

Филиппова Лариса Васильевна

преподаватель спецдисциплин

ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж»

г. Братск, Иркутская область

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ» НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

***Аннотация:** в данной статье кратко рассматривается вопрос применения технологии «Обучение в сотрудничестве» на уроках экономики. Автор приходит к выводу, что применение технологий обучение в сотрудничестве обеспечивает активность учебного процесса, достижение высокого уровня усвоения содержания учебного материала, решение основной задачи формирование общих и профессиональных компетенций студентов согласно ФГОС.*

***Ключевые слова:** студенты, технология, обучение в сотрудничестве, взаимопомощь, мотивация, ответственность.*

Каждый преподаватель, начиная новый курс, задумывается над тем, к какому результату ему предстоит прийти вместе со студентами.

Для эффективного достижения поставленных целей, преподавателю необходимо знать:

- что движет студентом;
- что побуждает его к деятельности;
- какие мотивы лежат в основе его действий;
- как возникают или чем вызываются те или иные мотивы;
- как и какими способами мотивы могут быть приведены в действие;
- как осуществляется мотивирование студентов.

В современной педагогике используется технология «Обучение в сотрудничестве», которая давно известна педагогам. Основоположниками идеологии обучения в сотрудничестве являются группы американских педагогов университета Миннесота (Роджерс Джонсон и Дэвид Джонсон, 1987) университета Джона Хопкинса (Р. Славин, 1990), и группой Дж. Аронсона (Калифорния, 1978).

При использовании на уроках учебной дисциплины «Экономика» технологии «Обучение в сотрудничестве»:

Формирую группы студентов до начала учебного занятия, с учетом совместности студентов. Считается, что лучшее количество для группы 5 человек, чтобы группа состояла из непохожих студентов: сильный – средний – слабый. Если группы подобраны так, что в них входят или очень похожие, или очень разные студенты, то группы с различными точками зрения вырабатывают больше качественных решений. Множество точек зрения и восприятия перспектив приносит свои плоды.

Если группа на нескольких уроках работает слаженно, дружно, ее состав не меняется. Сплоченность – это мера тяготения членов группы друг к другу и к группе, члены такой группы считают себя похожими. Сплоченность повышает эффективность работы группы. У сплоченных групп меньше проблем в общении, меньше недопонимания, напряженности, враждебности и недоверия. Если работа по каким-либо причинам не очень клеится, состав группы можно менять от урока к уроку.

Предлагаю группе одно задание, которое выполняется совместно, но при этом распределяются различные составляющие между студентами группы. Например, группе дано задание: начислить заработную плату работникам отдела, состоящего из 5 человек. Каждый студент в группе начисляет заработную плату конкретному сотруднику, а затем в платежной ведомости производится подсчет общей суммы начисленной заработной платы. Может быть дано одно одинаковое задание 3 – 4 группам о начислении заработной платы работникам отдела, состоящего из 5 человек. При контроле выполнения задания, обращается внимание на результат начисления заработной платы отдельному сотруднику и общей суммы заработной платы в платежной ведомости, т.к, результат у групп должен быть одинаковым, что говорит о правильном начислении заработной платы. Задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы.

Для того, чтобы совместно выполнить полученное задание, необходимо: умение разговаривать друг с другом, умение слушать друг друга, умение доверять друг другу, умение задавать друг другу вопросы, умение давать «обратную связь», умение разрешать споры, умение руководить групповой работой.

При подведении итогов выполнения задания, оценивается работа не одного студента, а всей группы.

Выбирается студент группы, который должен отчитаться за задание (слабый ученик). Если он в состоянии обстоятельно доложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием, каждый студент группы овладел материалом.

Групповая форма работы на уроке применяется для решения почти всех дидактических задач – при проведении практических работ, решении задач, обсуждении практических ситуаций, при отработке навыков разговорной речи, при изучении текстов, нормативных документов, необходимых в работе бухгалтера и т. п.

Студент не просто обучается в присутствии других студентов, а взаимодействует с ними, усиливается мотивация его обучения, возникает фактор взаимопомощи, взаимный контроль.

Темпы овладения знаниями и навыками студентов, работающих в группах, выше тех, которые характеризуют индивидуальное обучение.

Применение технологий обучения в сотрудничестве обеспечивает активность учебного процесса, достижение высокого уровня усвоения содержания учебного материала, решение основной задачи формирования общих и профессиональных компетенций студентов согласно ФГОС.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология: Учебник / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. – В 2-х кн. Кн. 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.