

Ахметшина Айгуль Маратовна

учитель трудового обучения

Турубар Юлия Васильевна

учитель начальных классов

Рафикова Виктория Евгеньевна

учитель надомного обучения

ГБОУ «Уфимская КШИ №59»

г. Уфа, Башкортостан Республика

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема применения дидактической игры в педагогическом процессе. Коррекционная значимость дидактической игры в обучении младших школьников с интеллектуальной недостаточностью свидетельствует о положительных сдвигах их мыслительной деятельности, развитии личностных качеств и их социализации.

Ключевые слова: дидактическая игра, наглядно-действенное мышление, интеллектуальное нарушение, развитие, формирование.

В последнее время остро стоит проблема развития мышления младших школьников с умственной отсталостью. Основная цель и задача педагогов – многостороннее развитие ребенка. Нарушение интеллекта не способствует полноценному развитию представлений об окружающем мире. Это говорит о том, что коррекционная деятельность является главной в процессе обучения и воспитания младших школьников с интеллектуальным нарушением. Проблеме изучения мышления младших школьников с интеллектуальной недостаточностью посвящено большое количество исследований и публикаций, однако значимость этого вопроса не снижается.

Одной из форм работы по развитию мышления младших школьников с умственной отсталостью является дидактическая игра.

Дидактическая игра – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Она направлена на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Важно конкретно различать собственно-дидактические игры и игровые приемы, применяемые при обучении детей. При «вхождении» в учебную деятельность – роль дидактической игры как способа обучения снижается, а игровые приемы по-прежнему используются педагогом. Они необходимы с целью привлечения внимания детей, снятия у них напряжения. Не умея создавать настоящую дидактическую игру, которая будила бы мысль учеников, многие учителя облачают в игровую форму обучения тренировочные упражнения.

Дидактическая игра имеет конкретную структуру. Выделяют следующие структурные составляющие дидактической игры: дидактическая задача; игровая задача; игровые действия; правила игры; результат (подведение итогов).

Дидактическую игру и урок нельзя противопоставлять. Важно знать, что дидактическая задача в дидактической игре осуществляется через игровую проблему. Дидактическая задача скрыта от детей. Внимание ребенка нацелено на игровые действия, а задача обучения им не осознается. Это и делает игру особой формой игрового обучения, когда дети чаще всего непроизвольно усваивают знания, умения, навыки. Взаимоотношения педагога с ребенком определяются игрой. Учитель и ребенок – участники одной игры. Если нарушается это условие, то педагог становится на путь прямого обучения.

Дидактическая игра – это игра только для ребенка. Для педагога это способ обучения. Цель дидактической игры и игровых приемов обучения – упростить переход к учебным задачам, сделать его постепенным.

С помощью дидактической игры учебный материал становится более увлекательным, создается рабочее настроение. Организовать и провести игру – задача достаточно непростая для педагога.

Основные условия проведения дидактической игры:

1. Наличие у педагога определенных знаний и умений о дидактических играх.
2. Выразительность проведения игры. Это гарантирует интерес ребенка, желание слушать, принимать участие в игре.
3. Необходимость введения учителя в игру. Он является и участником и руководителем данной игры.
4. Необходимо оптимально совмещать занимательность и обучение. При проведении игры, педагог должен помнить, что игра - это форма решения сложных учебных задач.
5. Средства и способы, повышающие эмоциональное отношение детей к игре.
6. Между учителем и детьми должна быть атмосфера доверия, взаимопонимания, уважения и сопереживания.
7. Наглядность в дидактической игре должна быть простой и емкой.

Основная особенность дидактической игры – это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания, обучения детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение игры не выступает, открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

Ребенка привлекает в игре не обучающая задача, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть.

Последовательность дидактических игр должна определяться нарастанием сложности. С целью эффективного формирования и развития наглядно-действенного мышления очень важно проводить игры систематически.

В соответствии с возрастом содержание игр необходимо усложнять.

Дидактические игры, направленные на развитие наглядно-действенного мышления, следует проводить не менее одного раза в неделю со всеми обучающимися, начиная с подготовительного класса.

Дидактические игры проводятся как со всеми обучающимися классами, так и индивидуально с каждым ребенком. Таким образом, мышления как

отдельного психического процесса не существует, оно незримо присутствует во всех других познавательных процессах.

Совершенствование наглядно-действенного мышления младших школьников с умственной отсталостью при правильном построении процесса обучения с опорой на его сохранные стороны- возможна. Проведение систематизированных занятий по развитию наглядно-действенного мышления позволит сформировать у младших школьников с умственной отсталостью взаимосвязь между наглядными и словесно-логическими формами мышления.

Многолетние исследования свидетельствуют о коррекционной значимости дидактической игры в обучении младших школьников с интеллектуальной недостаточностью и положительных сдвигах их мыслительной деятельности, развития личностных качеств, их социализации.

Таким образом, дидактическая игра входит в целостный педагогический процесс, сочетается и взаимосвязана с другими формами обучения и воспитания. В поле зрения педагога всегда должны быть задачи развития у детей самостоятельности, навыков самоорганизации, творческого отношения к игре. Следует поддерживать интерес ребенка к игре, одобряя удачные, умелые игровые действия, выразительность исполнения роли, проявления взаимопомощи и взаимовыручки.

Список литературы

1. Катаева А.А. Дидактическая игра в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – 191 с.
2. Левченко И.Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И.Ю. Левченко, Н.А. Кисилева. – М.: Книголюб, 2007. – 160 с.
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2013. – 180 с.