(cc) BY

Дорохова Ольга Александровна
старший преподаватель
Дмитровский институт непрерывного образования (филиал)
ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»
г. Дмитров, Московская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ГОВАРДА ГАРДНЕРА

Аннотация*: в статье рассматриваются основные положения теория множественного интеллекта Говарда Гарднера, ее педагогический потенциал для индивидуализации образовательного процесса. Предпринимается попытка анализа учета различных типов интеллекта при обучении.*

Ключевые слова*: индивидуальный интеллектуальный потенциал, интеллектуальные способности, множественный интеллект, процесс обучения, тип интеллекта.*

Одной из основных задач, стоящих перед современным отечественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС является формирование социально активной, творческой личности, подготовка конкурентноспособного специалиста, быстро адаптирующегося к изменяющимся условиям современной жизни.

Для эффективного решения этой задачи в процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные способности и потребности каждого конкретного учащегося, научить их осознавать свои склонности, «сильные» и «слабые» стороны, а также создать условия и возможности для самореализации учащихся.

В этой связи большой интерес представляет теория множественного интеллекта известного американского ученого Говарда Гарднера, изложенная им в книге «Структура разума: теория множественного интеллекта», вышедшей в свет в 1983 году.

Разработанная Говардом Гарднером теория множественного интеллекта стала альтернативой так называемому «классическому» взгляду на интеллект как

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

способности к логическим размышлениям. Заслугой Гарднера явилось то, что он отошел от господствующих на тот момент подходов к определению сути и понятия интеллекта как единой базовой интеллектуальной способности.

По мнению Г. Гарднера, люди обладают не одним интеллектом, «будучи особенными существами, мы, люди наделены рядом относительно автономных интеллектов» [1, с. 25]. Для Г. Гарднера интеллект не некое устройство, которое находится в голове, а потенциал, наличие которого позволяет индивидууму использовать формы мышления, соответствующие конкретным типам контекста, обусловленного культурными особенностями или социальной средой.

Основной целью теории множественного интеллекта Говарда Гарднера явилась попытка создать качественную классификацию видов интеллекта, которая будет полезна многим исследователям и практикам, позволив им более глубоко понять, что же такое интеллект. Выделенные им 8 интеллектов (лингвистический, музыкальный, логико-математический, пространственный, телесно-кинестетический, межличностный и внутриличностный, натуралистический, экзистенциональный) не зависят один от другого и действуют в мозге как самостоятельные системы, каждый по своим правилам.

В педагогике открытые Г. Гарднером интеллекты кардинально изменили представление об интеллектуальном профиле ученика и позволили воспринимать его гораздо шире, а не только с точки зрения логико-математического интеллекта, как было принято ранее. Это дает возможность педагогам учитывать предпочтительные способы восприятия учащимися изучаемого материала в зависимости от их ведущего типа интеллекта.

Так, например, учащиеся с выраженным лингвистическим интеллектом лучше всего усваивают материал, который подается в виде лекции, рассказа, дискуссии. По изученной теме им рекомендуется давать творческие задания, например, написать рассказ, стихотворение или статью, а также описать свои размышления по изученной теме в дневнике.

Для успешного достижения учебных целей, при обучении учащихся с доминирующим музыкальным интеллектом следует сопровождать учебный материал

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стихами, обучающими песнями, различного рода рифмовками, а также использовать музыку для регуляции настроения учащихся.

При обучении учащихся с преобладающим логико-математическим интеллектом наиболее эффективными будут такие способы презентации материала как: математические игры, задания на нахождение несоответствия или ошибки в предложенном материале, а также научные эксперименты.

Учащиеся, у которых ведущим является пространственный интеллект, лучше всего воспринимают и понимают информацию, которая представлена в виде зрительных образов. Также они хорошо извлекают информацию из карт, схем и диаграмм. При обучении учащихся с ведущим пространственным интеллектом следует использовать цветные картинки, графические символы, просмотр видеоматериалов, а также игры, связанные с использованием воображения.

Для эффективного обучения учащихся, ведущую роль в интеллектуальном профиле которых играет телесно-кинестетический интеллект, необходимо использовать ролевые игры, танцы, наглядные модели, которые можно потрогать и которыми можно управлять, а также делать физические упражнения, сопровождая их текстом.

В процессе работы с учащимися с развитым внутриличностным интеллектом следует использовать индивидуальные задания, задания для самопроверки, давать индивидуальные поручения, например, подобрать материал для проекта по изученной теме.

Учащиеся, наделенные межличностным интеллектом, очень хорошо проявляют свои способности, работая в сотрудничестве, а также обладают лидерскими качествами. Поэтому они наилучшим образом проявляют себя в групповой работе, коллективном обсуждении, как организаторы различного рода викторин, а также в качестве консультантов своих одноклассников.

Ученики с развитым натуралистическим интеллектом хорошо проявляют себя в деятельности, связанной с изучением природных явлений, животного и растительного мира. Для них будет интересным и эффективным выполнение

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

заданий на изучение развития природных явлений, выявление различий в условиях жизни в разных странах, участие в экологических проектах.

В процессе обучения учащиеся с развитым видом экзистенционального интеллекта, который Г. Гарднер называет «интеллектом больших вопросов» [3, p. 20], демонстрируют способность к рефлексии. Они склонны к самонаблюдению, самоанализу и самоконтролю, также учащиеся с таким интеллектуальным профилем хорошо умеют планировать, контролировать, анализировать и оценивать. Обладание таким интеллектом, как отмечает сам Г. Гарднер, «дает глубину мысли и чувства и приучает мыслить масштабно» [3, p. 9]. В ходе учебной деятельности такие ученики проявляют себя наилучшим образом при выполнении следующих заданий: написание сочинения-рассуждения по изученной теме, ведение различного рода дневников (обычный, художественный альбом, рефлексивный дневник), планирование проведения экспериментов, а также участие в играх и заданиях, которые позволяют демонстрировать разные точки зрения на одну и ту же проблему (диалоги, перекрестные дискуссии).

Таким образом, знание о различных интеллектуальных профилях учащихся позволяет педагогам подавать учебный материал различными способами, в результате чего создавать в процессе обучения условия максимально соответствующие индивидуальному интеллектуальному потенциалу учащихся, что повышает эффективность процесса обучения.

Использование теории множественного интеллекта позволяет построить обучение и развитие ребенка так, чтобы обеспечить гармоничный и индивидуальный подход к каждому. Такой подход к обучению во многом соответствует ориентации современного образования на гуманизацию и индивидуализацию обучения, что объясняет интерес педагогов во многих странах мира к практическому использованию теории множественного интеллекта в обучении.

Список литературы

1. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: И.Д. Вильямс, 2007. – 512 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Gardner H. Multiple intelligences: New horizons. – New York: Basic Books, 2006. – 300 p.

3. Gardner H. Multiple Lences on The Mind. Paper presented at the ExpoGestion Conference. – Bogota Colombia. – 2005. – May 25.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)