

Варламова Наталья Владимировна

преподаватель

Профессиональный колледж

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток, Приморский край

Киндеева Снежана Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ «Лицей №41»

г. Владивосток, Приморский край

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье описываются познавательные логические универсальные учебные действия «базового» и «повышенного» уровней. В работе также рассматриваются виды работ, способствующие развитию мыслительной активности учащихся начальной школы.*

***Ключевые слова:** познавательные логические универсальные учебные действия, «базовый» уровень освоения УУД, «повышенный» уровень освоения УУД, логическое мышление.*

Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые, в свою очередь, являются основой образовательного и воспитательного процессов. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться [4].

Сегодня перед учителями начальных классов стоит главная задача: заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка – систему учебных и

познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Формирование широких познавательных мотивов учения у младших школьников тесно связано с усвоением теоретических знаний и ориентацией на обобщённые способы действий.

В «Планируемых результатах начального общего образования» познавательные УУД разделены на группы по принципу возможности достижения учеником определённого результата. Выделяются «базовый» и «повышенный» уровни. «Базовый» уровень – это уровень освоения УУД, который ожидается у выпускников, он приводится в блоке «Выпускник научится». Система этих УУД может быть освоена большинством детей. «Повышенный» уровень приводится в блоке «Выпускник получит возможность научиться» и содержит те УУД, которыми смогут овладеть только отдельные мотивированные и способные учащиеся. Познавательные логические УУД, которыми необходимо овладеть выпускнику начальной школы («базовый» уровень), составляют:

- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление синтеза как составления целого из частей;
- проведение сравнения, сериации и классификации по заданным критериям;
- обобщение;
- установление причинно-следственных связей;
- установление аналогий;
- осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

«Повышенный» уровень познавательных логических УУД составляют следующие УУД:

- осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельным достраиванием и восполнением недостающих компонентов;

- осуществление сравнения, сериации и классификации, самостоятельным выбором основания и критериев для указанных логических операций;
- построение логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей;
- произвольное и осознанное владение общим приёмом решения задач [4].

Логические приёмы и операции являются основными компонентами логического мышления, которое начинает интенсивно развиваться именно в младшем школьном возрасте. Умственное развитие младших школьников проявляется не только в интеллектуальной сфере, но и в познавательных интересах, в отношении учащихся к учению [1].

Показателями умственного развития школьников являются: умение использовать логические приёмы и операции в учебной и внеучебной деятельности, выбирать их; преобразовывать заданный материал, используя перенос изученных приёмов действий. В большей степени способствует этому продуктивная деятельность, которая связана с активной работой мышления и находит своё выражение в таких мыслительных приёмах, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Эти мыслительные приёмы являются составными компонентами операций (форм) логического мышления – понятий, суждений, умозаключений [2].

Формирование логического мышления – важная составная часть педагогического процесса. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов.

Систематическое использование на уроках памяток, рекомендаций, алгоритмов помогает овладеть необходимыми умениями, усвоить порядок действий и некоторые общие способы организации своей деятельности.

Если рассмотреть линию каждого из предметов в школьной программе, то можно сказать, что каждый из них даёт реальные предпосылки для развития логического мышления. Задача учителя – полнее использовать эти возможности при обучении детей. Выделим главные из них.

Во-первых – это средства занимательности в обучении.

Во-вторых, чтобы в процессе обучения больше влиять на продвижение учеников в развитии мышления, целесообразно вводить более трудные, по сравнению с обычными, вопросы и задания на всех этапах обучения: при введении нового материала, при закреплении и повторении.

В-третьих, использовать задания, требующие от учащихся на каждом уроке хотя бы небольшого самостоятельного поиска, включающие элементы проблемности, будящие мысль учеников. Регулярное включение в учебный процесс таких заданий постепенно поднимет мыслительную активность учеников. Одним из видов таких заданий являются задания на сравнение, на группировку. Задания на группировку создают благоприятные условия для того, чтобы ученик обдумывал связи, которые существуют в изучаемом материале. Дифференцированная методика проведения заданий на группировку предполагает предъявление заданий по двум-трём разновидностям инструкции (без изменения содержания работы). Например:

1. Следует найти лишнее слово и обосновать свой выбор.
 - а) высота, белизна, береза, доброта, красота;
 - б) вершина, клумба, радуга, глубина, стена;
 - в) осина, береза, дерево, клен, рябина;
 - г) Петров, Иванов, Тихонов, Сергей, Сидоров;
 - д) злой, трусливый, раздражительный, смелый, лживый;
 - е) подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, предлог.

А также ряд таких типовых упражнений, как:

1. Кодирование слов.
2. Найди «лишнее» слово, докажи.
3. Упражнение «Волшебный ряд букв».
4. Упражнение «Поиск общих свойств».
5. «Составь цепочку».
6. Упражнение «Дай определение».
7. Игра «Вырази мысли другими словами» [3].

Таким образом, перед нами, учителями начальных классов, стоит важная задача по формированию и развитию логического мышления учащихся, которое даст возможность школьникам доказывать своё суждение и отстаивать свою точку зрения, приходить к правильным умозаключениям, делать доказательные выводы. Если при обучении младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности учитель будет применять методы и приёмы обучения, систему заданий и упражнений, направленных на развитие логического и познавательного интереса, то это будет более эффективно формировать познавательные логические универсальные учебные действия и способствовать повышению уровня самостоятельности учащихся.

Список литературы

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8–11 лет. – СПб.: МиМ-Экспресс, 1996. – 96 с.
2. Кудряшова М.Г. Приемы педагогической техники в начальной школе // Начальная школа. – 2011. – №9.
3. Лапухова В.В. Формирование логических универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка / В.В. Лапухова, Е.Г. Коваленко // Психология и педагогика XXI века: теория, практика, перспективы: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 марта 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 62–64.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.