

Ермолова Жанна Андреевна

учитель-логопед

МДОУ Д/С №105

г. Тверь, Тверская область

УСЛОВИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья может быть использована учителями-логопедами детских садов и школ, воспитателями, психологами, работающими с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, а также их родителями. В работе изложены основные условия и предпосылки формирования письменной речи у детей.*

***Ключевые слова:** письменная речь, письмо, дисграфия, звуковой анализ, фонематическое восприятие, двигательная функция руки, школьная зрелость, дошкольник, первоклассник.*

Для успешного овладения письменной речью огромное значение имеет сформированность звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя речи, достаточный уровень лексического запаса слов. Развитие всех перечисленных сторон речи, находит свое отражение в становлении письма и чтения.

Письменная речь включает в себя два компонента: двигательный акт и смысловая структура. Ребенок дошкольного возраста «срисовывает буквы», а ребенок школьного возраста воспринимает буквы, как смысловые схемы.

Особую роль в процессе письма играет слаженность работы слухового, зрительного, рече-двигательного компонентов.

Основной задачей начального периода обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста является формирование образа слова, которая включает в себя комплекс представлений о слове (акустический, артикуляторный, оптический, кинетический).

Многие исследователи говорят о том, что развитие письменной речи ребенка проходит через несколько фаз. На начальном этапе, когда пространственная координация ещё плохо развита, ребенок пишет крупно, но постепенно осваивается письмо по линейке, уменьшается величина букв, при этом совершенствуется зрительный и мышечный контроль во время письма.

Приступая к логопедической работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста необходимо выявить особенности пространственной ориентировки, ориентирование во времени, двигательной функции ведущей руки, слухо-моторных координаций, речевого внимания и фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов, словарного запаса, грамматического строя речи.

Системные нарушения формирования ряда функций могут привести к искаженному развитию письменной речи, то есть дисграфии, иначе говоря, к неспособности или сложности овладеть письмом при нормальном развитии интеллекта.

Основные виды работ по формированию письменной речи: списывание (с печатного текста, с рукописного текста, самопроверка текста), слуховые и графические диктанты.

В логопедической работе на успешной коррекции выявленных нарушений письменной речи влияет благоприятные внешние условия развития: здоровый эмоциональный климат в семье, доброжелательное отношение со стороны педагогов, удовлетворительное состояние здоровья ребенка, нормальное развитие психофизических функций и эмоционально-волевой сферы.

Письменная речь требует от ребенка развития одной из основных операций мышления – абстракции, так как в письменной речи нет собеседника и нет ситуации общения. Ребенку сложно перейти к произвольному пользованию речью. Задача учителя-логопеда, помочь ребенку воспринять письменную речь, как предмет изучения.