

Чаус Наталья Анатольевна
канд. биол. наук, доцент,
заведующая центром маркетинга
и дополнительного образования
КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»
г. Уссурийск, Приморский край

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА КАК ОСНОВА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной работе рассматривается проблема слабой интеграции образования и производства. Важнейшим фактором в ее решении признается переосмысление подходов к организации обучения, активное вовлечение в него работодателей, применение этих подходов на практике. В статье обоснованы преимущества дуального обучения и форма организации взаимодействия сторон (образовательные учреждения – производство) в формате открытых переговоров и дискуссий с выработкой конструктивных решений.

Ключевые слова: качество обучения, дуальное обучение, интеграция образования, производство.

В условиях современного развития бизнеса, производства, науки и техники образование выступает одним из ведущих факторов социального и экономического развития, мощным интеллектуальным и духовным ресурсом Российской Федерации. По данным Г.А. Игнатьевой и А.С. Молькова, современное образование представляет собой матрицу воспроизведения общества, пространство личностного развития каждого человека, региона, страны в целом, пространство инновационного развития общества [1]. Образование, как и любой другой процесс или результат деятельности человека, обладает определенным качеством. Поэтому обеспечению и повышению качества образования уделяется пристальное внимание как на государственном, так и на локальном уровнях.

В образовательной среде под качеством образования понимается востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для

достижения конкретной цели и повышения качества жизни. Качество знаний определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в работе после окончания обучения.

Качество образования зависит от многих факторов:

- качества образовательной программы (ее наполняемость и практико-ориентированность);
- качества кадрового и научного состава;
- качества абитуриентов, их фактических и потенциальных возможностей, мотивации к обучению по выбранной специальности;
- качества материально-технической базы, учебно-методического обеспечения;
- качества используемых технологий и т. д.

Управление качеством образования является важнейшей задачей государства и учебных заведений, осуществляющих образовательный процесс. Согласно представлению З.С. Сазоновой, управление качеством образования не может сводиться только к оценке и контролю, оно предполагает создание условий, обеспечивающих это качество [2]. Одним из таких условий, на наш взгляд, является интеграция профессионального образования (среднего и высшего) и производства.

Известно, что современное образовательная система ориентирует профессиональные образовательные учреждения усиливать связь с производством через дуальное обучение – обучение с максимальной ориентацией на производство. К преимуществам дуального обучения стоит отнести следующие:

- обучение максимально приближается к запросам производства;
- позволяет работодателю подбирать будущих специалистов среди студенческой молодежи, обладающих необходимым набором профессиональных и личностных компетенций;
- повышает процент трудоустройства выпускников;
- стимулирует бизнес на инвестирование в профессиональное образование.

В процессе дуального обучения осуществляется комплексная адаптация личности к условиям рынка труда, увязка личностных свойств и

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

профессиональных качеств. К сожалению, приходится констатировать, что для ряда учебных заведений дуальное обучение остается нереализованной моделью. Проведенные нами эмпирические исследования показали, что в отдельных учебных заведениях налажена слабая связь с производством. Работодатели проявляют слабую инициативу в организации образовательного процесса. В учебных заведениях отсутствуют заказы на подготовку специалистов, возникает проблема закрепления студентов за предприятиями для прохождения практик. На предприятиях за практикантаами неохотно закрепляют наставников, нередко отношение к обучению практикантов формальное. Кроме того, процент выполнения выпускных квалификационных работ, внедряемых в производство достаточно низкий, темы определяются дипломным руководителем, а не работодателем. Существует очевидное понимание, что отрыв от производства определяет низкое качество образования. И лишь объединение образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики является залогом успешной подготовки высококвалифицированных кадров для рынка труда.

Резюмируя вышеизложенное, можно заключить, что в современных условиях, когда уровень развития образования является критериальным условием развития общества и экономики, рассматриваемая нами проблема слабой интеграции образования и производства актуализируется. Современный этап социально-экономического развития российского общества требует переосмыслиния подходов к организации обучения, вовлечения в него работодателей, применение этих подходов на практике. Только такое сочетание позволит обеспечить объединение всех усилий по повышению качества практического обучения и повысить его эффективность. На наш взгляд, одной из эффективных форм организации взаимодействия сторон (образовательные учреждения – производства) является организация круглых столов в формате открытых переговоров и дискуссий с выработкой конструктивных решений к достижению единых целей и задач. Значимость ожидаемых результатов не вызывает сомнений. Открытый диалог, совместная деятельность и инициативность позволят реализовать дуальное

обучение, повысить его эффективность, обеспечить рынок производственной сферы квалифицированными кадрами.

Список литературы

1. Игнатьева Г.А. Инновационная площадка как место встречи практико-ориентированной науки и наукоориентированной практики / Г.А. Игнатьева, А.С. Мольков // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – №3. – С. 109–114.
2. Сазонова З.С. Интеграция образования, науки и производства как методологическое основание подготовки современного инженера: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / З.С. Сазонова. – Казань, 2008. – 481 с.
3. Шипилова Н.А. Законодательная база контроля качества образования // Вестник ВГУИТ. – 2015. – №3 (65) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/zakonodatel'naya-baza-kontrolja-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 19.02.2018).