

*Артемьева Жанна Ивановна*  
заведующая лабораторией  
Колледж технологий Технологического института  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

*Прокопьев Ариан Васильевич*  
директор Центра прикладных  
профессиональных квалификаций  
Колледж инфраструктурных технологий  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**ПРЕИМУЩЕСТВО СИСТЕМЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО,  
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ШКОЛА – СПО – БАКАЛАВРИАТ – МАГИСТРАТУРА)**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается преимущество системы интегрированного практико-ориентированного образования. Внедрение интеграции системы профессионального образования должно привести к улучшению качества образования будущих специалистов, поднимет престиж СПО, сократит безработицу.

*Ключевые слова:* ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, практико-ориентированная система, рабочая профессия, родительский синдром.

После распада СССР тема образования стала одним из самых проблематичных, и боксующих на одном месте. Однако все проблемы сводятся, в основном, к вопросам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, слабой подготовки учащихся в средних общеобразовательных школах. После окончания средней школы молодые люди стараются поступать в вуз по гуманитарному, юридическому и экономическому направлениям, считая, что это сейчас более престижно и востребовано. При выборе

поступления на учебные заведения большую роль играет мнение родителя. Это и есть «родительский синдром». Затем с трудом устраиваются на работу, получая при этом в полтора раза меньше, чем заработали бы на производстве. В итоге – отсутствие квалифицированных работников и переизбыток лиц с высшими невостребованными образованиями.

Всем давно известно, что любой человек, получающий высшее образование, желательно должен имел среднее профессиональное образование в этой области и работал по специальности. Только тогда высшее образование станет полезной надстройкой на имеющемся профессиональном базисе.

Учиться профессии нужно с низов. Например, инженеры должны уметь работать в цехах, врачи – ставить уколы и т. д. Иными словами, будущим специалистам необходимо научиться рабочим профессиям, а потом, со знанием дела, понимая суть работы в своей сфере, идти на высшее образование и претендовать на руководящие должности. Это показывает, что давно пора интегрировать все виды профессионального образования, начиная с освоения рабочей профессии, которые необходимы в повседневной жизни.

Школа девятилетняя, задача которой – дать детям максимально широкий спектр знаний на базовом уровне, позволяющий определиться с будущим выбором профессии. Это для того, чтобы каждый человек к восемнадцати годам не только окончил школу, но и получил профессию и уже мог работать, делать что-то полезное для страны и людей.

Молодые люди, закончив средние профессиональные учебные заведения, пойдут работать на заводы, фабрики, медсёстрами и т. д. Проблема нехватки рабочих рук исчезнет само собой, так и проблема безработицы.

Лучшие выпускники техникумов и колледжей, которые будут стремиться получить высшее образование, осознав, что им это действительно нужно, смогут поступить в вузы, но – и вот тут очень важный и принципиальный момент – поступить исключительно на ту же специальность, на которой учились. Это поможет им развить и углубить полученную базу знаний, и стать действительно специалистами и руководителями в выбранной области.

Поступать в ВУЗы абитуриенты должны без всякого ЕГЭ, на основании традиционных экзаменов. Учёба в вузах должна быть заочной, а также полностью платной. Это необходимо для того, чтобы студенты не жили весело от сессии до сессии, а готовились к экзаменам, изучая попутно весь процесс работы «снизу», работая на месте тех, кем они впоследствии будут руководить. А ещё для того, чтобы они могли и имели для этого достаточно времени сами заработать на высшее образование, ощущив при этом его ценность.

Внедрение предложенной системы интеграции системы профессионального образования должно привести к следующим результатам:

- среднее профессиональное образование станет более престижным, чем высшее, которое не дает рабочих профессий;
- повысится качество специалистов, выпускников СПО с рабочими профессиями снизится безработица в системе производства;
- выбор будущей профессии выпускниками средних школ станет осмысленным;
- вузы получат целеустремлённых студентов, работающих по специальности и имеющих рабочую профессию;
- предприятия получат компетентных руководителей, знающих работу не только в теории, но и на практике.

Если с детства учить людей трудиться, если разъяснять им, что главное в жизни – это приносить пользу людям своим трудом, если обучать вчерашних школьников необходимым профессиям, учить тому, что диплом о высшем образовании – это не модный аксессуар, не повод откосить от армии, а свидетельство о наличии знаний, необходимых человеку, стране, диплом, которое нужно заслужить честным трудом, то сознание людей со временем вернётся от потребительского к созидательному, а образованием снова можно будет гордиться.

### ***Список литературы***

1. Попов Г.В. Перспективы поднятия статуса СПО в системе образования / Г.В. Попов, И.А. Васильева // Педагогический опыт: от теории к практике: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 2 дек. 2017 г.) / редкол.:

О.Н. Широков [и др.] – 2017. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 48–49 (дата обращения: 19.02.2018).