

Пахомов Николай Иванович

заведующий кафедрой

Иванова Екатерина Давыдовна

методист

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС-4 К ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается новый стандарт СПО ФГОС-4. По своей структуре данный стандарт имеет свои специфические особенности и выставляет требования к преподавателям, которые преподают отдельные дисциплины.

Ключевые слова: ФГОС-4, основные компетенции, профессиональные компетенции, говорящая голова, википедия, искусственный интеллект.

Каким будет среднее профессиональное образование по требованиям ФГОС-4?

Есть разные мнения..., нет однозначных ответов, но уже сейчас очевидно, что основным направлением развития профессионального образования остается взаимосвязь со спросом рынка труда, нацеленного на построение инновационной экономики, где нужны профессионалы своего дела. Такие требования стоят во всех сферах Народного хозяйства. На сегодняшний день особенно нужны практически подготовленные специалисты, которые должны быть готовы выполнить свои профессиональные обязанности в любых ситуациях.

Каким же мы видим профессиональное образование, обоснованное на требованиях ФГОС-4. В сочетании традиционных отечественных педагогических концепций и новых информационных технологий, расширяющих актуальное образовательное пространство до полностью виртуального, направленного на формирование у студентов множества субъективных картин мира, которые должны

формироваться в результате освоения Основных и Профессиональных компетенций (ОК и ПК) по требованиям ФГОС-4.

На планете новые технологии – глобализация, компьютеры, планшеты, всеобщий интернет, искусственный интеллект, Википедия, машинные переводчики и т.п. но никакой источник образования не может обучить и тренировать студентов по практическим навыкам. В этой области роль мастеров производственного обучения СПО необходим.

По последнему стандарту (за последние 5 лет уже изменились 4 ФГОС) образование будущего представляется нам, как эдакий «конструктор – Лего», который студент собирает самостоятельно по заранее составленному плану, и не тогда, когда закончил школу, а еще обучаясь в ней.

Так как на дворе 2018 год, эти детали «конструктора» разбросаны по всему пространству: интернет, университеты (как свои, так и зарубежные), мультимедийные учебники, специализированные курсы, вебинары...

Таким образом, студент сам строит свое образование, и образование станет «личным», то есть индивидуальным.

Учебники – виртуальные, помещающиеся в коробочку, которая крепится на запястье и проецируется в 3D-формате, справочники «говорящая голова», учебные помещения, преобразующиеся под ситуацию выполнения задания и т.д.

Нынешнее образование держится на оценках. А проверка знаний и умений по требованиям ФГОС-4 будут не оценки, а рейтинговые баллы. И баллы студенты получают не за количество выученных фактов, явлений, событий, а за умение проявлять полученные компетенции в разных областях жизни.

Говоря о будущей системе профессионального образования, все более значимой становится роль преподавателя, важнейшая задача которого – научить жить в информационном мире, не заблудиться в огромном потоке информации, уметь находить и использовать базовую информацию, которая формирует необходимые знания.

А так ли важен факт присутствия преподавателя в аудитории? Когда можно обучать через интернет весь мир («Всемирный Университет»). Современные

технологии позволяют сделать образование доступным вне зависимости от того, где человек находится – в отдаленной деревушке или за рубежом.

Целью образования в будущем должно стать самообразование. Идеалом образованного человека в будущем станет тот, человек, который владеет определенными знаниями в своей сфере и умеющий их применять в определенных обстоятельствах. А еще и бесконечно самообразовывающийся, для которого цель образования сводится к самому образованию, подобно тому, как «смысл жизни» сводится к формуле «жизнь для жизни».

Мы понимаем, что образование по стандартному требованию отдаленного будущего не оторвано от сегодняшнего дня. Оно зависит от нас, современных педагогов. А это значит, что мы, преподаватели, уже сегодня сами должны стать такими, какими мы хотели бы видеть наших выпускников в будущем: яркими личностями, целеустремленными, ясно осознающими свои цели и пути их достижения.