

**Макарова Наталья Ивановна**

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углубленным

изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## **ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье отражены основные этапы создания индивидуальной траектории развития одарённых детей. Автор приходит к выводу, что для развития одарённому ребёнку необходим индивидуальный подход и это можно сделать, только одним способом – разработать индивидуальную траекторию развития (или маршрутный лист), исходя из его возможностей и особенностей.*

***Ключевые слова:** одарённые дети, инновации, маршрутный лист, начальная школа.*

Одно из основных направлений развития современного образования – поддержка одаренных детей. Об этом говорится и в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». В которой отмечается, что «одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности, о необходимости развивать творческую среду». Ориентируясь на современные тенденции, все более осознается необходимость создания оптимальных условий для развития способностей детей, возникает необходимость в поиске педагогических мер, позволяющих качественно улучшить процесс развития одаренных детей. В своей работе педагога, я столкнулась с весьма распространенными взглядами на одаренность детей младшего школьного возраста. Первый – это каждый ребенок – одаренный, и второй – одаренные дети встречаются крайне редко. Приверженцы одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания соответствующих условий. Для других одаренность –

исключительно редкое явление: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, в то время как действительно выдающиеся результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей, в этом случае основное внимание уделяется выявлению одаренных детей. Работая в школе, я являюсь руководителем творческой группы инновационного проекта: *Образовательная среда начальной школы как условие эффективной работы с одарёнными детьми: «Старт к успеху»*, цель которого выявление, обучение, поддержка и развитие одарённых детей, их самореализация в различных видах деятельности.

Общество нуждается в одарённых людях, и наша задача, как части этого общества, состоит в том, чтобы выявить и развивать способности обучающихся. Для развития одарённому ребёнку необходим индивидуальный подход и это можно сделать, только одним способом – разработать индивидуальную траекторию развития (или маршрутный лист), исходя из его возможностей и особенностей. Проектирование индивидуальной траектории развития мы начинаем с диагностики. На *первом этапе* определяем так называемые стартовые возможности ребёнка, т.е. выявляем его личностные особенности, в том числе стиль интеллектуально-творческой деятельности, индивидуальные познавательные стратегии. Перед началом учебного года мы проводим родительское собрание, на котором происходит знакомство с родителями и проводится анкетирование. Цель которого, определение сфер деятельности, в которых ребенок мог бы быть максимально успешным в соответствии со своими способностями и интересами.

Сопоставление результатов психолого-педагогической диагностики, психологического тестирования ученика, собеседования, экспертизы продуктов образовательной деятельности ученика, созданных им самостоятельно на основе внутренней мотивации, консультаций с родителями позволяет нам сформулировать «точки роста» ребенка. *Второй этап*, на основании проведенной работы мы составляем индивидуальные траектории развития учащихся, (или маршрутный лист). Целью формирования индивидуальной траектории является создание условий для саморазвития, самовыражения и самореализации ребёнка. Способ

построения индивидуального маршрута ребенка, по нашему мнению, должен характеризовать особенности его развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, в первом классе на все четыре года начального обучения, поскольку сущность его построения, на наш взгляд, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии ребенка. Педагог выполняет роль – тьютора, сопровождающего учащегося на всех этапах формирования, реализации и оценки результатов занятий по индивидуальному плану. Родители занимают двойную позицию – они и сопровождающие (тьюторы) помогающие ребёнку достигать целей и результатов, и законные представители интересов ребёнка. Учащийся выступает непосредственным участником разработки и реализации своего маршрута, фиксируя свои индивидуальные достижения в разных видах деятельности: познавательной, духовно-ценностной, художественно-эстетической, практической, коммуникативной. На *третьем этапе*, демонстрирует результативность в выбранной деятельности, принимая участие в школьном фестивале «Ступень к успеху». Таким образом, индивидуальная траектория есть процесс и результат осуществления деятельности ученика, в ходе которой происходит его творческая самореализация, проявление и развитие совокупности личностных качеств, обеспечивающих его развитие.

Подводя итог вышесказанному, отмечу, что деятельность в нашей школе по выстраиванию индивидуальных маршрутов учащихся, это первый опыт, хотя уже сейчас становится очевидным, что – это и удачная попытка решения проблемы личностного роста одарённого школьника.

### ***Список литературы***

1. Панов В.И. Одарённые дети: выявление – обучение – развитие / В.И. Панов // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 30–44.
2. Психология одаренности детей и подростков: Учебн. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / под ред. Н.С. Лейтеса – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2000. – 336 с.

3. Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие школьника / С.В. Тарасов. – СПб.: ЛОИРО, 2003. – 139 с.