(cc) BY

Краснова Марина Сергеевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
инженерно-экономический университет»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИЙ САМОРАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация*: статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования компетенций саморазвития у студентов вуза на занятиях физической культурой. Авторы рассматривают цели и задачи данной деятельности в ходе образовательной программы.*

Ключевые слова*: компетенции саморазвития, физическая культура, студенты.*

Ведущим направлением деятельности профессионального учреждения высшего образования является создание условий для формирования у учащейся молодежи здорового образа жизни, личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие духовно-нравственной личности, умеющей адаптироваться в современных условиях [1, с.3; 2, с.158].

Правильная организация процесса физического воспитания в среде учащейся молодежи могут внести значительный вклад в данное направление. Физическая культура в вузах представлена как учебная дисциплина и важнейший базовый компонент формирования, развития и саморазвития личности студента. М.В. Виленский (2012) определил физическую культуру как социально-детерминированную область общей культуры человека, выделив при этом её основные составляющие элементы, при воздействии на которые возможно саморазвитие и самообразование личности.

В последние годы появились исследования, в которых актуализируются проблемы активизации само-процессов у обучаемых в условиях различных образовательных учреждений: теория и практика педагогической поддержки

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

саморазвития жизнеустойчивости студентов технического вуза исследованы Л.П. Лазаревой, формирование ценностных установок учителя на творческую самореализацию в педагогической деятельности – Л.В. Ведерниковой, педагогические условия развития способности к самореализации у студентов вуза (на материале изучения иностранного языка) – Т.И. Барышниковой, формирование готовности к профессиональному саморазвитию у студентов технического вуза Г.Н. Ильиной, развитие способности к творческой самореализации – Л.Р. Муллиной и др. [4, с.13].

В то же время, как свидетельствует обзор психолого-педагогических исследований по данной проблематике, несмотря на довольно устойчивый интерес к ней широкого круга ученых и педагогов, до сих пор нет исследований теории и практики процесса формирования компетенции саморазвития у студентов педагогических вузов, в процессе физического воспитания, хотя имеющиеся работы составляют для этого серьезную научную источниковедческую базу.

Проблема компетентностного подхода в подготовке специалистов высшего образования является принципиально важной, потому что она концентрирует в себе идеи зарождающейся новой образовательной системы. В перечне компетенций, определяющих структуру профессиональной подготовки специалистов, выделяют специальные (профессиональные) и ключевые (надпрофессиональные), предполагающие развитие умений и способностей, которые позволяют человеку максимально реализовать себя в профессиональной деятельности, в обществе, в современной жизни [3, с. 154]. Сегодня темпы развития производства и технологий достигли такого уровня, что содержание профессиональной подготовки, осваиваемой студентом в процессе обучения, не устраивает молодого специалиста к моменту начала трудовой деятельности. В процессе труда это приводит к необходимости смены требования фактически установок обучения – с традиционно для отечественной профессиональной школы предметно-ориентированного подхода на формирование универсальных умений и навыков, востребованных рынком труда, а также компетенций саморазвития, направленных на социальную и профессиональную адаптацию специалиста.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одним новых путей и средств активизации личности как субъекта самоопределения является реализация прикладной физической подготовки студента регламентируемой содержанием ФГОС ВО, которая предусматривает обеспечение формирования в процессе обучения необходимых психофизических качеств будущих специалистов, прикладных знаний, умений и навыков, которые помогут им быстро адаптироваться к производственным условиям, повысить уровень профессиональной надежности.

Целями освоения дисциплины «Прикладная физическая культура» являются формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Данный раздел ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для профессионального роста, конкурентоспособности на современном рынке труда.

Недостаточный уровень знаний из области физической культуры у студентов всегда назывался одним из значимых факторов, препятствующих возникновению потребности в занятиях физической культурой, слабой интеграции физического воспитания в процесс формирования личности. Студенты вуза должны обладать системой специальных знаний об организме, методических принципах физического воспитания, основах и этапах обучения движениям, развития физических качеств. В этой связи, особое внимание в процессе физического воспитания студентов должно уделяться содержанию теоретико-методической подготовки в рамках базового модуля «Физическая культура».

Таким образом, актуальность исследования формирования компетенции саморазвития у студентов вуза обусловлена социально-экономическими изменениями в стране, которые повлекли изменения в образовании, ставя образовательный процесс в позицию поиска новых путей и средств активизации личности как субъекта самоопределения. Вопрос компетентности саморазвития студентов

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

педагогического вуза на занятиях физической культурой практически не изучен, является актуальным, имеет перспективу и востребованность.

Список литературы

1. Абакумов В.А. Научно-методическое обеспечение педагогической поддержки формирования компетенции саморазвития у студентов ССУЗ: [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.А. Абакумов. – Казань: ТГГПУ, 2011. – 84 с.

2. Евтин А.Б. Использование модульного подхода в реализации прикладной физической подготовки студентов в инженерно-экономическом вузе [Текст] / А.Б. Евтин, А.Н. Евтин // Вектор науки Толльятинского университета. Т. 5. – 2016. – №2 (15). – С. 158–161.

3. Краснова М.С. Совершенствование профессионально-прикладной подготовки студентов в процессе физического воспитания в техническом вузе [Текст] / М.С. Краснова, Л.В. Петрова // Успехи современной науки. – 2017. – №1, 2. –С. 164–167.

4. Оплетин А.А. Формирование компетенции саморазвития личности студентов средствами физической культуры / А.А. Оплетин // Теория и практика физической культуры. – 2013. – №10. – С. 13–17.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)