(cc) BY

Кравчук Андрей Михайлович
преподаватель
ГБПОУ РХ «Профессиональное училище №15»
с. Бея, Республика Хакасия

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА. ВЕК ДВАДЦАТЬ ПЕРВЫЙ

***Аннотация**: в статье рассматриваются практические приемы использования современных информационных ресурсов для организации и проведения воспитательной работы по патриотическому воспитанию обучающихся в образовательной организации среднего профессионального образования. Особое внимание автор акцентирует на технологии геокешинга. В ее основе лежит нахождение на время по заранее данным координатам с использованием имеющихся мобильных устройств уникальных объектов, а также поиск о них справочной информации с целью ответа на заданные вопросы.*

***Ключевые слова**: патриотизм, воспитательная работа, любовь к малой родине, информационные технологии, цифровые ресурсы, мобильное приложение, плейкаст, образовательный веб-квест, технология геокешинга.*

Под понятием «патриотизм» мы понимаем любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите [1, с. 26]. Но возможно ли воспитать такую любовь у человека, для которого Родина и Отечество лишь абстрактные понятия, не несущие под собой никакой смысловой нагрузки?

Вопрос «С чего начинается Родина?» точно не поставит в тупик никого из студентов учебной группы, в которой я являюсь классным руководителем. Все дело в том, что очень большое внимание в системе моей воспитательной работы отведено работе по взращиванию во вчерашних школьниках любви к своей малой родине, республике в целом, а также традициям народов, ее населяющих. На мой взгляд, именно эта преданность и гордость за свою малую родину служит тем надежным основанием, на основе которого формируется истинный гражданин, патриот своего Отечества.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Достижению заявленных целей способствует широкое применение в проводимой воспитательной работе современных информационных технологий. С их помощью мне удается эффективно приобщить обучающихся к изучению истории родного края, боевых, трудовых и культурных традиций народов, проживающих на его территории.

Именно таким образом реализуется не на словах, а на деле принцип активного воспитания в молодом человеке патриота и гражданина. Этому, несомненно, способствует мобильность и активность цифровых ресурсов, их разнообразие, возможность индивидуального применения, а также высокая вовлеченность самих обучающихся в процесс создания цифрового контента.

Современные мобильные устройства активно используют различные справочные приложения. Так почему бы не использовать их потенциал в работе по патриотическому воспитанию? Решение этого вопроса подтолкнуло меня к разработке и реализации вместе со студентами училища долгосрочного проекта по созданию справочных приложений для мобильных устройств на различных платформах, рассказывающих о достопримечательностях нашей малой родины.

На сегодняшний день в нашем активе уже имеется созданное студентами училища справочное двуязычное приложение для мобильных устройств на различных платформе Windows «Музей «Усть-Сос», которое знакомит пользователей с расположенным на территории Бейского района музеем под открытым небом «Усть-Сос».

В ходе самостоятельной работы по поиску и отбору информации о музее студенты смогли познакомиться с историей создания музея, легендой о сыне знаменитой каменной женщины Хуртуях Тас Палазы – главной обучающимися ценности музея. На следующем этапе нашей совместной работы из всего многообразия найденной информации мы провели отбор именно тех сведений, которыми студенты хотели бы поделиться со своей потенциальной аудиторией – пользователями создаваемого справочного приложения, подобран иллюстративный ряд. Кроме того, был осуществлен их перевод на английский язык.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Заключительным этапом работы стала работа со средой для создания приложений: подбор необходимого шаблона и его информационное наполнение. Необходимую практическую помощь мы также получали от преподавателя информатики нашего училища.

В настоящее время продолжается работа по созданию аналогичного приложения для платформы Android.

Другим подспорьем в нашей совместной работе с обучающимися училища по знакомству со своей малой родиной стало создание плейкастов – современных музыкальных открыток, созданных на базе одноименного специализированного интерактивного сервиса.

Он позволяет подобрать звуковое сопровождение к тексту, а также добавлять к ним соответствующий иллюстративный материал. Созданную таким образом открытку можно сделать доступной всем, либо пригласить друзей к просмотру открытки с помощью специальной ссылки.

Используя возможности сервиса, а также дополнительно подобранный иллюстративный, текстовый и звуковой материал, студенты смогли создать краеведческие открытки о Бейском районе и Республике Хакасия и поделиться ими с друзьями и другими пользователями сети интернет. Кроме того, созданные плейкасты используются педагогами училища при проведении тематических классных часов.

В настоящее время мы вплотную подошли к освоению такого вида совместной работы как прохождение и разработка образовательных краеведческих веб-квестов. В качестве пилотного проекта нами с использованием ряда интерактивных сервисов был подготовлен образовательный веб-квест «Дорогой открытий», знакомящий с историей Бейского района и традициями хакасов – коренных жителей, его населяющих.

Следующим шагом, который планирую внедрить в систему своей воспитательной работы, является освоение технологии геокешинга. В ее основе лежит нахождение на время по заранее данным координатам с использованием

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

имеющихся мобильных устройств уникальных объектов, а также поиск о них справочной информации с целью ответа на заданные вопросы.

Об успешности проводимой работы по патриотическому воспитанию студентов нашего училища свидетельствуют следующие промежуточные результаты, полученные с использованием диагностики по методике Д.В. Григорьева и П.В. Степанова [2, с. 33]. Шестьдесят четыре процента обучающихся представляют, что означает понятие «патриотизм», им присущи развитые чувства гражданственности, они реально испытывают чувство гордости за свою страну, в которой проживают и чувствуют свою личную ответственность за ее дальнейшую судьбу.

Представляется, что применяемые мною в работе по патриотическому воспитанию студентов информационные технологии отвечают их запросам, а также требованиям сегодняшнего дня, что, в совокупности, позволяет получить максимальный охват аудитории, заинтересовать обучающихся познанием прошлого и настоящего родного края, способствует формированию мировоззрения и активной жизненной позиции молодых людей, а значит, обеспечивает высокую результативность проводимой воспитательной работы при минимальных финансовых затратах.

Список литературы

1. Мусина Е.В. Патриотическое воспитание школьников: Учебно-методическое пособие. – Белгород: ИД Белгород «НиУ БелГУ», 2013. – 156 с.

2. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова; под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. – М.: АПКиПРО, 2003. – 83 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)