

Яковлева Ирина Васильевна

воспитатель

Алатова Татьяна Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ В УСЛОВИЯХ ЗИМЫ

Аннотация: конспект занятия по познавательному развитию является одним из вариантов рассмотрения темы «Дикие животные» с детьми старшего дошкольного возраста. Материал направлен на обобщение и уточнение знаний детей о жизни животных средней полосы в зимнее время года, развитие мыслительных процессов, воспитание самостоятельности, культуры поведения, воспитание начал экологической культуры. Образовательная деятельность строится в форме обсуждения.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, дикие животные, круги Эйлера.

Программное содержание:

Обобщить и уточнить знания детей о жизни животных средней полосы в зимнее время года (заяц, лиса, белка, ёж, бурундук): их повадки, питание, жилищные условия, название детенышей. Упражнять в умении узнавать животное по отдельному элементу внешнего вида; учить детей способам добывания информации (книги, телевидение, интернет); обогащать речь детей производными прилагательными, учить вступать в беседу, учить составлять описательный рассказ о животных. Развивать мыслительные процессы: анализ, сравнение, обобщение, группирование (использование кругов Эйлера). Воспитывать самостоятельность, культуру поведения; умение делать выводы и умозаключения. Воспитание начал экологической культуры.

Материалы и оборудование:

Мультимедиа. Презентация (о диких животных средней полосы России). Попугай (мягкая игрушка). Письмо (красочно оформленное). Фигурки белых зайцев (по количеству детей); листы бумаги (серые, белые). «Волшебные коробочки». 2 обруча, картинки с изображением 4–5 диких животных (на каждого ребенка). Кусок рыжего и белого меха. Вата; орехи; семена подсолнуха. Кусок полосатой ткани. Муляж гриба, моркови, яблока; клубок ниток; еловые иголки; скакалка. Мяч; фотоаппарат; диктофон.

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание детей на попугая, у которого в клюве письмо. *Воспитатель:* Вам, наверное, не терпится узнать, что в письме? Прочитаем?

Письмо: «Здравствуйте, девочки и мальчики! Вам пишут дети из Австралии. Мы очень хотим узнать, как животные вашей полосы выживают в окружении снега. У нас нет снега и всегда тепло».

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, где находится Австралия. (Показать на экране континент) Она далека от России и окружена теплыми водами.

Расскажем детям из далекой страны, как дикие животные нашей полосы приспосабливаются к зиме?

(Ответы детей)

Давайте подумаем, как мы можем передать информацию девочкам и мальчикам из Австралии, рассказать о том, что их интересует?

(Ответы детей)

Воспитатель: Там, откуда пришло письмо, нет телефонов и нет Интернета. Как нам быть?

(Воспитатель подводит детей к записи звукового письма.)

(Далее рассказы детей, их рассуждения воспитатель записывает на диктофон.)

Воспитатель: Давайте вспомним, какие дикие животные живут в наших лесах?

(Ответы детей)

Воспитатель: Посмотрите внимательно на экран. (На экране следы зайца) Чьи следы вы видите? Может быть следы медвежьи? (Оправдания детей) Правильно, это заячий следы. Где медвежьи следы? (Ответы детей)

– Каким образом подготовился к зиме медведь? (Ответы детей)

– Какие еще звери впадают в зимнюю спячку? (На экране ёж, белка, барсук)

– Кого из животных можно встретить в лесу зимой? (На экране лиса, заяц, волк)

– Ребята, кто из вас знает, как эти звери готовятся к зимним холодам, к тому, что выпадает снег, становится мало еды? (Рассказы детей)

Воспитатель: У зверей меняется шерстка, она становится гуще, белка и заяц меняют цвет.

– Как вы думаете, для чего заяц меняет серый цвет шерсти на белый? (Ответы детей) Давайте проведем опыт.

Опыт: Дети накладывают фигурку белого зайца сначала на бумагу серого цвета, а затем белого и самостоятельно делают вывод: на бумаге какого цвета заяц заметен меньше (на белой бумаге).

Воспитатель: Теперь поиграем в игру «Кто, чем питается?» (Воспитатель передает мяч и называет животное, дети отвечают на вопрос)

Воспитатель: Девочки и мальчики, присядьте, пожалуйста, на стульчики. Я предлагаю вам рассмотреть картинки с изображением диких животных. Подумайте и разложите животных в круги Эйлера (используются обручи):

- на травоядных;
- на хищников;
- на всеядных.

(Дети выполняют задание, затем вместе с воспитателем проверяют)

(Далее воспитатель предлагает детям подойти к пенечку с «Волшебными коробочками»)

Воспитатель: Ребята, в этих коробочках зашифрованы животные. Попробуйте отгадать.

Шифр: – кусок рыжего меха, орехи, скакалка, муляж гриба – белка;

- муляжи яблока и гриба, еловые иголки, клубок ниток – ёж;
- кусок белого меха, муляж моркови, кусок ваты – заяц.

(При правильном ответе на экране появляется изображение животного)

- кусок полосатой ткани, кусок меха, семечки, зерна в пакетах – бурундук.

Воспитатель: Дети, что вы знаете о бурундуке? (Рассказы детей о бурундуке)

Воспитатель: Молодцы. Много информации. Как вы узнали эту информацию?

(Ответы детей) Хотите, расскажу, что я знаю о бурундуке?

(Рассказ воспитателя)

Воспитатель: Ребята, вспомним, как люди помогают животным в лесу пережить холодную и голодную зиму? (Ответы детей) Правильно, они их подкармливают.

Рефлексия: – О ком и о чём мы сегодня говорили?

– Что больше всего вам понравилось?

– Что нового вы узнали?

– О чём вы бы хотели узнать на следующем занятии? (Ответы детей)

Давайте сфотографируемся и отправим фото вместе со звуковым письмом в Австралию с попугаем. А сами пойдем на прогулку и накормим птиц.

Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.

2. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова. – М.: Баласс, 2003. – 304 с.