

**Сутягин Александр Романович**

студент

**Прокаева Ксения Андреевна**

студентка

**Тукова Екатерина Александровна**

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ**

***Аннотация:** в статье рассмотрена самостоятельная учебная деятельность студента с использованием информационных ресурсов, а также критерии для создания комфортной самостоятельной образовательной деятельности. Авторами раскрывается влияние информационной среды на учебный процесс студента.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, информационная среда, образовательная деятельность, самостоятельная учебная деятельность.*

Одним из направлений современного образования можно считать информатизацию общества и учебного процесса. Это значит, что в нынешнее время цена информации очень высока, поэтому студент, будущий работник, профессионал, должен овладеть не только базовыми знаниями в профессиональной области, но и постоянно развиваться. В вузах педагоги ставят своей целью не только сформировать фундаментальные представления и понятия о профессии, на которую они обучаются, но и направить деятельность студентов на расширение и углубление их профессиональных качеств. Сегодня учебный процесс создан таким образом, чтобы часть информации студент умел находить и обрабатывать самостоятельно. Нужно понимать, что педагог не является абсолютным источником

знаний для студента и не в силах всесторонне раскрыть ту или иную тему дисциплины. На этом этапе появляется самообучение, или самообразование, как метод изучения, закрепления и обработки информации. Важными вопросами в области организации самостоятельной работы можно считать следующие: «Как правильно организовать самостоятельную работу?», «Какие ресурсы необходимы для успешного выполнения самостоятельной работы», «Как влияет степень развития информационной среды на уровень выполнения самостоятельной работы?»

Согласно мнению П.И. Пидкасистого, следствиями самостоятельной работы можно считать:

- самоорганизация студента, повышение его дисциплинированности;
- приобретение дополнительного объема знаний, умений и навыков в профессиональной области;
- систематизация знаний с помощью многостороннего изучения материала посредством чтения учебников, справочников, написания статей, посещения различных сайтов, вебинаров и лекций в Интернете;
- формирование у студента картины современности и актуальных тенденций.

Современному студенту для выполнения самостоятельной работы необходима развитая информационная среда вуза. Информационная среда – совокупность ресурсов, обеспечивающих создание, хранение, обработку, использование и представление информации, которая необходима для учебной деятельности. Понятие «информационная среда» обширно, оно вбирает в себя множество ресурсов: от компьютера с доступом в Интернет до электронной библиотеки и проекторами в аудиториях. Соответственно, чем выше уровень развития информационной среды вуза, тем объемнее, обширнее и глубже будет изучена студентом та или иная дисциплина или тема.

Оснащение вузов компьютерной техникой значится в основных федеральных целевых программах, и представляет важность для большинства рядовых граждан, о чем свидетельствует ряд опросов, проведенных в рамках ФЦП «Электронная Россия». Респондентам был задан вопрос: «Какие из следующих

направлений развития информационных технологий в нашей стране кажутся Вам сейчас наиболее важными?» Результаты опроса представлены в таблице 1, все итоги подсчитаны в % от числа ответивших. Оказалось, большинство опрошенных отметили важность обеспечения компьютерами школ, вузов, медицинских учреждений (60%). Следующие по важности направления, по мнению опрошенных, – повышение компьютерной грамотности граждан программ (40%); увеличение числа компьютеров, находящихся в домашнем пользовании (28%); открытие общественных пунктов доступа к компьютерам и в сеть Интернет (21%).

Таблица 1

Обеспечение компьютерами школ, вузов, медицинских учреждений	60
Увеличение числа компьютеров, находящихся в домашнем пользовании	28
Открытие общественных пунктов доступа к компьютерам и в сеть Интернет	21
Повышение компьютерной грамотности граждан программ	40
Доступность в сети Интернет информации об органах государственной власти и самоуправления	8
Возможность обратиться к органам государственной власти через сеть Интернет	13
Все вышеперечисленное	10
Затрудняюсь ответить	16

То есть оснащение вузов необходимой техникой является актуальным вопросом. Люди настроены на то, чтобы иметь возможность получать качественное профессиональное образование.

Самостоятельная работа воспринимается также еще как деятельность учащегося, направленная на достижение поставленной педагогом цели посредством своих собственных сил. В таком случае самостоятельная работа должна быть оценена и прокомментирована, чтобы студент смог понять уровень компетентности в данном вопросе. Для таких обратных связей необходимо наличие совместного поля деятельности, где педагог выступает как направляющий. Такого рода поле может быть выражено электронной почтой, однако это не всегда удобно.

Таким общим полем в УрГУПС служит BlackBoard – информационная среда, содержащая в себе функции хранения, обработки и выдачи информации. Педагог может с легкостью добавлять задания, лекции, рекомендации для

самостоятельного изучения и контролировать эту работу. Проще говоря, этот ресурс можно сравнить со школьным дневником с оценками, объявлениями, расписанием и дополнительными необходимыми данными, но только в сети Интернет. Можно сказать, что BlackBoard позиционирует себя одним из лидеров в системе электронного обучения. Считается, что данный ресурс совмещает в себе все те функции, которые необходимы для самостоятельной работы студента.

Таким образом, выяснено, что уровни качества образования, полученного в аудиториях, и качества образования, полученного в процессе самостоятельного изучения материала, тем выше, чем выше уровень технической оснащенности вуза, т. к. с использованием ресурсов информационной среды можно более полно изучить тему. В целом, самостоятельная работа призвана только для улучшения понимания изучаемого материала, потому что самостоятельное обучение воздействует на такие стороны обучения как репродуктивная (самостоятельное изучение материала), поисково-аналитическая, практическая (умение работать с источниками информации и применять приобретенные знания на практике), творческая (на основе приобретенных знаний уметь анализировать реальную ситуацию, решать конкретные проблемы, а также написание научных статей и исследовательских работ).

Работая в информационной среде самостоятельно, кроме того, что студент становится более дисциплинированным, происходит концентрация его внимания, которое в данный момент направлено на понимание предлагаемого материала. Таким образом, использование информационной среды в работах студента может только увеличить знание в конкретной области. Для успешной деятельности в информационной среде студенту необходимо дать комфортные условия для самообразования:

1. Формирование мотивации при выполнении задания;
2. Четкое понимание поставленных задач;
3. Умение пользоваться конкретными методами для выполнения этой работы;
4. Четкие правила оформления, написания работы;

5. Получение обратной связи;
6. Четкие критерии оценивания;
7. Использование разных типов контроля (тест, опрос, практикум, контрольные работы и т. д.).

Для повышения роли и ценности самостоятельной работы необходимо следить за выполнением всех вышеуказанных пунктов. Тогда у студента сложится конкретное понимание роли самостоятельной работы и повысится интерес к ее выполнению. Кроме понимания студентами роли самостоятельной работы, необходимо понимание педагогами ценности данного вида работы. Ее ценность заключается в том, что она направлена не столько на успешное выполнение работы, сколько на то, чтобы научить студента работать с источниками информации.

Следует отметить, что увеличение доли самостоятельной работы требует пересмотра подхода к ее правильной организации, так как от этого зависит результат профессиональной подготовки студентов. Иначе говоря, необходимо найти идеальное соотношение количества работы в аудитории с педагогом и количества работы для самостоятельного изучения.

В итоге, по завершении самостоятельных работ у студента должны сформироваться такие качества как умение построить систему из полученной информации, планировать, контролировать свою и коллективную деятельность.

### ***Список литературы***

1. Мазеина А.А. Электронное обучение: достоинства и недостатки нововведения / А.А. Мазеина, Е.А. Тукова // Новые информационные технологии в образовании: Материалы VII международной научно-практической конференции. – Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2014. – С. 240–242.

2. Тукова Е.А. Влияние внедрения электронного обучения на учебный процесс высшей школы на примере УрГУПС: взгляд изнутри / Е.А. Тукова, Е.Е. Зыкова, А.А. Мазеина // Материалы III Всероссийского симпозиума по региональной экономике: Сборник докладов / Отв. ред. А.И. Татаркин. – 2015. – С. 139–143.