

**Подъяпольская Светлана Александровна**

педагог-психолог

**Карпикова Елена Алексеевна**

учитель-логопед

**Замотаева Екатерина Юрьевна**

воспитатель

МДОУ «Д/С №39 КВ» г. Магнитогорска

г. Магнитогорск, Челябинская область

## **ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** данная статья предназначена для педагогов дошкольных учреждений и родителей, с целью ознакомления с особенностями речевого развития детей раннего возраста.*

***Ключевые слова:** ранний возраст, развитие речи, влияние семьи на развитие ребенка.*

Ранний возраст, с психолого-педагогической точки зрения, является одним из ключевых в жизни ребенка. В этом возрасте (наряду с прямохождением и предметной деятельностью) ребенок овладевает умением, которое играет решающую роль в его дальнейшем поведенческом, интеллектуальном и личностном развитии. Имеется в виду способность малыша понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми – разговаривать. Именно ранний период развития является особенно благоприятным для освоения речи, которая перестраивает все психические процессы ребенка: восприятие, мышление, память, чувства, желания.

Развитие речи подчинено определенным закономерностям. Существует сенситивный возрастной период ее развития – первые три года жизни ребенка. По истечении этой стадии процесс речевого развития и обучения замедляется и требует больших усилий.

На начальном этапе развития речь ребенка ситуативна. Так как она тесно связана с практической деятельностью, осуществляемой совместно с взрослыми

и сверстниками, то чаще всего протекает в форме диалога. Диалог как форма речевого общения имеет чрезвычайно большое значение, так как способствует развитию социальных отношений у детей. Посредством диалога дети устанавливают контакт, привлекают друг друга к общей игре, занятиям.

В раннем возрасте возникает описательная речь. Появление ее связано с расширением круга общения и представлений ребенка, с ростом его самостоятельности. Ситуативная, свернутая речь уже не может обеспечить полного взаимопонимания с взрослым; жесты и мимика (так широко используемые в ситуативной речи) ребенку не могут существенно помочь. Возникшее противоречие между потребностью в общении, взаимопонимании и ограниченностью имеющихся для этого средств, ведет к возникновению описательной, развернутой речи. Важная роль в ее формировании принадлежит взрослому, который знакомит ребенка с примерами такой речи, ее эталонами (потешки, сказки, стихотворения).

Несмотря на то, что по своей структуре и правилам язык представляет собой одно из наиболее сложных изобретений человечества, дети всех стран и народов с удивительной легкостью в раннем детстве усваивают его и овладевают речью, причем этот процесс начинается у всех детей одинаково и проходит одни и те же стадии.

Ранний возраст как никакой другой характеризуется сильнейшей зависимостью речевого развития ребенка от условий и факторов семьи, семейного воспитания. Семья для ребенка является первым социальным институтом, в котором он начинает общаться, именно в семье закладываются основы речевого общения, которые в будущем ребенок будет развивать. Важность семейной микросреды в формировании личности растущего человека объясняется в большой степени тем, что существование и развитие ребёнка в раннем возрасте зависят, прежде всего, от заботы и помощи близких взрослых. При создании благоприятных семейных условий и систематической работе родителей к трем годам речь детей развивается настолько, что они в состоянии выразить словами свое желание, мысль, декламировать небольшие стихи, петь песни.

Доказано, что становление речи – важнейшего фактора психического развития ребенка, исходит из потребности в общении, которая реализуется преимущественно в семье (Венгер Л. Я., Выготский Л. С., Лисина М. И., Мухина В. С., Запорожец А. А. и др.). Лишь присутствие взрослого, который постоянно обращается к детям со словесными высказываниями и требует адекватной на них реакции, в том числе речевой, заставляет ребенка овладевать речью.

Дефицит общения взрослого с ребенком ведет к различным нарушениям: в одних случаях к возникновению задержки психического развития, в других – к педагогической запущенности, а в более тяжелых случаях – даже к гибели детей на ранних этапах онтогенеза (например, явление госпитализма, возникающее в закрытых детских учреждениях, где из-за дефицита общения с взрослыми дети начинают резко отставать в развитии).

Особое значение в период раннего детства для развития речевых навыков ребенка имеет взаимодействие с матерью, как с самым близким человеком в его жизни. Многие исследователи, занимающиеся проблемами материнства (И. С. Кон, Е. О. Смирнова, Т. М. Сорокина, Р. В. Овчарова, Г. Г. Филиппова и др.), выделяют характерные особенности такого общения и механизмы его влияния на становление психических функций, эмоциональное развитие ребенка, его познавательную и речевую активность. В данных работах главный акцент делается на эмоциональную сферу матери, ее эмоциональную зрелость и позитивное отношение к себе и окружающим.

Также большое влияние на развитие речи оказывает общение детей между собой, особенно старших с младшими, возникающее уже в пределах раннего детства. Такое взаимообщение начинает положительно влиять на развитие речи детей младшего дошкольного возраста с того периода, когда они научаются сравнительно хорошо воспроизводить слышимые звуки и слова.

Таким образом, ранний возраст – период активного усвоения ребенком разговорной речи, становления и развития всех ее сторон – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного,

эстетического и нравственного воспитания детей, закладывает основы успешного обучения в школе в максимально сенситивный период развития.