

Нежданова Елена Николаевна

бакалавр техн. наук, учитель технологии

МБОУ «СОШ №38 с УИОП»

г. Барнаул, Алтайский край

АССОЦИАТИВНЫЙ ПРИЁМ ФОРМИРОВАНИЯ И ЗАПОМИНАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИИ ШВЕЙНЫХ РАБОТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье представлена авторская разработка приёма формирования сущности понятия и его запоминания. Приём построен на основе фонетических ассоциаций (единоначалия слова-термина и слова-трактовки). Разработанный приём апробирован, эффективность его доказана.

Ключевые слова: ассоциативный метод, ассоциативный приём, термин, понятие.

За последние годы работы в школе остро стоит проблема формирования сущности понятий, запоминания терминов. Передо мной, как учителем, стоит проблема поиска новых путей и способов словарной работы на уроке, в частности преподавании терминологии швейных работ. Мотивацией к поиску новых подходов при объяснении терминов швейных работ на уроках технологии послужила несостоятельность современных учебников по технологии в вопросе ёмкой и доступной трактовки терминов и понятий. В большинстве школ Алтайского края в процессе преподавания предмета технологии рекомендовано использовать учебник «Технология. Технология ведения дома» под общей редакцией Н.В. Сеницы и В.Д. Симоненко. Терминология швейных работ в учебнике для 6 класса представлена в разделах «Швейные ручные работы» и «Основные операции при машинной обработке изделия», в учебнике для 7 класса – в разделе «Машинные швы». Для изучения в 6 классе предлагаются термины: обмётывание, смётывание, замётывание, стачивание, застрачивание; в 7 классе – примётывание, вымётывание, обмётывание, обтачивание, притачивание, настрачивание.

Авторы указанного учебника предлагают следующие трактовки терминам.

6 класс

Смётывание – временное соединение деталей; *замётывание* – временное закрепление подогнутого края изделия, *обмётывание* – предохранение срезов от осыпания, *стачивание* – постоянное ниточное соединение деталей по совмещённым краям с помощью швейной машины, *застрачивание* – постоянное закрепление подогнутого края.

7 класс

Примётывание – это временное ниточное соединение мелких деталей с крупными, например, подкройной обтачки с деталями спинки и переда; *выметывание* – это временное ниточное закрепление предварительно стачанных на машинке и вывернутых краёв деталей для сохранения приданной им формы, *пристачивание* – это ниточное присоединение мелкой детали к более крупной, *обтачивание* – это ниточное соединение по контуру деталей с последующим их вывёртыванием.

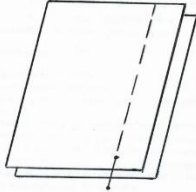
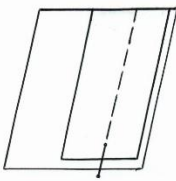
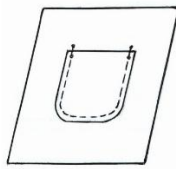
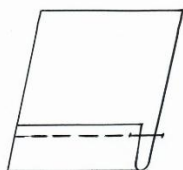

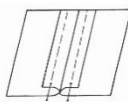
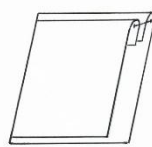
В учебнике для 7 класса сформулированы определения, описана технология выполнения операции, в учебнике для 6 класса определения не сформулированы, однако в требованиях к усвоению материала указано, что школьники должны знать определения основных понятий швейных работ (машинных и ручных). Приходим к выводу, что материал учебников по технологии для 6 и 7 классов не корректен и не в полной мере соответствует тем требованиям, которые предъявлены Министерством образования к знаниям и умениям ученика, освоившего курс технологии за 6 и 7 классы основной общеобразовательной школы.

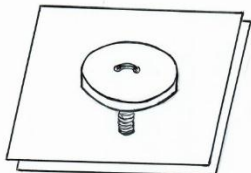
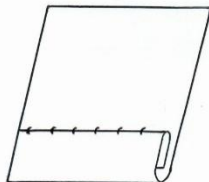
По нашему мнению, указанные в учебнике термины не информативны и трудны для запоминания, поэтому нами разработаны собственные трактовки указанным терминам. Разработанный приём объяснения (формирования) понятия строится на мнемотехническом приёме запоминания – ассоциация. Термины ручных и машинных работ поясняются путём соотношения начала слова (первой буквы, слога) со словом, которое положено в основу трактовки понятия.

Цветовые выделения также играют роль в процессе запоминания. Красным цветом мы выделили ручные швы, т.к. они первичны, синим цветом – машинные.

Таблица 1

Ручные и машинные швейные работы

<i>Ручные работы</i>	<i>Машинные работы</i>	<i>Рисунок</i>
Сметать – сложить две одинаковые детали и соединить ручной строчкой (боковые швы)	Стачать – сложить две одинаковые детали и соединить машинной строчкой (боковые швы)	
Приметать – приложить мелкую деталь к крупной и соединить (пояс к фартуку)	Притачать -приложить мелкую деталь к крупной и соединить (пояс к фартуку)	
Наметать – наложить готовую деталь на основную и соединить (карман, тесьму, кружево к фартуку)	Настрочить – наложить готовую деталь на основную и соединить (карман, тесьму, кружево к фартуку)	
Заметать – завернуть край изделия и закрепить ручной строчкой (низ изделия)	Застрочить – завернуть край изделия и закрепить машинной строчкой (низ изделия)	
Обметать – обогнуть край изделия ниточной ручной строчкой для предохранения от осыпания	Обметать – обогнуть край изделия машинной строчкой для предохранения от осыпания (на оверлоке)	
Разметать – разложить припуски шва и закрепить ручной строчкой	Расстрочить – разложить припуски шва и закрепить машинной строчкой	
Выметать – вывернуть края обтачной детали и закрепить ручной строчкой (завязки пояса, горловину)	Вытачать – вывернуть края обтачной детали и закрепить машинной строчкой (горловина, завязки пояса)	

<p>Пришить – прикрепить швейную фурнитуру ручными стежками (пуговицы, кнопки, крючки)</p>	<p>Пришить – пришить швейную фурнитуру на специальной машине (пуговицы, кнопки, крючки)</p>	
<p>Подшить – подогнуть край детали и прикрепить потайными стежками постоянного назначения (низ изделия)</p>	<p>Подшить – подогнуть край детали и прикрепить потайными стежками постоянного назначения на специальной машине</p>	

Несмотря на то, что предложенные нами трактовки упрощены, они не только несут основную информацию о выполняемой швейной операции, но и способствуют развитию у школьников коммуникативной компетенции, навыков говорить о сложном просто и доступно. Апробация данного приёма объяснения прошла на базе МБОУ «СОШ №38 с углубленным изучением отдельных предметов г. Барнаула». Эксперимент показал, что ассоциативный приём эффективен. В параллели 6-х классов у класса с ассоциативным (экспериментальным) приёмом преподавания качество знаний терминов оказалось выше на 16,7%, в параллели 7-х классов на 10%.

Список литературы

1. Бабина Н.Ф. Как развивать познавательную активность учащихся / Н.Ф. Бабина // Школа и производство. – 2002. – №3. – С. 34–36.
2. Кривощекова А.С. Метод фонетической ассоциации как неотъемлемая часть процесса обучения иностранному языку / А.С. Кривощекова // Педагогическое образование в России. – №5. – 2013. – С. 156–161.
3. Мачурина Т.Н. Использование ассоциативного метода в обучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Т.Н. Мачурина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://indigo-mir.ru/ispolzovanie-associativnogo-metoda-v-obuchenii-detej-starshego-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta>

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов / Под ред. Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной. – М.: Академия, 2002. – 272 с.