

Косолапова Ольга Дмитриевна

педагог-психолог

ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в статье рассматривается проблематика психологического сопровождения инновационных процессов в образовании. Автор рассматривает различные подходы к организации психолого-педагогического-сопровождения инновационной деятельности педагогических работников колледжа.

Ключевые слова: сопровождение, психологическое сопровождение, готовность педагогов к инновационной деятельности.

Качественный характер изменений существующей системы профессионального образования predetermined условия, в которых педагогический работник оказался в ситуации инновационного поиска, связанного с разработкой содержания образования, внедрением инновационных технологий обучения и воспитания.

Проблематика сопровождения инновационных процессов в образовании разрабатывается рядом исследовательских групп и отдельными учеными уже более десяти лет в Российском образовании.

Понятие «сопровождение» в психологической и педагогической литературной тематике часто рассматривается как синоним поддержки, содействия, сочувствия, сотрудничества, как метод и как создание специфических условий чаще всего учебной деятельности. Такое понимание берет начало из работ О.С. Газмана, А.П. Тряпицына, Е.И. Казаковой, Р.В. Овчаровой, Н.Б. Крылова, М.Р. Битяновой, Н.С. Глуханюк.

В последние годы разработки данных вопросов стали актуальными и в системе профессионального образования. Основанием для такого заключения

стали работы Г.В. Безюлевой, Т.П. Демидовой, Н.Г. Ершовой, Н.Р. Жильцовой, Э.Ф. Зеера и др.

В работах Ю.В. Слюсарева, в психологическом аспекте, «сопровождение» употребляется для обозначения «недирективной формы оказания психологической помощи», направленной не просто на укрепление или достройку, а на развитие и саморазвитие самосознания личности, помощи, запускающей механизмы саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека.

Под психологическим сопровождением Т. Яничева понимает систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов, направленных на создание оптимальных условий.

Инновации, как правило, приводят к изменениям психологического состояния участников образовательного процесса, влияют на степень их уверенности в своих силах.

Развитие готовности к инновационной деятельности, без которых невозможна успешная педагогическая деятельность в современной системе профессионального образования, – это и есть подлинная задача педагога-психолога образовательного учреждения в его работе. Педагогу в этой ситуации предстоит быть не только исполнителем в осуществлении, но и непосредственным создателем инновационных процессов.

Анализ различных точек зрения современных ученых и практиков на систему психолого-педагогического сопровождения позволяет представить психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности педагогических работников колледжа как целостную систему взаимодействия администрации, методистов, педагогов-психологов, научных руководителей, направленную на формирование и развитие профессиональной компетентности педагогических работников, их мотивацию и творческую, активную деятельность в инновационном режиме развития.

Система психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности в условиях колледжа должна включать сопровождение управленческой деятельности педагогических работников, экспериментальной и научно-

исследовательской деятельности, собственно профессиональной деятельности педагогических работников всех уровней.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников колледжа определяется также содержанием деятельности педагога-психолога (информационно-аналитическое, плано-прогностическое, научно – методическое направления); принципами, лежащими в ее основе (принцип главного звена, принцип приоритетности формирования благоприятного психологического климата, принцип научности построения профессиональной деятельности, принцип присутствия оптимизма, принцип индивидуального подхода, принцип активизации творчества педагогических работников, принцип рефлексивного подхода педагогического работника к себе и собственной деятельности, принцип готовности педагогических работников к изменениям).

Анализ системы управления в колледжах позволяет сделать вывод о том, что организация эффективной инновационной деятельности требует внедрения мониторинга психологического климата в коллективе, оценку человеческого, психологического и педагогического факторов, выявление сильных и слабых сторон в межличностном взаимодействии педагогических работников, а специально организованное научно-методическое обеспечение данной деятельности, сможет выступить ресурсом инновационной политики в образовательном учреждении.

Образование может развиваться инновационно, сотрудничая с психологами на всех этапах инновационной деятельности: от аналитического этапа до контрольно-оценочного.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Инновационные идеи в современном образовании. – 2012. – №1 – 10 с.
2. Пирогова Е.В. Управленческие решения: Учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 176 с.
3. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Текст]: Монография. – М.: МПГУ; Прометей, 2012. – 208 с.