

Родионова Наталья Юрьевна

преподаватель биологии

ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж»

г. Братск, Иркутская область

DOI 10.21661/r-469612

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

***Аннотация:** применение технологии обучения в сотрудничестве обеспечивает активность учебного процесса, достижение высокого уровня усвоения содержания учебного материала, решение основной задачи – формирование общих и профессиональных компетенций студентов согласно ФГОС. В статье описан опыт применения технологии обучение в сотрудничестве, методы достижения высоких результатов обучения.*

***Ключевые слова:** качество, технология обучение в сотрудничестве, работа в группе.*

Использование возможностей современных развивающих технологий, позволит обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека. На помощь приходят педагогические технологии, ориентированные на решение сложных психолого-педагогических задач. На уроках в одной из групп наиболее привлекательным для меня стало использование технологий – обучение в сотрудничестве.

Обучение в сотрудничестве позволяет деление студентов на группы для совместного обсуждения задач, наметить пути решения, реализовать их на практике, представить найденный совместно результат.

Для решения почти всех дидактических задач при проведении практических работ, решение биологических и экологических задач, обсуждении практических ситуаций на своих уроках применяю групповую форму работы. Необходимо, чтобы каждый студент овладел элементарными умениями самостоятельной

познавательной деятельности. Главная цель работы в группе – приблизится к изучаемой проблеме вместе, с учетом вклада каждого студента.

Организация групповой работы студентов на примере интегрированного урока по химии и биологии «Кровь – носительница жизни».

Предварительная подготовка студентов к выполнению группового задания (постановка учебных задач, краткий инструктаж преподавателя, раздача дидактического материала).

– обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения (ориентировочная деятельность), распределение обязанностей;

– работа по выполнению учебного задания;

– взаимная проверка и контроль выполнения задания в группе;

– защита проекта о результатах деятельности группы, общая дискуссия под руководством преподавателя, дополнение и исправление, дополнительная информация преподавателя и формулировка окончательных выводов;

– индивидуальная оценка работы группы в целом.

К уроку разработаны инструкционные карты.

Инструкционная карта 1.

Примерное ролевое распределение в группе.

– организатор (лидер) – организует работу группы;

– биолог – решает биологическую задачу;

– спикер – оформляет решение группы и представляет результаты работы группы;

– химик – аналитик – проводит химический эксперимент, оформляет отчет по его выполнению;

– хранитель времени – следит за соблюдением регламента работы группы.

Каждый участник одновременно выступает в роли «генератора идей», «понимающего», «критика».

Инструкционная карта 2.

Правила работы в группе.

- каждый участник имеет возможность высказаться, если захочет;
- все участники группы уважают ценности и взгляды каждого, даже если не согласны с ними;
- обсуждаются идеи, предложения, а не участники, которые их высказали;
- все участники делают замечания кратко и по существу;
- каждый участник, даже защищая свою точку зрения, открыт для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников;
- все возникающие разногласия, конфликты разрешаются мирным путем с учетом интересов участников и правил работы;
- все участники стремятся создать открытую, деловую, дружескую атмосферу.

Работая в группе конечно необходимы критерии для оценивания выступления от группы: время, правильность, доступность изложения, логика изложения, речь, эмоциональность, урок заканчивается рефлексией.

Работая в группе мне: 1) было легко и все понятно, 2) возникали трудности, которые мы преодолевали, 3) работать трудно, много непонятного, 4) работа в группе была эффективной, 5) каждый участник группы понимал свои задачи и выполнял свое задание.

Преподаватель разрабатывает критерии для оценивания работы каждой группы студентов.

Таблица 1

Критерии оценки работы групп

№ группы	Правильность изложения материала	Логика изложения материала, четкость	Культура изложения материала	Дополнения других групп	Поведение в группе, умение сотрудничать
1					

Чтобы совместно выполнить задание, необходимо умение руководить групповой работой, развивать умение слушать и слышать друг друга, доверять друг другу, задавать друг другу вопросы, умение давать «обратную связь», принимать

решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, умение решать споры, брать на себя ответственность за работу всех членов команды, за результат выполнения заданий. Научится работать в группе, в команде необходимо, так как успех всей группы зависит от успеха каждого участника. Соответственно, другие участники группы также заинтересованы в том, чтобы слабые студенты улучшили собственные результаты.

Список литературы

1. Колесников С.И. Общая биология: Учебное пособие. – 6-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2016. – 288 с.
2. Сухорукова Л.Н. Биология 10–11 классы: Учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М., 2016. – 127 с.