

Тесленко Татьяна Ильинична

воспитатель

Бурмистрова Эльмира Юлаевна

воспитатель

Янбухтина Рида Фаргатовна

логопед

МАДОУ «Д/С №47»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

СОТРУДНИЧЕСТВО ДОУ И СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена сотрудничеству ДОУ и семьи в вопросах здоровьесбережения детей. Рассмотрены принципы, формы работы и основные здоровьесберегающие технологии.*

***Ключевые слова:** здоровьесбережение, технологии, принципы работы с семьей, формы работы с семьей.*

Сохранение и укрепление здоровья наших детей – главная цель семьи и ДОУ. Актуальность этого вопроса отражена в ФГОС ДО, где одной из приоритетных задач является обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Для того чтобы работа в данном направлении была эффективной, необходимо сделать ее нормой жизни для педагогов, воспитанников и родителей. Родители зачастую, зная о пользе здоровьесберегающих мероприятий, не придерживаются правил, не соблюдают режимные моменты, не имеют дома спортивный инвентарь, не посещают спортивные учреждения. Многие из них сталкиваются с вопросами и проблемами по здоровьесбережению, и часто не находят нужного ответа. Необходима правильно организованная работа с семьей. По словам В.Г. Алямовской, система здоровьесбережения должна быть понята не только педагогическим персоналом, но и родителями. Поэтому задача педагогов оказать помощь в вопросах сохранения и укрепления физического и

психологического здоровья детей. А для этого он должен обладать определенными знаниями и умениями.

Самое главное создать доверительные отношения с семьей, стать одной командой, чтобы идти к общей цели. Семья и детский сад – это две социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья детей. Основные принципы работы с семьей, которые мы используем в своей работе, следующие:

- принцип доверия и единства и взаимопомощи, когда возникает естественное желание контактного взаимодействия;

- систематичность и последовательность в работе;

- индивидуальный подход к каждому ребенку;

В работе с семьей необходимо использовать разные формы работы:

- *информационно-аналитические* (беседы, анкетирование и т. д.).

Основная цель-знакомство, сбор и обработка информации о семье воспитанника, личностно-ориентированный подход, построение стратегии грамотного общения с родителями.

- *досуговые формы* (спортивные развлечения, тренинги, конкурсы, спортивные игры и т. д.), которые способствуют сближению педагогов, родителей и детей.

- *познавательные формы* (собrania, групповые консультации, тренинги и т. д.). Предназначены для того, чтобы познакомить с возрастными, психологическими особенностями детей, методами и приемами воспитания, формирования практических навыков.

- *наглядно-информационные формы* (буклеты, папки-передвижки, газеты и т. д.) знакомят родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО.

В работе с детьми мы используем следующие здоровьесберегающие технологии:

- физкультминутки;

- подвижные и спортивные игры;

- релаксация;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- гимнастика после сна;
- игротерапия;
- самомассаж, точечный массаж;
- музыкотерапия;
- психогимнастика.

Педагоги совместно с родителями должны создать условия для развития физических, личностных и интеллектуальных качеств ребенка, обеспечить первичную социализацию, интерес к процессу и желание заботиться о своем здоровье.

Список литературы

1. Доронова Т. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 60.
2. Работа с родителями в ДОУ: Приложение к «Управлению ДОУ».
3. Рылеева Е. Учимся сотрудничать с родителями // Дошкольное воспитание. – 2004. – №11. – С. 57.
4. Свирская Л. Работа с семьей. – М.: Линке-Пресс, 2007.