

Шемякова Лариса Алексеевна

учитель английского языка

МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ им. Г.С. Асеева»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

DOI 10.21661/r-469492

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ УЧЕНИКА КАК ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ЗАДАЧ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация: одной из ключевых задач классного руководителя современной школы является формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, но только правильный подход способствует успешной реализации данной задачи.

Ключевые слова: классный руководитель, ученик, индивидуальная образовательная траектория обучающегося, ученический коллектив, педагогическое руководство, успешная личность.

Образование всегда было и есть источником развития общества. Одной из основных задач системы образования является воспитание подрастающего поколения. Современная школа направляет свою работу на раскрытие способностей каждого ученика, создает благоприятные условия для его самоопределения, самореализации и развития, то есть формирует его индивидуальную образовательную траекторию. Эту важную и ответственную задачу должен решить классный руководитель.

Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося не возможна без сплоченного классного коллектива. Именно через коллектив, классный руководитель влияет на отношение школьников к учебным обязанностям, успеваемость, к общественно полезному труду, дисциплину. Под влиянием хорошо организованного и сплоченного коллектива учащиеся растут политически, морально и культурно воспитанными людьми, приобретают организаторские навыки. В коллективе развивается их творческая инициатива,

крепнут узы дружбы и товарищества, рождаются новые нормы поведения. Создание и сплочение ученических коллективов – это важнейшая задача классного руководителя. Если такой коллектив создан, гораздо проще решаются воспитательные задачи разного характера. Здоровая общественная мысль, откровенная товарищеская критика и самокритика способствуют развитию общественной активности школьников и формированию у них ценных качеств.

В сплоченном коллективе разные характеры, способности, интересы, поступки учащихся становятся более ответственными, а мысли более глубокими. Дружный и сплоченный коллектив силой общественного мнения, методами убеждения, приучает учащихся сочетать личные интересы с общественными.

Воспитывая ученический коллектив, опираясь в своих начинаниях на самостоятельность и инициативу учащихся, на силу общественного мнения, классный руководитель формирует успешную личность.

Ученический коллектив способствует установлению взаимоотношений между педагогом и учениками. При наличии его, педагог получает возможность влиять на обучающихся не только прямо, но и через коллектив, через их товарищей. В данном воспитании успешно применяется «педагогика параллельного действия». Чем сплоченнее коллектив, тем сильнее проявляется в нем параллельное влияние воспитателей и общественного мнения ученического коллектива. Недостойные поступки учеников осуждают не только педагоги, но и сами ученики. В коллективе учащиеся усваивают правила общения с другими людьми, правила взаимоотношений отношений и культурного поведения в обществе. Под влиянием хорошо организованного коллектива гораздо легче выработать организаторские навыки, научить руководить и работать в команде.

Практика воспитания показывает, что только в коллективе и с его помощью можно воспитать и развить у школьников чувство ответственности за порученное дело, коллективизм, товарищескую взаимопомощь и другие ценные качества. Через классного руководителя осуществляются воспитательное воздействие педагогического коллектива на школьников, формирования моральных качеств. Эффективность этого влияния во многом зависит от сплоченности класса,

от организации в нем коллективной деятельности. В классах, где есть микроколлективы, задача классного руководителя заключается в том, чтобы, изучив эти группы, опереться на них в своей работе. Не следует допускать противопоставления и изоляции их, во время формирования бригад для дежурства или для выполнения общественных поручений надо учитывать наличие в классе малых групп и не разъединять их. Важно только стремиться к тому, чтобы они не отрывались от классного коллектива, жили его интересами.

Ученический коллектив требует педагогического руководства. Нельзя оставлять школьников на произвол судьбы, их личный опыт ограничен. Поэтому следует направлять деятельность коллектива, помогать ему находить нужные и полезные дела, которые будут способствовать формированию личности. В то же время не следует становиться на путь администрирования, командования коллективом. Не сдерживая самостоятельности и инициативы школьников, надо умело направлять их деятельность, способствовать накоплению у учащихся опыта коллективных действий и коллективных переживаний.

Педагогическое руководство коллективом осуществляется путем постановки единых требований, оказание помощи в определении главного направления работы коллектива, в налаживании совместной деятельности, в создании здорового общественного мнения. Это руководство коллективом должно сочетаться с развитием самостоятельности, поощрения полезной инициативы и самостоятельности учащихся. Мастерство классного руководителя состоит в том, чтобы поставить перед коллективом увлекательную цель, воспитать стремление к коллективной деятельности, обеспечить необходимые для этого условия.

Предоставление самостоятельности ученическому коллективу не означает снижения направляющей роли педагога, а наоборот, требуется гибкое и тактичное руководство. Инициатива, самостоятельность и активность не возникают самоотечком. Они рождаются и развиваются главным образом в процессе хорошо организованной совместной деятельности, в борьбе за достижение общей цели.

Характер педагогического руководства меняется в зависимости от возраста учащихся и степени развития коллектива. В младших классах, а также в

коллективах, находящихся на начальной стадии развития, классный руководитель нередко выступает инициатором различных дел, которые способствуют сплочению коллектива. В старших классах и в хорошо организованных коллективах он выполняет только функции консультанта, помощника в организации деятельности ученического коллектива.

Хочется также отметить, что если классный руководитель занимает позицию «незаметных наблюдателей», то это может привести, к ослаблению коллективных связей и к ухудшению дисциплины. Также, иногда классные руководители недооценивают самостоятельности, организаторских возможностей и способностей своих воспитанников. Они пытаются сами без участия актива наметить планы проведения коллективных дел, назначают ответственных за их выполнение, проверяют и учитывают результаты работы. Руководство в таких случаях приобретает авторитарного характера. Это мешает проявлению инициативы и самостоятельности учащихся. Подавление инициативы школьников, излишняя и назойливая опека так же вредны, как и невмешательство в их жизнь и деятельность.

Работу по организации коллектива необходимо проводить с учетом возраста, уровня развития и воспитанности учащихся, их активности, дисциплинированности и ряда других условий, характерных для определенного класса. Только при этом можно добиться серьезных успехов в сплочении учащихся в дружный и целеустремленный коллектив.

Ученический коллектив создается, растет и крепнет в процессе разнообразной деятельности, которая делает жизнь коллектива содержательной и интересной. Поэтому создание и сплочение ученического коллектива начинается с конкретных и полезных совместных дел, требующих коллективной и согласованной работы. Чем более интересные коллективные дела, чем дольше ученики живут общими интересами, тем охотнее они отдают свои силы общему делу, тем прочнее и сплоченный ученический коллектив, тем эффективнее работа классного руководителя.

Нельзя забывать о весомой роли развлечений, игры в деятельности классного коллектива. Необходимо научить детей весело и разумно отдыхать. Игровая деятельность – это важное средство всестороннего развития учащихся, расширения их жизненного опыта и формирования коллективистских черт.

Итак, классное руководство – дело сложное. С одной стороны, не следует становиться на путь чрезмерной регламентации каждого шага школьника, следует избегать ненужной опеки, командования, подавления инициативы и самостоятельности. С другой стороны, нельзя оставлять учеников без какого-либо присмотра, без должного внимания и руководства. Следует помогать им находить нужные и полезные занятия по душе, организовывать внеурочное время, способствовать самовоспитанию.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования // Методист. Научно-методический журнал. – 2003. – №2.
2. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 1992.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2011.
4. Гольдберг В.А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие. – М.: Новая шк., 2001.
5. Закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakonobobrazovanii.ru/>
6. Каманин О.Н. Создание детского общественного объединения // Справочник классного руководителя. – 2009. – №12.
7. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/konventsija-o-pravakh-rebenka/>
8. Киммел Т. Воспитание с любовью и логикой / Т. Киммел, Ф. Клайн, С. Бенуа. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995.

9. Нечаев М.П. Имидж классного руководителя // Справочник классного руководителя. – 2008. – №9. – С. 33–35.

10. Стратегия воспитания в РФ на период 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>