

*Берёзина Екатерина Александровна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

г. Кострома, Костромская область

## **ТРУДНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация:* в статье представлено описание опыта работы с детьми с СДВГ в дошкольной образовательной организации. Описаны педагогические затруднения при работе с детьми с СДВГ в условиях группы общеразвивающей направленности.

*Ключевые слова:* синдром дефицита внимания и гиперактивности, дети дошкольного возраста, педагогический опыт.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности – весьма распространенный в последнее время диагноз. Синдром проявляется в несвойственных для нормальных возрастных показателей двигательной активности, дефектах концентрации внимания, отвлекаемости, импульсивности поведения, проблемах взаимоотношения с окружающими [1, с. 3]. Дети с нарушениями внимания и гиперактивностью чаще остальных попадают в поле зрения воспитателей и учителей в связи со своей непокорностью и кажущимся нежеланием подчиняться общепринятым правилам и нормам поведения. Первыми проявления синдрома замечают, как правило, воспитатели дошкольной организации. Это связано в первую очередь с тем, что педагог владеет компетенциями, позволяющими определять возрастные нормы развития, а также имеет возможность наблюдать и сравнивать деятельность детей с нормальным и отклоняющимся поведением в группе [1; 3].

Целью настоящей статьи является определение трудностей, с которыми сталкиваются педагоги в процессе работы с гиперактивными детьми в условиях дошкольной образовательной организации.

Актуальность данной проблемы определяется частотой, с которой педагоги дошкольных организаций сталкиваются в своей практике с «неконтролируемыми» детьми; отсутствием общераспространенных педагогических компетенций, позволяющих работать с данной категорией детей и их семьями; а также ускоренными темпами профессионального выгорания, которому способствует напряженность, возникающая в группах при наличии в них детей с названным синдромом.

Опыт педагогической деятельности в МК ДОУ «Детский сад «Зоренька» села Ильинское» Костромского района и МБ ДОУ «Детский сад №26» г. Костромы показал, что трудности в работе с гиперактивным ребенком возникают в любой деятельности, связанной с организацией группы детей. Его подвижность и неконтролируемая энергия служат отвлекающим фактором не только для него самого, но и для остальных детей, участвующих в деятельности, будь то прием пищи, организованное занятие, наблюдение в природе или совместные игры.

Не зная первопричин поведения ребенка с СДВГ, педагог тратит множество времени и сил на то, чтобы заставить гиперактивного ребенка спокойно сидеть, внимательно слушать, действовать по инструкции. Во время проведения занятий такой ребенок ерзает на стуле, встает без разрешения, вставляет свои комментарии, привлекая к себе внимание воспитателя и детей, что влияет на ход занятия и вносит сумятицу в образовательный процесс, а попытки повлиять на ребенка не приносят ощутимого результата. Серьезное огорчение педагогу доставляют и продукты деятельности ребенка с СДВГ – незаконченный рисунок или поделка, неряшливо или с ошибками выполненное задание, что может вызвать недоумение, поскольку такие дети не лишены ни интеллекта, ни сообразительности [2].

Профессионализм педагога подвергается испытаниям не только во время организованной деятельности, но и в периоды самостоятельной деятельности детей, когда ребенок может выбрать игру себе по душе. Игры ребенка с СДВГ требуют неусыпного педагогического наблюдения, поскольку зачастую он становится причиной конфликта в детском коллективе. Обладая богатой фантазией, ребенок инициирует игру, устанавливает правила и непримиримо, а зачастую

---

жестоко, борется с теми, кто эти правила нарушает. Вступая в игру со сверстниками, он снова стремится устанавливать правила, что, естественно вызывает противодействие других детей, а результатом становятся вспышки агрессии, разрушенные постройки и сломанные игрушки. Выступая миротворцем в таких конфликтах, педагог сталкивается с трудноразрешимой дилеммой: «пострадавшие» требуют справедливости и наказания для обидчика, а обидчик не понимает и не признает своей вины [1; 2].

Организуемые педагогом коллективные игры с правилами так же оказываются под угрозой срыва, поскольку ребенку с СДВГ трудно дождаться своей очереди, и действовать в рамках установленных правил. В играх, носящих соревновательный элемент, такой ребенок может напасть на своего оппонента, а в случае неудачи, его эмоциональная реакция может быть непредсказуемой. Проблема усугубляется тем, что с возрастом, развитие эмоционально-волевой сферы такого ребенка все больше запаздывает, а ущерб, который он в состоянии нанести сверстникам, окружающим его вещам или себе, все больше растет.

Во время приемов пищи у ребенка с СДВГ зачастую бывает пролит компот, одежда испачкана, ему нужно в туалет или помыть руки, его соседи по столу забрызганы супом и непрестанно жалуются на то, что их пинают под столом. Это заставляет педагога изолировать ребенка от сверстников, что вызывает у него обиду и возмущение.

Трудности возникают и при работе с родителями. Ответственный педагог, видя сложности ребенка при подготовке к школе, обязан сообщить о существующих проблемах родителям. К сожалению, до поступления в школу родители проявляют снисходительность к шалостям ребенка, его подвижности, прощают ему вмешательство в разговоры взрослых, разбросанные игрушки, неспособность сконцентрироваться на занятии, списывая это на возрастные особенности, и не склонны прислушиваться к рекомендациям педагогов. Тем не менее, родители страдают от неуемной кипучей энергии своего ребенка.

Типичная проблема в общении родителей с таким ребенком состоит в том, что наказание и критика вызывают у этих детей серьезное сопротивление, то есть

они просто не работают. У взрослого возникает впечатление, что ребенок не признает авторитетов и не слушается, тогда как на самом деле причина не в непослушании, а в отсутствии возможности проявить послушание в статике. Попросите такого ребенка залезть на дерево или обежать дом быстрее всех, он с радостью откликнется на новую идею. Ребенок с СДВГ попросту забывает о том, что его просили посидеть спокойно, он начинает ерзать, вертеться и, скорей всего, упадет со стула. Множество интересных событий происходят вокруг него, он хочет в них участвовать, и не может контролировать зов своего любопытства. Ребенок не чувствует себя виноватым, и недоумевает, почему родители и другие взрослые внушают ему чувство вины. На этом фоне следует отметить и забывчивость, а также способность отключаться от собеседника, если его слова носят назидательный тон [4].

Данная ситуация обостряется тем фактом, что наказание, как и поощрение, не являются для такого ребенка серьезным мотивом для изменения поведения. Отсутствие реакции на стандартные педагогические воздействия повергают родителей и педагогов в отчаяние и недоумение: меры наказания становятся все строже, а степень воздействия – все ниже. В такой ситуации взрослому становится трудно удержаться от оценочных суждений, результатом которых становится заниженная самооценка ребенка и неуверенность в себе и своих силах. В результате, на момент перехода из дошкольной образовательной организации на следующую ступень, ребенок оказывается не готов к требованиям, предъявляемым школой к его интеллектуальным и личностным качествам [4].

Таким образом, эмоциональное, импульсивное, трудно поддающееся воздействию поведение гиперактивного ребенка создает серьезные проблемы при реализации целей и задач дошкольного воспитания. Для успешного осуществления ежедневной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации педагогу требуется владеть и грамотно реализовывать особые педагогические компетенции, учитывающие особенности ребенка с СДВГ.

### ***Список литературы***

1. Брязгунов И.П. Непоседливый ребенок, или Всё о гиперактивных детях / И.П. Брязгунов, Е.В. Касатикова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 96 с.
2. Горячева Л. Гиперактивный ребенок – это навсегда? Альтернативный взгляд на проблему / Л. Горячева, Л. Кругляк. – СПб.: Весь, 2016. – 256 с.
3. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 256с.
4. Лаут Г.В. Нарушения внимания у детей: тренинг и развивающие игры: учеб. Пособие / Г.В. Лаут, П.Ф. Шлоттке; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста А.Б. Холмогоровой. – 5-е изд., перераб. – М.: Академия, 2008. – 368 с.