

**Новикова Елена Владимировна**

заведующая

МБДОУ «Д/С №18 «Ручеек»

г. Тамбов, Тамбовская область

## **РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

***Аннотация:** актуализация новых ценностей в образовании, кардинальные изменения в социально-экономической и культурной жизни в обществе породили устойчивый запрос на человека нового типа – эмоционально отзывчивого, сопереживающего другим, максимум социализированного в обществе через развитие эмпатии.*

***Ключевые слова:** эмпатия, социально-коммуникативное развитие, психическое здоровье, социальный и эмоциональный интеллект, эмоционально-чувственный опыт.*

Актуализация новых ценностей в образовании, кардинальные изменения в социально-экономической и культурной жизни в обществе породили устойчивый запрос на человека нового типа. Согласно содержанию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из приоритетных задач является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В разделе «Социально-коммуникативное развитие» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отмечает важность развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Среди многих изменений современной жизни немалое место занимают изменения негативного характера, связанные с социокультурной ситуацией, способствующей процветанию в обществе культа денег, славы, власти. Сложная экономическая обстановка, падение доходов значительной части населения на

современном этапе определяют взгляды многих взрослых людей на мир отношений между ними. Именно поэтому современные педагоги и психологи все чаще обращаются к изучению такой проблемы, как психологическое здоровье личности, под которым понимается динамическая совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями личности и общества. Чтобы ее (гармонию) обеспечить, необходимо уже с раннего возраста способствовать духовному росту маленького человека. Ведь, появляясь на свет, он наделен лишь самыми элементарными механизмами для поддержания жизни. Появление же форм поведения у детей, необходимых для развития духовной культуры общества – это сложный процесс воспитания нравственных качеств, связанных с появлением отзывчивости, гуманности, человечности, предпосылками которых являются появление нравственных эмоций и чувств.

Результат развития нравственных чувств и эмоций определяется не только знаниями закономерностей развития ребенка, но и умением организовать деятельность детей, дать ей нужное направление и использовать для этого эффективные приемы и способы воздействия на малыша, которые будут благоприятствовать развитию способности к эмпатии, учитывая и особые образовательные потребности для некоторых детей. Развитие эмпатии способствует формированию нравственных чувств, способность поставить себя на место другого человека (или предмета), способность к сопереживанию. Эмпатия также включает способность определить эмоциональное состояние другого человека на основе мимических реакций, поступков, жестов и т. д.

*Как же в дошкольном возрасте способствовать развитию такого чувства, как эмпатия, которого у взрослого человека может и не быть?*

Отсутствием эффективной технологии организации процесса развития эмпатии, на наш взгляд, создание условий для формирования творческого потенциала являются благоприятными не только для развития способностей детей, но и умений эмоционально откликаться на происходящее.

Речь – один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка. Это обусловлено исключительно ролью, которую она играет в жизни человека.

В направлении речевого развития мы обучаем творческому рассказыванию на основе знакомого сюжета; отрабатываем навыки использования приемов типового фантазирования; формируем умения коллективного обсуждения общей проблемы, проявляя при этом внимание и такт по отношению к сверстникам. Особое внимание уделяем театрализованной деятельности ребенка, так как это игровая деятельность, в которой ребенок в силу ее специфических особенностей должен тонко чувствовать эмоциональные состояния персонажей, занимать позицию сочувствующего, сопереживающего и содействующего героя или зрителя. Особое внимание уделяем воспитанию эстетических чувств, приобщая ребенка к миру искусства, что способствует развитию творческого воображения и эмпатии. В работе с детьми мы активно используем игры и упражнения, стимулирующие развитие воображения, ассоциативности через чувственно-эмоциональное постижение окружающего. А также используем эстетические игры, которые способствуют расширению и осознанию эмоционально-чувственного опыта детей, через удовольствия создают условия для развития способностей, помогают преодолеть трудности, возникающие в процессе самовыражения при осуществлении творческой работы. Это позволяет ребенку познавать окружающий мир природы, науки, искусства всеми органами чувств, иметь личностное восприятие, суждение об изучаемом явлении, предмете.

Такая работа способствует развитию эмпатии в дошкольном возрасте и учит детей не быть равнодушными к окружающим, потому что дошкольный возраст характеризуется стремительным развитием физических и психических функций, которые становятся фундаментом всей последующей жизни. В этот период закладываются качества, делающие человека человеком, проявляются его индивидуальные черты. Поэтому эмпатия является одним из необходимых условий формирования психического здоровья детей дошкольного возраста для успешной социализации в современном обществе. А под психическим здоровьем, прежде всего понимается устойчивость к стрессам, гармония интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер деятельности человека. Ребенок, научившийся сочувствовать и помогать людям, проявлять терпение и эмпатию, успешно

адаптируется в коллективе школьников и имеет все предпосылки к самореализации в обществе.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013. №1155.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Просвещение, 2008. – 304 с.
3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада / Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2009. – 191 с.