

*Геранимус Ксения Александровна*

магистрант

*Федорова Татьяна Александровна*

канд. пед. наук, доцент, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

DOI 10.21661/r-469579

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье определена важность исследования и выделены основные педагогические методы экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Основная педагогическая задача при экологическом воспитании заключается в целенаправленном формировании у детей интереса к явлениям и объектам природы, понимании особенностей живого, желании оберегать его; эмоциональному восприятию красоты природы, ее различных форм проявления.*

***Ключевые слова:** воспитание, экологическое образование, дети дошкольного возраста.*

Одной из актуальных проблем для настоящего общества является экологическая проблема. Потребительское отношение к природе основано в первую очередь на полном отсутствии экологического образования или на его недостаточности. Единственным решением этой проблемы считается воспитание экологической культуры, экологического сознания. Общественная миссия образования – это передача новым поколениям свода этических, эстетических, моральных ценностей, составляющих основу национальной самобытности россиян. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» один из принципов государственной политики в области образования – это

воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде, здорового природопользования.

Первый этап формирования и развития личности человека – это дошкольное детство. Дошкольный возраст – наиболее благоприятный возраст для экологического воспитания личности ребенка. Ко всему, что окружает ребенка, формируется эмоционально-положительное отношение. Данный возрастной период является начальным этапом формирования осмысленного отношения к природе, осознания себя как части окружающего мира. В это время закладывается зерно экологической культуры, любви ко всему живому.

Рыжова Н.А. определяет экологическое образование как непрерывный процесс образования и развития ребенка, формирующий системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в позитивном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды. Экологическое воспитание способствует развитию мышления дошкольников, речи, эмоций, нравственному воспитанию, то есть всестороннему развитию личности ребенка. Прививаются такие ценности как родная земля, заповедная природа, планета Земля. Результатом такой работы должно стать как овладение определенными познаниями, так и формирование эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать природу.

Целью экологического воспитания является формирование экологического сознания, экологической культуры, мотивации бережного отношения и любви к окружающей среде. Необходимо помочь детям осознать, что ответственность за все живое лежит на каждом человеке.

Ведущими задачами экологического воспитания является: формирование экологического сознания; формирование умений и навыков экологической деятельности, уважение и грамотное взаимодействие с природой; развитие положительного опыта восприятия природы.

При экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста очень важно использовать интегрированный подход.

Создание развивающей экологической среды оказывает большое влияние на экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Непосредственный контакт ребенка с объектами природы и наблюдение за работой по сохранению этих объектов оказывает непосредственное влияние на формирование экологической культуры ребенка.

Дети дошкольного возраста, в первую очередь, воспринимают окружающий мир в игре. Именно поэтому педагогическая работа по экологическому воспитанию включает в себя игровую деятельность. Игра является методом обучения дошкольников, формой воспитания, самостоятельной и деятельностью ребенка. Дети с любопытством занимаются опытной деятельностью. Опыт формирует у детей познавательный интерес к окружающей среде, развитию мыслительной деятельности, наблюдательности.

Кроме того, экологическое воспитание можно рассматривать в контексте нравственного воспитания, как формирование желания защищать и беречь природу. Взаимосвязь человека и природы демонстрируется на примере сделанных своими руками скворечников и кормушек для птиц, сломанных муравейников. Важная задача воспитателя поддерживать положительный интерес ребенка, способствовать развитию у дошкольников чувства сострадания [3, с. 239].

Основная педагогическая задача при экологическом воспитании заключается в целенаправленном формировании у детей интереса к явлениям и объектам природы, понимании особенностей живого, желании оберегать его; эмоциональному восприятию красоты природы, ее различных форм проявления [1, с. 62–64]. Действительной целью экологического образования является гармоничная жизнь здорового человека в здоровой, экологически чистой среде. Восприятие человека как части природы, понимание ценности природы, уважительное отношение ко всем формам жизни на Земле – вот, какие представления должно заложить экологическое образование у детей старшего дошкольного возраста [2, с. 126].

### ***Список литературы***

1. Диканова И. На экологической тропе [Текст] / И. Диканова // Дошк.воспитание. – 2013. -№3. – С. 62–64.
2. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2004. – 320 с.
3. Мойсей Т.А. Экологическое воспитание как одно из современных направлений в дошкольном образовании / Т.А. Мойсей, А.А. Токарев // Молодой ученый. – 2017. – №45. – С. 238–240.