

Завьялова Анжелика Николаевна

студентка

Бочанцева Людмила Ивановна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена теоретическому анализу психологических исследований по изучению школьной тревожности у младших школьников разного пола. Авторами раскрывается понятие «тревожность» и другие синонимические понятия (тревога, страх, беспокойство и др.). Представлены причины школьной тревожности у детей, а также раскрыты уровни её проявления. В работе дана описательная характеристика проявлений школьной тревожности у младших школьников разного пола.

Ключевые слова: тревожность, школьная тревожность, страх, беспокойство, тревога, младшие школьники.

В настоящее время в системе образования ученые, психологи и педагоги обнаружили ряд проблем, одной из которой является появление в начальной школе детей, которые имеют какие-либо нарушения [2]. По мнению школьных психологов, проблема школьной тревожности в настоящее время является очень распространенной, особенно в начальной школе. Это связано с тем, что у детей в возрасте 6–7 лет происходит смена ведущего вида деятельности – с игровой на учебную. Они обретают новый социальный статус – «школьника», а также осваивают новые учебные действия, обусловленные новой социальной ролью ученика. Безусловно, что все эти изменения влияют на психологическое состояние младшего школьника и могут способствовать появлению высокой тревожности.

Школьная тревожность может негативно повлиять на все сферы жизнедеятельности ребёнка, в том числе на общение, учебную деятельность, состояние здоровья и на общее психологическое развитие.

Анализ научных исследований и состояния проблемы тревожности у младших школьников выявил противоречия между необходимостью всестороннего изучения проявления школьной тревожности у девочек и мальчиков младшего школьного возраста и недостаточной исследованностью данного феномена в школьной практике.

Стремление найти пути разрешения данного противоречия определило проблему исследования – выявление гендерных особенностей проявления школьной тревожности у младших школьников.

Необходимость решения обозначенной проблемы обусловило формулировку темы нашего исследования: «Гендерные особенности проявления школьной тревожности у младших школьников».

Цель исследования – выявление гендерных особенностей школьной тревожности у младших школьников.

Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть гипотезу о том, что в зависимости от гендерных различий признаки и степень тревожности у детей младшего школьного возраста может отличаться.

В соответствии с целью и гипотезой исследования мы должны решить следующие задачи:

- 1) изучить, систематизировать психолого-педагогическую научную литературу по предмету исследования;
- 2) раскрыть ключевые понятия исследования «тревожность», «школьная тревожность»;
- 3) выявить особенности и причины проявления тревожности детей младшего школьного возраста.

Итак, для решения первой задачи нашего исследования мы изучили психолого-педагогическую литературу, посвященную проблеме нашего исследования.

Так, теоретико-методологической основой исследования проблемы являются: труды Г.Г. Аракелова, Н.Е. Лысенко, А.В. Петровского, А.М. Прихожан, Е.Е. Шотт, в которых представлено определение понятия «тревожность» с позиции различных методологических подходов, выявлены особенности проявления школьной тревожности; научные исследования, посвященные проблеме неуверенности в себе Л.И. Божович, М.И. Лисиной, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова и др., изучающих тревожность как хроническую предрасположенность; психологические исследования известных зарубежных ученых (К.В. Спенс, Дж. Тейлор и З. Фрейд), исследующих тревожность, которая вызывает трудности в овладении учебной программой, влияет на отношения с учителем, общение со сверстниками.

Анализ исследований, посвященных изучению тревожности личности показал, что данной проблеме посвящено немало трудов. Так, Р. Мэй, Р. Лазарус, Ч. Спилберг, З. Фрейд, В.С. Мухина, К. Хорни, А.М. Прихожан, А.В. Басов, Е.И. Савина, А.И. Захаров, Н.Н. Лаврентьева и др. изучали различные аспекты тревожности.

Впервые тревожность как психологический феномен раскрывается в трудах З. Фрейда. Согласно учению Фрейда, определенное волнение, тревога, возникающие в жизни каждого человека, независимо от его возраста и пола: действия, мысли или воспоминания – довольно болезненны, что препятствует их восстановлению в разуме.

В «Большом психологическом словаре» под редакцией Б.И. Мещерякова, В.П. Зинченко подчеркивается, что «тревожность» (в переводе с англ. Anxiety) – личностная психологическая способность, которая проявляется в предрасположенности человека к неоднократному и усиленному волнению, определенный слабостью нервных процессов [1].

Тревожность, по мнению Ф.Б. Березина, это сложное, общее состояние, имеющее разнообразные проявления. Автор рассматривает её как включающий несколько результативных феноменов компонент, замещающих друг друга в определённой последовательности по мере нарастания тревоги: ощущение

внутренней напряженности, приобретающая негативную окраску, проявляется раздражительностью.

А.М. Прихожан [6] рассматривает «тревожность» как характерную черту депривационного синдрома (утрата), спектр проявления которого очень широк – от легких странностей, не выходящих за рамки нормальной эмоциональной картины, до очень глубоких нарушений интеллекта и личности.

По определению А.В. Петровского, «тревожность – склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги; один из основных параметров индивидуальных различий» [5].

Анализ исследований показал, что ученые рассматривают тревожность либо как характеристику эмоционально-чувственной сферы, которая подразумевает наличие неосознаваемых негативных эмоций, либо как свойство личности, которое способствует возникновению реакции тревоги, а также восприятие безопасных ситуаций как сильно угрожающих, либо – как состояние напряженности [4].

Как мы видим, под тревожностью часто понимают индивидуальную особенность личности, в следствии которой эта личность испытывает страх, тревогу и беспокойство без видимых на то оснований.

Изучая исследования по данной проблеме, мы заметили такую тенденцию, что в большинстве определений понятия тревожность исследователи употребляют понятия «страх», «тревога», «беспокойство», «боязнь» и пр. Коротко остановимся на их описании, чтобы выяснить синонимичны ли эти понятия, или же они крайне различны.

По мнению К. Хорни, страх представляет собой отрицательную эмоцию, возникающую в ситуации реальной или воображаемой ситуации. Страх связан с проявлением разноплановых защитных реакций. Тревога – это реакция человека на воображаемую опасность, при которой он не осуществляет никаких ответных действий, а только беспокоится. В случае страха опасность вполне очевидна, объективна, а в случае тревоги – она скрыта, субъективна [8].

Иной взгляд на тревогу был у Л.И. Божович. Она определила «тревогу», как осознаваемую, имевшую место в прошлом опыте, интенсивную болезнь или предвиденье болезни [4].

В психологии «беспокойство» определяется как переживание эмоциональной неловкости, связанное с ожиданием нездоровья, предчувствием прямой опасности. В отличие от страха как реакции на конкретную, реальную опасность, беспокойство связано с неопределенной, смешанной, предвзятой угрозой [1].

В отличие от термина «страх», «беспокойство» и «тревога» – это психическое условие, вызванное реальными или досадными ситуациями, внезапностью, изменениями в деятельности, проявляющееся в особенных переживаниях: опасения, волнения, нарушение покоя и другое [8].

Понятие «тревога» – это то эмоциональное состояние человека, когда происходит угроза извне здоровью или статусу человека.

Страх и беспокойство – это эмоциональное состояние, включающее в себя переживание ожидания и неопределенности, чувство беспомощности.

Я.Л. Коломенский выделяет 2 существенные формы тревожности:

1) открытая – сознательно переживаемая и проявляемая в поведении и деятельности в виде состояния тревоги;

2) скрытая – в разной степени неосознаваемая, проявляющаяся либо в чрезмерном спокойствии, нечувствительности к реальному неблагополучию и даже в отрицании его, либо косвенным путем – через специфические способы поведения [3].

Также З. Фрейд выделил три вида тревожности:

1) реальный страх – тревожность, которая связана с опасностью во внешнем мире;

2) невротическая тревожность – это та, которая связана с неизвестной и неопределенной опасностью;

3) моральная тревога – «тревожность совести», которая связанная с опасностью, идущей от «СуперЭго» [4].

Известный отечественный ученый, А.М. Прихожан выделяет виды школьной тревожности на основе ситуаций, связанных с процессом обучения:

- 1) с процессом обучения – учебная тревожность;
- 2) с представлением о себе – само оценочная тревожность;
- 3) с общением – межличностная тревожность [6].

В рамках изучения основных подходов к понятию тревожности мы выявили ключевые понятия нашего исследования. Итак, мы разделяем взгляд Р.С. Немова на определение тревожности как проявляемое свойство человека, испытывающего состояние повышенного беспокойства, а также страх и тревогу, возникающие в специфических социальных ситуациях. Данное свойство может проявляться постоянно или ситуативно.

Мы считаем, что наиболее точно «школьную тревожность» охарактеризовал А.Н. Прихожан, под которой понимается повышенное беспокойство в учебных ситуациях, в классе, ожидание плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов и сверстников.

Следующей задачей нашего исследования является выявление особенностей и причин проявления тревожности у детей младшего школьного возраста.

К исследованию причин школьной тревожности обращались такие отечественные ученые, как Е.П. Ильин, Л.В. Уварова, И.В. Дубровина, А.В. Микляева, П.В. Румянцева, И.Г. Крохина и др.

Так, Е.П. Ильин выделяет следующие причины тревожности у школьников:

- 1) проверка знаний во время контроля и других письменных работ;
- 2) ответ ученика перед классом и страх перед ошибкой, который может вызвать критику учителя и смех одноклассников;
- 3) получение плохой отметки («плохой» может быть три и четыре – в зависимости от требований школьника и его родителей);
- 4) неудовлетворенность родителей работой ребенка;
- 5) лично значимое общение [5].

По мнению И.Г. Крохиной и К.Р. Сидорова [8], причинами школьной тревожности могут являться:

- 1) немалые учебные нагрузки (большое количество домашних заданий и самостоятельных работ в течение урока);
- 2) сложность (малая понятность в объяснении) изучаемого материала;
- 3) контрольные, экзаменационные и другие формы проверки знаний.

Е.М. Шарова, Н.А. Коваленко, А.А. Михеева, рассматривающие причины тревожности, предполагают, что тревожность зависит от гиперопеки родителей над детьми. Повышению у ребенка степени тревожности могут повлечь такие факторы как: завышенные требования от родителей и воспитателей, учителей, вызывающие снижение самооценки; сдержанность родителей в выражении своим детям чувств из-за каких-то своих тревог и убеждений в опасности. Также детские физические травмы, порождающие страх, боязнь, а также болезни, могут способствовать возникновению нервных расстройств.

Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова и другие ученые выявили, что у детей, имеющих предпосылки к проявлению тревожных состояний, по-разному проявляются тревога и волнение.

В своих работах А.М. Прихожан выделил два уровня проявления тревожности у младших школьников: психологический и физиологический. На психологическом уровне тревожность ощущается как напряженность, беспокойство, нервозность, переживается в виде чувства беспомощности, бессилия, незащищенности, одиночества, чувства грозящей неудачи, невозможности принять решение и др. На физиологическом уровне тревожность проявляется в виде реакции усиления сердцебиения, учащение дыхания; возрастает общая возбудимость, снижается порог чувствительности, нарушается сон. Также появляются головные и желудочные боли, нервные расстройства, покраснения кожных покровов на лице и шее [6].

У детей с тревожными проявлениями диагностируется низкая самооценка, в связи, с чем у них возникает ожидание неблагополучия со стороны окружающих. Это характерно для тех детей, чьи родители ставят перед ними недостижимые задачи, требуя того, что дети выполнить не в состоянии, причем в случае

неудачи, в большинстве случаев, наказывают и унижают их («Ничего ты делать не умеешь! Ничего у тебя не получается! Ты ничего не делаешь!»).

Тревожные дети сильно реагируют на неудачи, поэтому они склонны отказываться от той деятельности, которая вызывает у них затруднения.

У тревожных детей серьезное, сдержанное выражение лица, глаза чаще всего опущены, не может смотреть в глаза собеседнику, на стуле сидит аккуратно, пытается не делать лишних движений, не шуметь, предпочитает не обращать на себя внимание окружающих. Таких детей называют скромными и стеснительными.

Итак, причинами школьной тревожности могут быть малейшие эмоциональные потрясения ребенка как в стенах школы, так и в домашнем окружении, изменяющие эмоциональное, физиологическое и физическое состояние учащегося, негативно влияющее на его развитие в целом.

К сожалению, несмотря на большой интерес исследователей к данной проблеме, аспекту изучения школьной тревожности младшего школьного возраста разного пола мы не обнаружили.

Резюмируя вышеизложенное, можно заключить, что тревожность – это проявляемое свойство человека, испытывающего состояние повышенного беспокойства, страх и тревогу, которые возникают в специфических социальных ситуациях. Школьная тревожность – это «переживание эмоционального неблагополучия, связанное с повышенным беспокойством в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, об отрицательных оценках со стороны педагогов и сверстников» [6]. Повышенный уровень школьной тревожности у детей представляет собой специфичное эмоциональное нарушение, приводящее к возникновению коммуникативных трудностей и барьеров, а также к различным нервным расстройствам. Следовательно, эмоциональные расстройства, вызываемые повышенной тревожностью, не проходят бесследно для ребёнка, проявляются в особенностях личности и находят отражение во взрослой жизни.

Для проверки выдвинутого предположения о том, что в зависимости от гендерных различий признаки и степень тревожности у детей младшего школьного

возраста могут отличаться, мы проведем эмпирическое исследование. В ходе данного эмпирического исследования мы подберем и апробируем диагностические методики по выявлению тревожности у детей младшего школьного возраста, а затем проанализируем полученные результаты с точки зрения гендерного аспекта. На основе полученных результатов мы разработаем психолого-педагогические рекомендации по снижению школьной тревожности у младших школьников разного пола, но этим аспектам будет посвящена следующая наша статья.

Список литературы

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак, 2013 – 672 с.
2. Бочанцева Л.И. Профилактика отклоняющегося поведения у младших школьников во внеурочной деятельности в начальной школе / Л.И. Бочанцева, Е.В. Федянкина // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 июня 2017 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2017. – С. 80–88.
3. Кирьянова О. Н. Причины возникновения высокого уровня тревожности у детей дошкольного возраста // Психология в России и за рубежом: Материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). – СПб.: Реноме, 2011. – С. 23–25.
4. Мазурова Н.В. Взаимосвязь тревожности детей дошкольного возраста и стиля семейного воспитания / Н.В. Мазурова, Ю.А. Трофимова // ВСП. – 2013. – №3. – С. 82–88.
5. Осницкий А.К. Психофизиологические показатели школьной тревожности / А.К. Осницкий, С.Ю. Тарасова // Психологические исследования. – 2011. – №2 (16).
6. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 304 с.

7. Сергеева Б.В. Содержание профессионального самосовершенствования педагога начального образования // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки» (Success of Modern Science and Education). – 2016. – №8.

8. Сидоров К.Р. Тревожность как психологический феномен // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2013. – №2. – С. 42–52.

9. Смирнова М.В. Уровень явной тревожности у детей младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. – 2012. – №3. – С. 70–76.