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции. Наблюдения показывают, что современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации. Есть родители, приобретающие педагогическую литературу, некоторые получают необходимую информацию через Интернет, но часто они пользуются бессистемно случайной литературой. Иногда воспитывают детей интуитивно, «как воспитывали меня», некритично относятся к тем или иным проявлениям ребенка.

Таким образом, необходимо выстроить диалог детского сада и семьи, основанный на сотрудничестве, содружестве, взаимопомощи, чтобы активизировать

и обогатить педагогические знания родителей, поддержать их веру в собственные возможности, распространить положительный опыт воспитания в семье.

Содержание работы с родителями в дошкольном учреждении реализуется через разнообразные формы общения. В работе используются как традиционные, так и нетрадиционные формы общения с родителями, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

Авторами статьи применены традиционные формы такие как: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные. Это родительские собрания, на которых организовано идет ознакомление с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Повестка дня родительских собраний разнообразна и формулируется с учетом пожеланий родителей. Диалог с родителями ведется с использованием методов активизации родителей: используются примеры, вопросы, рекомендации, анализ педагогических ситуаций. В практике широко использовались и индивидуальные формы работы с родителями – беседы, цель которых – обмен мнениями по различным вопросам. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога.

Тематические консультации по запросам родителей используются в работе с целью ответить на все интересующие их, вопросы. Главное назначение консультации в том, что родители убеждаются, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Положительно себя зарекомендовали памятки для родителей на различные темы: по правилам дорожного движения, по трудовому воспитанию, о закаливании детей, по развитию любознательности, по защите прав и достоинств ребенка в семье и др. В них кратко, четко, лаконично даны советы и рекомендации по воспитанию детей.

При помощи наглядно-информационных методов родители знакомятся с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей. Они способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. Используются видеофрагменты организации

различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

Авторами статьи применены также и нетрадиционные формы общения с родителями («Педагогический случай», «Устный журнал», «Семейный клуб», Дни открытых дверей), которые пользуются популярностью. Многие из них строятся по типу телевизионных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Интересным было ток-шоу «Почему ребенку нужна игра?», где обсуждались противоположные точки зрения на эту тему, как родителями, так и другими специалистами детского сада. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагога с детьми, самим «включиться» в совместные игры и занятия.

Работа Семейного клуба повышает компетентность родителей, вызывает интерес к проблеме, вселяет уверенность в своих силах, сплачивает коллектив родителей, дает возможность познакомиться с опытом семейного воспитания, обменяться мнениями.

В процессе разнообразных форм взаимодействия авторами широко используются методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала: беседа, анализ педагогических ситуаций, просмотр видеоматериалов, детских работ, ответов в мини-анкетах и т. д.

Анализ педагогической ситуации берется из жизненных наблюдений, опыта работы с детьми, литературных источников. Он помогает связать знания с практикой воспитания детей, повышает интерес к педагогическим знаниям и собственному ребенку.

Система мероприятий, проведенных нами, подвела родителей к пониманию того, что невозможно дать готовые рецепты воспитания. Самонаблюдение

помогает родителям определить эффективность применяемых методов в воспитании, изменить тактику их собственного поведения.

Таким образом, было выявлено, что концептуальные подходы к организации взаимодействия с семьей необходимо строить на признании главенствующей роли семьи как первого воспитателя ребенка, создании атмосферы доверия, открытости, общения, взаимного уважения и признания сильных сторон и семьи, и детского сада.

### ***Список литературы***

1. Горшенина В.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина. – М.: Глобус, 2007.
2. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / Авт.-сост. С.В. Глебова. – Воронеж, 2007.
3. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Зверева О.Л. Родительские собрания В ДООУ: Метод. пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
5. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду / Т.Н. Зенина. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
6. Козлова А.В. Работа ДООУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.