(cc) BY

Уварова Оксана Михайловна
воспитатель
МДОБУ «Руэмский детский сад «Родничок»
п. Руэм, Республика Марий Эл

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: *в статье раскрываются особенности применения игр в развитии речи детей старшего дошкольного возраста. Приведены примеры игр для формирования речи.*

Ключевые слова: *игровая деятельность, развитие речи, дети старшего дошкольного возраста.*

В последнее время очень остро встал вопрос о недостаточном развитии речи детей дошкольного возраста. Эта статья будет полезна не только родителям, но и педагогам. В статье путем личного опыта рассмотрены вопросы положительного влияния игровой деятельности детей на развитие речи.

Речь в жизни дошкольника является главным направлением в его развитии. С помощью речи происходит социализация ребенка в нашем обществе. Речь для ребенка является очень важной, с ее помощью развивается персональная интеллектуальная деятельность: происходит улучшение памяти, развитие логического мышления, восприятия, творчества, эмоций, сознания. И так, как у детей ведущий вид деятельности – игра, то и развитие речи происходит через игровую деятельность.

Но в нашем современном мире, где процветают компьютерные технологии, дети все реже играют, меньше стали играть в сюжетно-ролевые игры. Сейчас большинство детей не знают традиционных игр и не умеют играть. Игра не возникает сама по себе, она передается из поколения детей к другому поколению, от старших к младшим. В наше время эта цепочка поколений надорвалась, ведь наши дети растут в основном среди взрослых. А у взрослых, как правило, на игры времени не хватает. Родители не умеют играть и даже не понимают, насколько

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

это важно для хорошего становления личности ребенка. Вот и старается детский сад восполнить этот пробел в жизни каждого ребенка. Только в процессе игровой деятельности ребенок без принуждения подчиняется правилам игры и получает при этом колоссальное удовольствие. Во время игры поведение дошкольника осознанное и осмысленное. Именно в игре ребенок может проявить свою творческую активность и индивидуальность.

В игре дошкольник усваивает новые знания гораздо лучше, чем на учебных занятиях. Поставленная в игровой форме обучающая задача, имеет огромный плюс, потому что ребенку понятна необходимость новых умений и навыков. Ребенок в игре очень увлекается и забывает о том, что он учится, хотя и сталкивается с различными трудностями, где в ходе их решений требуется перестраивать свои представления и познавательную деятельность.

Игра для дошкольника – это не просто форма деятельности, а творческий труд для ребенка и его жизнь. В игре дети познают себя, у них возникает первый опыт свободы, они познают окружающий мир, осваивают речь и, конечно, умение общаться.

Полноценное формирование речи ребенка в дошкольном возрасте является главным критерием хорошего развития и затем успешного обучения в школе.

Для развития речи ребенка в ДОУ есть все условия, ведь игровая деятельность может делиться на множество игр:

– театрализованные;

– сюжетно-ролевые игры;

– конструкторские игры;

– *игры с правилами* (разделяются на две группы: дидактические и подвижные);

– народные игры.

Из всего вышесказанного следует, что игра – это полноценная жизнь в будущем. Если дошкольник в детстве не играл, то став взрослым, он не сможет до конца осуществить свой человеческий потенциал.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для детей старшего дошкольного возраста чаще всего стараюсь использовать игры, где дети учатся обоснованно и связно излагать свои мысли, рассказывать с выражением: «Рассмотри и опиши», «Закончи сам», «Пойми меня». Также помогают развитию речи сюжетно-ролевые игры, так как они всегда сопровождаются речью: дошкольники сами соглашаются с условиями игры, ведут диалоги от лиц его заменяющих, спорят. Конечно, все дети разные, одни охотно присоединяются к игре, а другие стоят в стороне и занимают пассивную позицию. Из этого можно сделать вывод, что речевая активность у детей разная: у одних больше, у других меньше. Поэтому нужно стараться вводить в быт детей подвижные игры, которые сопровождаются диалогами. Также очень важно, чтобы ребенок научился внимательно слушать. Слуховое восприятие и внимание можно развивать с помощью игр: «Отвернись и угадай», «Громко-тихо», «Телефон». Такие игры требуют сосредоточенности и поэтому они должны быть продолжительностью 2–3 минуты.

Могут ли дети прожить без игры, конечно нет, ведь в игре ребенок познает жизнь.

Список литературы

1. Запорожец А.В. Развитие речи у дошкольников / А.В. Запорожец, М.Н. Лисина. – М.: Педагогика, 1974. – 288 с.

2. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.

3. Новоселова С.Л. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новосёловой. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.

4. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)