

**Васикова Алина Фардатовна**

старший преподаватель

**Медведева Александра Игоревна**

студентка

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА  
«ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА»  
РАЗНЫМИ АВТОРАМИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОБЖ**

***Аннотация:** в настоящее время изучение тем «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» является важным в школьном курсе. В современном мире, где терроризм носит глобальный характер, появилась необходимость обучения школьников действиям во время данных ЧС, поэтому учителям в процессе обучения необходимо уделить данному разделу большое внимание.*

***Ключевые слова:** чрезвычайная ситуация, терроризм, антиэкстремистское мышление, антитеррористическое поведение, здоровый образ жизни.*

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности как личной, так и общественной, стали одной из основной потребностей каждого человека, общества и государства в целом. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности» [1].

Подготовка нового, молодого, направленного на современное мышление поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном, модульном подходе для формирования у молодежи современного уровня культуры личной и общественной безопасности, формирования совершенно новой системы культуры поведения и основ здорового образа

жизни, а также антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.

Содержание образования в области безопасности жизнедеятельности, так и любой другой дисциплины, в основной школе определяется федеральным государственным стандартом.

В 2017–2018 учебном году в школах продолжает действовать Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования.

На базе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования разработаны примерные программы по всем предметам, преподаваемым в средних (общих) образовательных учреждениях в соответствии с современными реалиями времени. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и позволяет авторам и учителям в вариативной части самим определять тематику разделов, необходимые для более глубокого изучения. На данный момент в школах России, в основной части, при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используют учебную литературу коллективов авторов: В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова (и др.) и А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова.

Изучение курса «безопасность жизнедеятельности» данных авторов направлено на решение задач:

- обучение учащихся знаниям, умениям и навыкам предвидеть вредные и опасные факторы и ситуации, а также правильно действовать в результате их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, умение оказывать первую доврачебную помощь;

- формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, а также отрицательного отношения к психоактивным, психотропным веществам и асоциальному поведению в семье и в обществе.

Принцип модульного обучения позволяет:

- эффективно организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности, а также использовать межпредметные связи при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

- оптимально структурировать содержание рабочей и учебной программ при изучении предмета;

– позволяет дать самостоятельность ученику при изучении тем, и дает возможность учителю быть не оратором, а координатором;

– соединять на занятиях различные формы и методы обучения для достижения целей и задач при обучении основам безопасности.

При использовании учебного материала надо определить направленность рабочих программ различных авторов, определить сильные и слабые стороны. Для этих целей мы используем две рабочие программы, сделаем анализ этих программ.

Рабочая программа Н.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова (и др.) направлена на изучение основных правил безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях различного характера, так же направлена на укрепление, сохранение и защиту здоровья человека как личной и общественной ценности.

Рабочая программа А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова направлена на изучение современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни. Формирует антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение.

Программа учебного курса Н.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова (и др.) состоит из нескольких разделов:

Двумя разделами он представлен в процессе изучения «Основ безопасности жизнедеятельности» в 5–6 классе:

1. «Основы безопасности личности, общества и государства».
2. «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни».

Учебный материал 7,8 и 9 классов разбит уже на три раздела:

1. «Основы безопасности личности общества и государства».
2. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».
3. «Основы здорового образа жизни».

Для удобства выбора формы обучения тематическое планирование данной программы представлено в двух вариантах. Первый вариант для 7–9 классов из расчета 1 час в неделю (всего 105 ч) и для 5–9 классов из расчета 1 час в неделю

(всего 175 ч) (таблица 1). Для более лучшего и активного формирования личности «безопасного типа», спровоцированного реалиями современного времени образовательные учреждения выбирают второй вариант тематического планирования.

Таблица 1

Тематическое планирование к предметной линии учебников

В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова и др.

5 класс	
Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности
Основы безопасности личности, общества и государства Опасные ситуации социального характера	
Психологические основы самозащиты	Выработка основных приемов самозащиты с точки зрения психологии (сохранение спокойствия, не паникования, преодоление страха), умение работать и действовать сообща, в коллективе, изучение языка жестов, знаков.
Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде	Изучение основных понятий, способов защиты жилья, и обучение действиям в результате ситуаций криминального характера.
Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства	Изучение основных понятий, видов криминогенных ситуаций, правил безопасного поведения на улице, способы защиты от домогательства.
Правила поведения при захвате в заложник	Изучение основных понятий темы, изучение правил поведения при захвате в заложники и мер по предотвращению захватов.
6 класс	
Основы безопасности личности, общества и государства Безопасность в чрезвычайных ситуациях	
Коллективные и индивидуальные средства защиты	Изучение основных видов индивидуальной и коллективной защиты, изучение способов их применения, порядке заполнения и правил поведения в коллективных средствах защиты.
Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств	Изучение основных понятий темы, изучение правил поведения при захвате в заложники на воздушных и морских судах и на других транспортных средствах.
Взрывы в местах массового скопления людей	Изучение основных понятий темы, определение признаков возможной установки взрывного устройства, обучение правилам поведения при обнаружении этих признаков, а также при непосредственной угрозе взрыва и после взрыва
9 класс	
Основы безопасности личности, общества и государства Современный предметной комплекс проблем безопасности	

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	Изучение основных правовых документов, изучение основных положений Конституции Российской Федерации, законов и подзаконные актов в области обеспечения безопасности личности, общества и государства
Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	Изучение основных понятий темы, понятия национальной безопасности, определение современной геополитической обстановки, определение угроз- внешних, внутренних, транграничных
Международный терроризм как угроза национальной безопасности	Изучение основных понятий, изучение международных террористических организаций, Знакомятся с классификацией современного терроризма и противодействия ему
Наркотизм и национальная безопасность	Изучение основных понятий темы, представление о наркотизме, наркомании и токсикомании, видах зависимости. Изучение основных принципов противодействия государства продаже наркотиков и психотропных веществ. Изучение основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ
Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности	Получение представлений об основных задачах, силах и средствах гражданской обороны. Знакомятся с функциями и задачами гражданской обороны

Программа учебного курса под авторством А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова состоит из двух учебных модулей и пяти разделов (табл. 2).

Тематическое планирование рассчитано на изучение предмета в 5–9 классах из расчета 1 час в неделю (всего 175 часов).

Таблица 2

Тематическое планирование к предметной линии  
учебников А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников

5 класс	
Раздел	Характеристика основных видов учебной деятельности
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства Раздел 3. Основы противодействия экстремизму основы и терроризму в Российской Федерации	
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	Изучение основных понятий темы, видов антиобщественного поведения и их последствий. Определение криминогенных ситуаций, изучение общих правил личной безопасности
Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	Изучение основных понятий темы, виды терроризма, понятие экстремизма, изучение основных террористических группировок, Характеристика международного терроризма как серьезной угрозы национальной безопасности России.

7 класс	
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	
Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	рассмотреть понятия: «нравственные позиции», «нравственное развитие»; познакомить учащихся с понятием «традиционные национальные ценности»; познакомить обучающихся с основными качествами личности, необходимыми для формирования нравственных позиций определение терроризма как преступление, Выработка отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности
9 класс	
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства Раздел 1. Основы комплексной безопасности	
Национальная безопасность в России в современном мире	Изучение основных понятий темы, понятия национальной безопасности, определение современной геополитической обстановки, определение угроз- внешних, внутренних, транграничных. Характеристика основных видов национальных интересов России в современном мире. Анализ степени влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	Изучение основных понятий темы, определение чс по масштабу их распространения и тяжести последствий. Изучают характеристику чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определение влияния чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (	
Терроризм и экстремизм: их причины и последствия	Изучение основных понятий темы, определение международного терроризма как угрозы национальной безопасности России. Анализ террористических актов, их цели и способов осуществления
Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	Изучение основных понятий темы, Характеристика основных нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию экстремизму, терроризму.
Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	Изучение основных понятий темы, определение организационных основ системы противодействия терроризму и наркомании в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.
Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	Изучение основных понятий темы, анализрекоммендаций специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.

Рассмотрев учебные программы учебников авторов В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова (и др.) и коллектива авторов – А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников стало очевидно, что темы, относящиеся к чрезвычайным ситуациям социального характера вынесены в отдельные разделы или главы. Однако количество часов и изучаемые темы разные. Программа А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова изучает более глубоко и обширнее темы, связанные с терроризмом и экстремизмом. Программа В.Н. Латчука, В.В. Маркова, М.И. Кузнецова и др. направлена все же на более глубокое изучение таких тем как здоровый образ жизни и основы медицинских знаний.

В основной школе в 2017–2018 учебном году Министерством образования и науки рекомендуется использовать в учебном процессе следующие авторские образовательные программы:

1. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5–9 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, /Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1–11 классы. /под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение.

2. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений. В.Н. Латчук, С.К. Мионов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа.

### ***Список литературы***

1. МИД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mid.ru/foreign\\_policy/official\\_documents//asset\\_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/294430](http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents//asset_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/294430)

2. Мельников В.П. Информационная безопасность и защита информации: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 25 с.

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для учащихся 6 кл. общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин,

В.А. Васнев; под общ. ред. А.Т. Смирнова – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2006. – 95 с.

4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников. – М.: Просвещение, 2013. – С. 138–141.

5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы 5–9 классы / А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников. – М.: Просвещение, 2014. – С. 8–19, 61.

6. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая О-75 программа. 5–9 классы: Учебно–методическое пособие / Авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – С. 35–90.