

Соколова Лариса Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ВО Московской области

«Московский государственный

областной университет»

г. Москва

Молчанова Алла Владимировна

канд. пед. наук, заведующая

междисциплинарной лабораторией

Научно-исследовательский институт

перспективных направлений и технологий

ФГБОУ ВО «Российский государственный

социальный университет»

г. Москва

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы непрерывного образования педагогических кадров дошкольной образовательной организации, реализуемых на кафедре непрерывного образования института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ГОУ ВО МО МГОУ. Авторами предложена система самообразовательной деятельности педагогов ДОО: выбор проблемы самообразования, построение этапов этой деятельности, выработка рекомендаций педагогам на каждом из этапов самообразования, раскрыты основные позиции проблемы управления самообразованием педагогов в условиях инноваций.*

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка, непрерывное повышение квалификации, квалификация педагогов, самообразование, саморазвитие, личностная рефлексия, полипарадигмальный подход.*

*Я чувствую себя вправе сказать:
да здравствует самообразование во всех
областях!...*

*Только те знания прочны и ценны,
которые вы добывали сами,
побуждаемые собственной страстью.
Всякое знание должно быть открытием,
Которое вы сделали сами...*

К.И. Чуковский

Состояние современной науки, увеличение информации во всех областях человеческой деятельности привели к тому, что получить с помощью системного, систематического, целенаправленного, самостоятельного усвоения знаний, то есть самообразования. Вузовская методология, подходы к получению знания, меняясь со временем, не успевают за изменениями практической действительности.

Педагогическая сущность процесса самообразования определена еще Н.А. Рубакиным, который полагал, что высшей формой воспитания является самовоспитание, а высшей формой образования – самообразование. Он подчеркивал, что «человека делает образованным лишь его собственная внутренняя работа, иначе говоря, собственное, самостоятельное обдумывание, переживание, перечувствование того, что узнает от других людей из книг».

В психолого-педагогической литературе выделяют три основные функции знаний: оценочная – база для формирования отношений к действительности; онтологическая – знания, являющиеся основой представлений о профессиональной деятельности; ориентировочная – выполнение знаниями роли ориентира при определении человеком направления своей самообразовательной деятельности.

Актуализация проблемы самообразования выдвинула перед учеными задачу исследования различных аспектов этого вопроса: формирования потребности в самообразовании, готовности к нему, изучения сущности, мотивов, содержания, процесса, уровней, источников самообразовательной деятельности и т. д.

Установки личности на самообразование (оно включает не только самообразование, но и саморазвитие, самопознание, самосовершенствование, самоутверждение, самоуправление) формируются в процессе жизнедеятельности и в каждом частном случае развития человеческой индивидуальности. Фактором, побуждающим к самообразованию, может быть не только учебный процесс, но и самые различные обстоятельства окружающей жизни. Самообразование присутствует на всех этапах развития и усвоения социального опыта и является неизменным компонентом любого вида обучения.

Профессиональное самообразование – внутренняя, осознанная работа над совершенствованием своей личности как профессионала: адаптирование своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное совершенствование познавательного и других потенциалов своей личности.

Успех в данном процессе предполагает:

- высокую степень профессиональной мотивации, поскольку побудительные причины, потребности в самообразовании коренятся не столько во внешних принудительных условиях, сколько во внутренних импульсах человека, то есть в активизации внутренних условий личности: физических и интеллектуальных сил, наличии положительных мотивов учения и самообразования;
- знание и выполнение требований научной организации, гигиены и культуры умственного труда;
- овладение системой умений и навыков профессионального самообразования, постоянное совершенствование их в различных звеньях учебно-воспитательного процесса;
- использование форм и способов активизации самообразовательной деятельности для формирования профессиональных умений и навыков, необходимых в работе;
- наличие устойчивого познавательного интереса и умственной активности слушателей.

Характерные черты самообразовательной деятельности: целенаправленность, добровольность и самостоятельность познания, систематичность совершенствования знаний, раскрывающие две ее стороны мотивационную и процессуальную, которые выступают как взаимосвязанные и взаимообусловленные.

Процесс самообразования требует от личности высокой познавательной активности и самостоятельности, включая важнейшие познавательные процессы: мышление, память, внимание, волю. Для того чтобы процесс обучения перерастал в самообразование, недостаточно наличия только внешних условий. Необходимо, прежде всего, активизация внутренних условий личности: физических и интеллектуальных сил, наличие положительных мотивов учения и самообразования.

В современной системе дошкольного образования происходит изменение основной функции педагога. Для того, чтобы педагог мог качественно решать поставленные перед ним государством и дошкольной организацией задачи, он должен быть специалистом высокого уровня, педагогом-творцом, исследователем, проектировщиком собственной профессиональной судьбы. Над своим профессиональным развитием необходима целенаправленная системная работа.

Совершенствование качества обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации зависит от уровня подготовки педагогов, их профессиональной культуры и мастерства.

Что же означает профессиональная подготовка педагога и как повысить уровень профессиональной подготовки в условиях введения ФГОС ДО. Профессиональная подготовка педагога – это специально организованный процесс профессионализации и результат овладения системой профессионально-педагогических знаний, технологий профессиональной деятельности, опыта творческой реализации деятельности и мотивационно-ценностного отношения к педагогической культуре.

Для повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации существует разнообразная система семинаров, конференций, различных курсов повышения квалификации и т. п. Включенность педагога в данную

систему дает безусловный положительный эффект, но без процесса самообразования ее эффективность невелика. Самообразование может сделать процесс роста профессиональной культуры и мастерства педагога непрерывным и неуклонным. Самообразование – есть внутренняя потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более это естественно для профессии моральной и социальной ответственностью, которой является профессия воспитателя дошкольной образовательной организации. Самообразование педагога многогранно и многопланово. Практика показывает, что не все педагоги могут самостоятельно проявлять инициативу с целью переосмысления и перестройки своей деятельности, некоторые из них нуждаются в помощи по вопросу формулирования темы, плана, определения перспективности своей деятельности. Особенно остро эта проблема стоит сегодня в дошкольной образовательной организации. Для развития самообразования педагогов с целью формирования высокого профессионального мышления, организованной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании, непрерывного стремления к изучению опыта самостоятельного приобретения знаний необходимо создавать благоприятные условия. Методической службе в организации самообразования принадлежит ведущая роль. Системная работа по организации самообразования начинается с аналитической работы, то есть с мониторинга. Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Самообразование способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогает осмыслению педагогического опыта и собственной самостоятельной деятельности, является средством самопознания и самосовершенствования (словарь Г.М. Коджаспирова).

Существует три уровня самообразования деятельности:

- адаптивный;
- проблемно-поисковый;

– инновационный.

Каждый последующий уровень включает в себя предыдущий и вместе с тем отличается качественными изменениями.

Для педагога, который начинает работать, характерен первый уровень – адаптивный, его цель адаптация к профессии.

Второй, проблемно-поисковый уровень – качественно новый этап самообразовательной деятельности, где могут быть найдены эффективные приемы работы, оригинальные методики.

Третий, инновационный уровень предполагает высокую степень развития соответствующих умений. На данном этапе педагог создает социально-значимый продукт деятельности, который обладает практической новизной.

Сегодня можно назвать ряд недостатков в системе работы воспитателя дошкольной образовательной организации по самообразованию – это:

– невысокий уровень анализа своей деятельности, а именно преобладают констатирующие факты, отсутствуют проблемные стороны и коррекция (изучение деятельности, самоанализ занятия, самоанализ по самообразованию и т. д.);

– ослаблено руководство самообразовательной деятельностью;

– ценностью данного процесса продолжают оставаться обезличенные знания, умения и навыки, а не развитие и саморазвитие личности, которое востребовано данной ситуацией;

– преобладает «просвещенческая» модель образования взрослых, коротая основана на передаче и воспроизводстве информации, в то время как условиями общества – востребованная модель, «запускающая» процессы самоорганизации, саморазвития.

Анализ результатов исследования по изучению способности педагогов к саморазвитию показал:

– 69% педагогов стремятся к саморазвитию и самопознанию;

– 31% – развитие зависит от определенных условий.

Повышение квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации – это главное звено в целостной общегосударственной

системе образования педагогических кадров, комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется не только практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми, но повышение их профессиональной компетенции.

Содержание подготовки слушателей предполагает формирование субъекта педагогической деятельности, который способен ставить перед собой образовательные цели и достигать их в современных условиях.

Основными направлениями повышения квалификации в рамках этой цели являются: разработка подходов, новых форм и методов повышения квалификации и переподготовки кадров.

Повышение квалификации планируется и проводится по наиболее значимым для данного периода проблемам образования, а также по запросам образовательных организаций и результатам анкетирования слушателей.

Главное достоинство такой формы самообразования как повышение квалификации для педагога – это возможность получить квалифицированную помощь от преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами.

Недостатки повышения квалификации: эпизодичность прохождения повышения квалификации; курсы проходят в учебный период, то есть в режиме работы детского сада возможны изменения.

Деятельность педагогов кафедры непрерывного образования института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ГОУ ВО МО МГОУ направлена на решение следующих задач в рамках повышения квалификации:

- актуализация и обогащение субъектного опыта педагога дошкольной образовательной организации;
- овладение критериями, нормами, правилами педагогической деятельности в современных условиях;
- обеспечение реализации инновационных стратегий в образовательном процессе ДОО;

– ориентирование педагогов дошкольной организации на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование; создание условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала каждого слушателя курсов повышения квалификации.

Актуализация и обогащение педагогического опыта педагогов ДОО осуществляется в процессе активного внедрения в практику работы развивающих технологий. Поэтому при составлении программ повышения квалификации педагогических работников, предусмотрено участие каждого слушателя в реализации вариативной части образовательных программ с учетом опыта, квалификации, компетентности педагога и развитие мотивации, способностей в разных видах деятельности.

Чтобы преодолеть пробелы в знании у слушателей актуальных современных образовательных технологий преподавателями кафедры непрерывного образования института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ГОУ ВО МО МГОУ организовано сотрудничество с педагогами-практиками в рамках курсовой подготовки и стажировочной практики.

Чтение лекций по курсам «Работа педагога дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч.), «Музейная педагогика как новая образовательная технология, реализующая требования ФГОС ДО» (72 ч), «Портфолио как новая инновационная технология в образовательном процессе ДО в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч.) и «Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию» (36 ч) – регулярная форма работы со слушателями. Во время чтения лекций акцент делается на изучение, освоение и внедрение современных образовательных развивающих технологий в работу с детьми в условиях реального педагогического процесса, тесно стыкуясь с задачами ФГОС ДО. Данные курсы обогащают субъектный опыт наших педагогов, так как по итогам анкетирования 96% участников семинаров сочли их содержание лично полезным, значимым.

На курсах повышения квалификации для развития профессиональной компетентности слушателей используются различные формы организации педагогов, эффективные методы и приёмы: тренинги личностного роста; индивидуальные и групповые консультации; собеседования с обсуждением индивидуальной образовательной программы развития педагога; взаимные посещения занятий; групповые психолого-педагогические анализы видеозаписи; коллективная деятельность в творческих группах с последующей защитой проектов; организация выставок методических разработок, дидактических материалов и обсуждение их значимости; презентация результатов работы, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс; лекции в форме диалога.

Для заинтересованности, повышения активности слушателей предусмотрено изменение форм проведения практико-ориентированных семинарских занятий, используя различные рефлексивные практики коллективной и групповой работы, такие как защита практико-значимых работ, самопрезентации и т. д. Преподавателями кафедры проводятся консультации, где используются активные методы обратной связи, к которым относится экспресс-тестирование или экспресс-опрос, то есть работа с тестовым заданием, которые имеют варианты ответов по обсуждаемой теме. Каждый педагог выбирает правильный ответ и отмечает его.

В рамках курсов повышения квалификации используется такой метод, как педагогический ринг, где предлагается атаковать соперника вопросами, на которые должен быстро быть дан ответ. Следующий метод активизации педагогов на курсах повышения квалификации – практико-значимый проект. Темы практико-значимых проектов могут быть различными, но главное их условие – заинтересовать педагогов.

Как показывает практика, результаты работы по повышению профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций на курсах повышения квалификации зависят во многом от создания положительного психологического климата. Оптимальный психологический климат – такие социально-психологические условия, при которых в максимальной степени

реализуются интересы коллектива и личности. Немаловажный фактор – стимулирование деятельности педагогов. Важно понять, какой должна быть система стимулирования, чтобы она обладала мотивирующей силой.

Анализ, показал:

- а) высокий уровень – психологические условия, административное управление, методическая работа;
- б) средней уровень – материальные и социальные условия.

Справедливая оценка руководством качества работы педагогов и соответствующая оплата труда лучше всего стимулируют к эффективной работе. Несмотря на то, что у части сотрудников дошкольной образовательной организации материальные стимулы преобладают, использование морально-психологического стимулирования все-таки остается наиболее значимым. В качестве подобной нормы многие сотрудники воспринимают похвалу в свой адрес, благодарность, а также другие вербальные и невербальные способы взаимодействия.

Результатом усилий преподавателей кафедры непрерывного образования института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ГОУ ВО МО МГОУ на курсах повышения квалификации является совершенствование работы педагогов ДОО с воспитанниками и их семьями, создание условий для рождения нового опыта.

В современных условиях, когда перемены в жизни общества и в образовательных организациях происходят намного быстрее, мастерство и уровень профессиональной квалификации, способность быстро принять решения, адекватные новой ситуации, умение нацелить коллектив слушателей на непрерывное развитие – оцениваются в первую очередь. Над этим приходится постоянно работать.

Повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций строится во взаимосвязи с общей системой непрерывного образования. Основой содержания повышения квалификации является учебная программа, которая составлена с учетом нормативных требований и в ней структурно представлены три модуля: ценностно-мотивационный, содержательный и

деятельностный. Данные модули могут самостоятельно и в различной последовательности реализовываться в зависимости от потребностей и задач категории слушателей курсов повышения квалификации. Модульный подход эффективен в системе непрерывного образования педагогических кадров, что дает возможность сочетать модули, заменять один другим, а также вводить новые.

В каждом модуле есть три направления работы:

- 1) лекционные занятия;
- 2) практические занятия;
- 3) самостоятельные работы.

Система повышения квалификации выстраивается как по отношению к каждому конкретному педагогу, так и общие (групповые и коллективные) формы сопровождения слушателей. В рамках курсовой подготовки подчеркнуть хочется разноуровневый и дифференцированный характер сопровождения педагогов.

В рамках реализации каждого модуля учебной программы все формы работы со слушателями предусматривают овладение конкретными рефлексивными практиками, техниками и технологиями.

Практико-ориентированный характер всех учебных программ кафедры непрерывного образования института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ГОУ ВО МО МГОУ – ее отличительная черта. Теоретические и практические занятия, которые представлены в программах отличаются: по содержанию (научностью и новизной), по форме подачи (интерактивностью и проблемностью), по характеру (ориентацией на диалоговое профессиональное общение).

Содержание программ курсов повышения квалификации ориентирует педагога дошкольной образовательной организации на присвоение гуманистической системы ценностей и направлено на формирование потребностно-мотивационной сферы. Главным механизмом здесь выступает личная рефлексия – это анализ собственных действий и состояний. Формированию рефлексивной позиции способствуют самоанализ, овладение технологией осознанного действия, структурирование и решение проблемных ситуаций, ситуаций критической самооценки,

делегирования инициативы, установки и др. С этой целью в детском саду используются различные формы организации рефлексии профессионального опыта педагогов, прежде всего, это рефлексивные анкеты, то есть нетрадиционные анкеты самоанализа и рефлексии педагогов различных аспектов своей педагогической деятельности.

Роль преподавателей и методической службы дошкольной образовательной организации – индивидуальное сопровождение и поддержка в процессе работы педагога по программе самообразования. Они выражены в таких формах: индивидуальное консультирование на всех этапах работы по программе; методическая помощь в подборе различных источников, оформлении, подготовке презентационных материалов; отслеживание и оценка результатов работы педагога по реализации своей программы. Обратная связь является важным моментом реализации программ курсов повышения квалификации, которая характеризует сформированность рефлексивной позиции педагога, через заполнение «Листа достижений», где фиксируются и осмысливаются конкретные результаты-достижения, анализируются причины и определяются дальнейшие перспективы деятельности слушателя. Составляя учебную программу повышения квалификации мы предусматриваем участие каждого педагога в реализации поставленных задач с учетом опыта, квалификации, компетентности педагога. Необходимо подчеркнуть, что содержание мероприятий варьируется с учетом приоритетной задачи обозначенного направления.

Для обеспечения включенности каждого слушателя в работу на курсах повышения квалификации активно используются презентации проектов; творческие отчеты по теме самообразования; мини-интервью; мини-экскурсии; эстафеты идей и др. Каждый семинар проводится с видео-презентацией.

Приемом изучения программ, которые используются на курсах повышения квалификации является их системный анализ. Прежде всего, эта работа адресована, молодым педагогам и осуществляется с привлечением специалистов комитетов по образованию городских и сельских поселений Подмосковья и поддержке методической службы ДОО. Семинары, практикумы, тренинги, которые

включены в учебные программы своей тематикой, целями и содержанием подчеркивают, что сознание педагога влияет на его поведение (внутреннее – на внешнее).

Таким образом, работа, проводимая преподавателями кафедры непрерывного образования института повышения квалификации и профессиональной переподготовки ГОУ ВО МО МГОУ, позволяет погрузить слушателей в организационно-деятельностный режим с гармонизацией профессионального сознания, целостность процесса сопровождения в рамках непрерывного образования. Курсовая подготовка помогает формировать ценностное отношение к целям и результатам педагогической деятельности через осознанное выполнение своих функций.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. – С. 54.
2. Рубакин Н.А. Как заниматься самообразованием. – М.: Советская Россия.
3. Соколова Л.В. Самообразование педагогических кадров в общеобразовательной организации. Обучение и воспитание: методики и практика 2014/2015 учебного года: Сборник материалов XXI Международной научно-практической конференции г. Новосибирск / Л.В. Соколова, А.А. Асварова. – М.: Изд-во ЦРНС, 2015.