

Мамонова Валентина Валентиновна

воспитатель

МДОУ «Д/С №88»

г. Челябинск, Челябинская область

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье определена значимость детского экспериментирования как вида деятельности, который является одним из методов познания окружающего мира. Показано, как детское экспериментирование влияет на всестороннее развитие дошкольника.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологическая культура, природа, экспериментирование, дети дошкольного возраста, ДОУ.*

Экологическое воспитание дошкольников является одним из направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения. Детский сад – это первое звено системы непрерывного экологического образования.

Для формирования основ экологической культуры дошкольников используются разнообразные методы, одним из которых является экспериментирование. Важное достоинство этого метода экспериментирования в том, что он дает дошкольникам реальные представления о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и его средой.

Экспериментирование затрагивает все сферы детской деятельности. В процессе экспериментирования идет формирование познавательного интереса, развивается наблюдательность, память ребенка, активизируются мыслительные процессы, потому что постоянно появляется необходимость анализировать, сопоставлять, классифицировать и обобщать полученные результаты. Во время экспериментальной деятельности задействованы все органы чувств: ребенок вслушивается, нюхает, вглядывается, пробует, трогает. Его активный словарь обогащается. Овладение орудийными действиями развивает руку ребенка,

положительно влияет на формирование трудовых навыков. Так же экспериментирование положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка.

Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно подчеркивается в исследованиях Л.С. Выготского. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А. Каменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и многие другие.

Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. Усваиваются знания наиболее прочно, когда дошкольник сам добывает информацию.

Одним из главных условий развития экспериментальной деятельности в дошкольном учреждении является организация предметно развивающей среды. Предметно развивающая среда способствует закреплению знаний детей, обогащению их социального опыта, развитию детского творчества и экспериментированию. Все материалы для экспериментальной деятельности должны находиться в свободном доступе для детей. Но для того чтобы предметный материал, который дается детям в свободное использование, стал стимулятором, источником исследовательской, поисковой деятельности дошкольников, у них должен быть сформирован минимум знаний о предметах и способах действий с ними.

В детском саду предметно развивающая среда, направленная на формирование экологической культуры детей, может быть организована как традиционный уголок природы. Однако при организации предметно-развивающей среды педагогический коллектив должен руководствоваться Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы ДООУ и к условиям ее реализации.

Экспериментирование связано со всеми видами деятельности. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и формирование элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры и т. д. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию.

Наблюдение, является неременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов.

Аналогичные взаимоотношения возникают между экспериментом и трудом. Вовлечение детей в экспериментирование стимулирует их трудовые действия, направленные на достижение конкретного результата. В свою очередь, выполнение трудовых операций, зачастую, побуждает к экспериментированию.

Неоценимую помощь оказывает экспериментирование в решении задач познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

Очень важно, чтобы каждый ребёнок принимал участие в экспериментировании. Взрослому конечно легче сделать всё самостоятельно, но эффективность обучения в этом случае будет ниже. Также дети должны быть активными участниками в ходе обсуждения экспериментирования. Очень важно не только провести опыты, но и связать полученные результаты с повседневной жизнью, наблюдениями дома и на улице.

Содержание экспериментов может стать основой для составления различных логических и творческих заданий. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя решить без контакта с семьей или полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают детей своим собственным примером.

Осваивая знания о связях в природе, о нормах поведения в мире и отношении к нему, ребенок постепенно учится взаимодействовать с окружающей природой, которая является неиссякаемым источником нравственного и духовного воспитания детей.