

Кузьмина Светлана Александровна

воспитатель

Рубан Светлана Александровна

инструктор по физической культуре

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №164 «Восточка»

г. Тольятти, Самарская область

КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

***Аннотация:** в статье отмечено, что общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Одним из направлений решения проблемы общения может выступать организация работы по командообразованию с детьми дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** общение, командообразование, квест.*

Как только ребенок в первый раз приходит в детский сад он оказывается среди сверстников. Дома он был центром внимания, получавшим много внимания и заботы. А в детском саду таких, как он много, и взрослые требуют от него быть более самостоятельным, терпеливым к сверстникам. Чтобы ребенок нашел свое место среди сверстников необходимо создать сплоченный, дружный коллектив. Ведь им придется не один год провести вместе. У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. В обществе детей ребенок учится соотносить свои желания с желаниями другого ребенка и всей группы ребят. Младшие дошкольники уже могут быть хорошими, отзывчивыми товарищами. Особенностью детского коллектива является то, что им всегда руководит взрослый, который направляет и координирует действия детей [2] На начальном этапе, этапе знакомства детей друг с другом, такие игры помогают налаживать доброжелательную атмосферу в группе, снять эмоциональное напряжение детей. «Подари улыбочку», «Здравствуй», «Доброе утро», «Давайте поздороваемся»,

«Солнечные лучики», «Ручеёк радости», «Карусель», «Поздороваемся необычно». На следующем этапе, чтобы пробудить интерес к разговору, развивать умение слушать друг друга, не мешать, не перебивать, предварительно об этом договариваясь, мы играем в «Волшебную палочку». Так же широко использую всевозможные хороводные игры. Хороводы помогают детям не только психологически и физически отдохнуть, но и сплотиться. «По дорожке ножки шла», «Каравай», «Колпачок», «Пузырь».

Одной из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Стандарта дошкольного образования – «формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками». В связи с вышесказанным особую актуальность приобретает проблема развития коммуникативных способностей у детей, начиная с детского сада. Одним из направлений решения данной проблемы может выступать организация работы по командообразованию с детьми дошкольного возраста, которая включает в себя подбор активных мероприятий, технологий и методов, направленных на сплочение коллектива и формирование опыта сотрудничества, навыков, позволяющих осуществлять обмен информацией между сверстниками, ее понимание, а также согласование общих усилий для достижения общих целей.

В командообразовании нужно учитывать: психологические особенности детей, скрытые резервы их личности и взаимопонимание, слаженность действий, умение работать сообща, наличие одной для всех мотивации, стремление к одному результату и др. А само формирование команды должно способствовать появлению доверия между членами команды, раскрывать их потенциал и мотивировать к продуктивной деятельности.

Основными формами командообразования являются мероприятия, проводимые в детском саду: спортивные (спартакиады, соревнования), интеллектуальные (викторины, игры, тесты), развлекательные игры и т. д.

К основным принципам командообразования можно отнести: *постановка цели, коллективное выполнение заданий, принятие детьми ответственности, определение формы стимулирования, уровень креативности* [2].

Постановка целей – это один из основополагающих факторов. Особенность здесь заключается в том, что цель должна быть коллективной, т.е., конечно, могут быть и индивидуальные цели, но в итоге они должны привести к достижению общей. Нужны конкретные задачи, выполнение которых повлечёт повышение эффективности работы, облегчение общения, снижение количества конфликтных ситуаций. Чёткие задачи будут способствовать сосредоточению членов команды на поиске эффективных способов их реализации и концентрации на результате. Кроме того, это благоприятно сказывается на общем микроклимате в команде, возникает доверие, каждый ребенок приобретает ценность для всех, так же как и его вклад в общее дело. Чем жёстче требования, тем сильнее их побудительная сила.

Коллективное выполнение заданий – выполнение всех поставленных задач должно носить именно коллективный характер. Это является сутью командообразования, т.к. все отдельные части должны работать сообща, в тесном взаимодействии друг с другом. Совместная работа ребят настраивает всех членов команды на определённый специфический лад. Формируется доверие, люди лучше узнают друг друга, начинают «притираться», узнавать индивидуальные особенности. Процесс коллективной работы создаёт сильнейший энергетический потенциал, и отдельные усилия каждого члена команды начинают давать результат, в несколько раз превышающий тот, который был бы в случае одиночной работы человека с теми же усилиями. К тому же, совместное обсуждение выполнения текущих заданий и хода работы приводит к нахождению всё новых путей достижения задуманного.

Принятие ответственности. Очень важно, чтобы в процессе командной работы каждый ребенок со всей серьёзностью подходил к выполнению своих функций, брал на себя ответственность и понимал, что от его усилий зависит успех всей команды. С таким подходом вероятность успешного завершения любого дела существенно увеличивается, т.к. каждый член команды предпринимает максимум усилий и старается задействовать весь свой потенциал. Помимо этого, сыграть свою роль может ещё и тот фактор, что никто не хочет оказаться

в аутсайдерах, т.е. быть последним, самым худшим в команде. Ребенку свойственно сравнивать себя с другими и в большинстве случаев они стараются оказаться в числе лидеров. Тем более, если от этого зависит дальнейшее пребывание в команде

Определение формы стимулирования – важной составляющей командообразования является то, какова будет форма стимулирования. Это связано с общественным признанием и моральной удовлетворённостью, самоутверждением.

Уровень креативности – успехи напрямую зависят от творческих способностей детей, принятия смелых решений, предложения новых идей и т. д. Если подходить к процессу командообразования стратегически и исходя из вышерассмотренных принципов, можно быть уверенным, что будущая команда детей будет действовать слаженно и максимально результативно, в ней всегда будет царить командный дух, который окажет только благоприятное и конструктивное воздействие на любой вид деятельности.

«Математический квест» – игра для средней группы.

Цель: развитие и закрепление знаний детей среднего дошкольного возраста по математике посредством инновационных форм работы согласно ФГОС ДО.

Задачи:

Развивающие: развивать логическое мышление, внимание, восприятие, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук.

Образовательные: умение логически размышлять, знание геометрических фигур, навыки порядкового счета.

Воспитательные: воспитывать социальные навыки работать в одной команде, уважительное отношение друг к другу, доброжелательность, чувство взаимовыручки.

Виды деятельности: игровая, продуктивная.

Демонстрационный материал и оборудование: Геоконт (это карта, где указаны места, куда следует двигаться и где искать, после каждого задания, дети делают обозначения на геоконте, на котором в итоге должна получиться

геометрическая фигура); пазл, аптечка, поднос, карточка с обозначением медпункта, конверты, шарики, картинки с изображением продуктов.

Содержание игры:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы собрались, чтобы поиграть в необычную игру. Приглашаем вас на квест! А вы знаете, что это такое? Пожалуйста, скажите, из какого языка пришло к нам это слово? Что оно означает?

Дети: Из английского языка; «квест» – это «задание», «поиск», «поход»

Воспитатель: Правильно – это игра, в которой участвует вся команда, проходит испытания, разгадывая загадки и ребусы, продвигаясь к намеченной цели. Когда мы выполним все задания и дойдем до конечного пункта, мы получим приз.

Выполнение заданий командой

1 Задание (в помещении группы): «Сложи пазл» (пазл указывает на следующее место поиска)

Дети складывают картинку о спорте и отгадывают загадку, которая появляется на картинке: «То в припрыжку, то в присядку дети делают зарядку». (Разгадка – «Физкультурный зал».)

2 Задание (в помещении физкультурного зала) – эстафеты: «Собери аптечку».

На подносе лежат предметы из аптечки. Кто быстрее соберет ее, та команда победит и получит картинку- подсказку, куда следует идти дальше. (Разгадка – «Медпункт».)

3 Задание (в помещении медпункта): «Выполни задание из конверта»:

- Арбуз круглый или квадратный?
- Сколько лап у кошки?
- Сколько раз в день мы чистим зубы?
- Сколько огоньков у светофора?

За правильные ответы дети получают музыкальный треугольник и должны угадать, куда им следует идти дальше

(Разгадка – «Музыкальный зал».)

4 Задание (в помещении музыкального зала): в зале лежат воздушные шары, в них – картинки (продукты). Нужно проколоть шары и достать картинки – это подсказки, куда идти дальше

(Разгадка – «Кухня».)

5 Задание: Чтобы добраться до кухни, нужно выполнить такие шаги, например, сделать 2 лилипутских шага, 1 гигантский, 3 заячьих прыжка и т. д.

6 Задание (в помещении кухни): на кухне детям выдают конверт с загадками:

1. Под елкой росли два гриба, полил дождь и вырос еще один гриб. Сколько грибов под елкой?

2. В норке сидело три зайца, один вышел погулять. Сколько зайцев осталось в норке.

Отгадав загадки, дети получают вкусные призы и возвращаются к себе в группу.

Командообразование – эффективный инструмент, при помощи которого ребята реализуют намеченные планы.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eduways.ru/newtxts-252-2.html>

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/blog>