

**Назипова Гульнара Хамитовна**

магистрант

**Калацкая Наталья Николаевна**

канд. пед. наук, доцент

Институт психологии и образования  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»  
г. Казань, Республика Татарстан

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в данной статье авторами раскрывается сущность понятия «духовно-нравственное воспитание», а также представлены результаты экспериментального исследования по проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, воспитание.*

Воспитание детей – одна из важнейших задач общества. Данная тема всегда была актуальной, и в наши дни остается таковой. Несомненно, духовно-нравственное воспитание как педагогическая проблема не теряет своей значимости, так как является основой гармоничного развития детей. Вследствие этого, конечно же, данная тема изучалась и существует большое количество исследований разных авторов. Но в то же время важно отметить, духовно-нравственное воспитание как современная педагогическая категория претерпевает изменения под воздействием социальных и политических преобразований в современном обществе, что привело к некоторой утрате привычного содержания духовно-нравственного воспитания, принятого в отечественной педагогике.

Основываясь на вышесказанных противоречиях, возникает необходимость теоретического и эмпирического исследования духовно-нравственного воспитания школьников, которая заключается в анализе и переосмыслении опыта

предыдущих поколений исследователей и формировании нового, реально востребованного видения этой проблемы в современных условиях развития общества.

Е.В. Бондаревская понимает под духовно-нравственным воспитанием – деятельность, направленная на овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.), способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение [1, с. 120].

Экспериментальной базой для исследовательской работы по данной теме стала МБОУ «Высокогорская СОШ №3» Высокогорского района РТ. В эксперименте приняли участие учащиеся 2 классов в количестве 46 человек, из них экспериментальная группа – 24 человека (3 «А» класс), контрольная группа – 22 человека (3 «Б» класс).

В опытно-экспериментальной работе мы опирались на комплекс диагностических методик, который включает в себя следующие методики: Анкета «Нравственные понятия», «Незаконченные предложения», «10 желаний», «Опросник мотивации», Тест на оценку духовно-нравственного развития личности (ДНР).

Результаты контрольного эксперимента свидетельствовали о том, что в экспериментальной и контрольной группе духовно-нравственное развитие детей на среднем уровне, так как дети не знают сущность основных нравственных понятий и не применяют их в повседневной жизни [2, с. 176–180]. И учитывая полученные результаты, была разработана программа духовно-нравственного воспитания детей «Ты – это Мир!». Данная программа состоит из 50 занятий, разделенных на 6 блоков: «Я и мой мир», «Я и моя Родина», «Я и моя семья», «Я и здоровье», «Я и природа», «Я и труд». Основной формой проведения занятия был выбран классный час, во время проведения которого применялись разнообразные методы воспитания: беседа, рассказ, объяснение, упражнение, метод проектов и сказкотерапия.

По методике «*Нравственные понятия*», цель которой выявление уровня сформированности нравственных понятий у учащихся, в экспериментальной группе получены следующие данные (рис. 1).

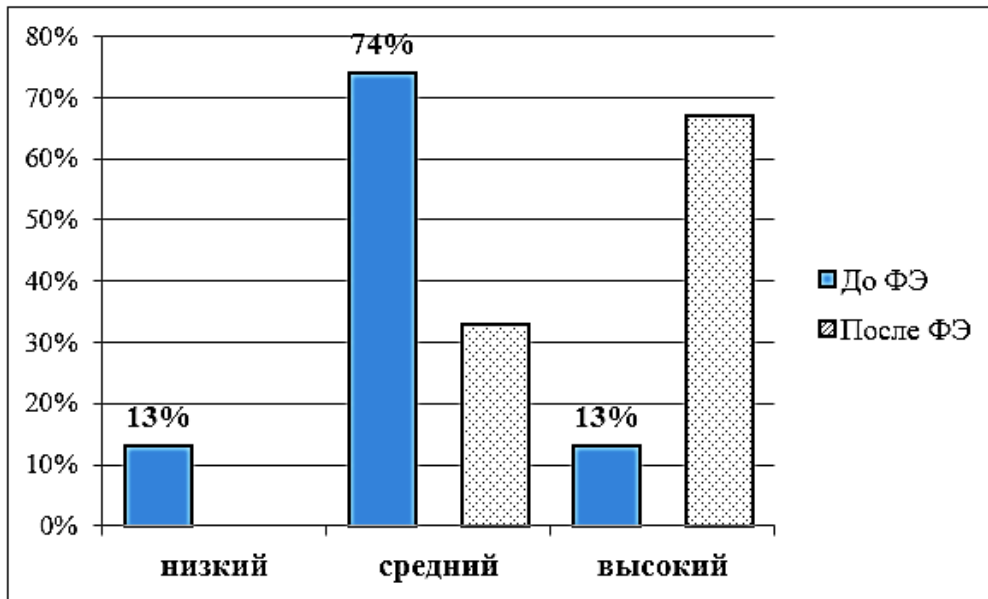


Рис. 1. Результаты методики «*Нравственные понятия*» до и после формирующего эксперимента

По методике «*Незаконченные предложения*», цель которой диагностика этики поведения (толерантного поведения), получены следующие данные (рис. 2).

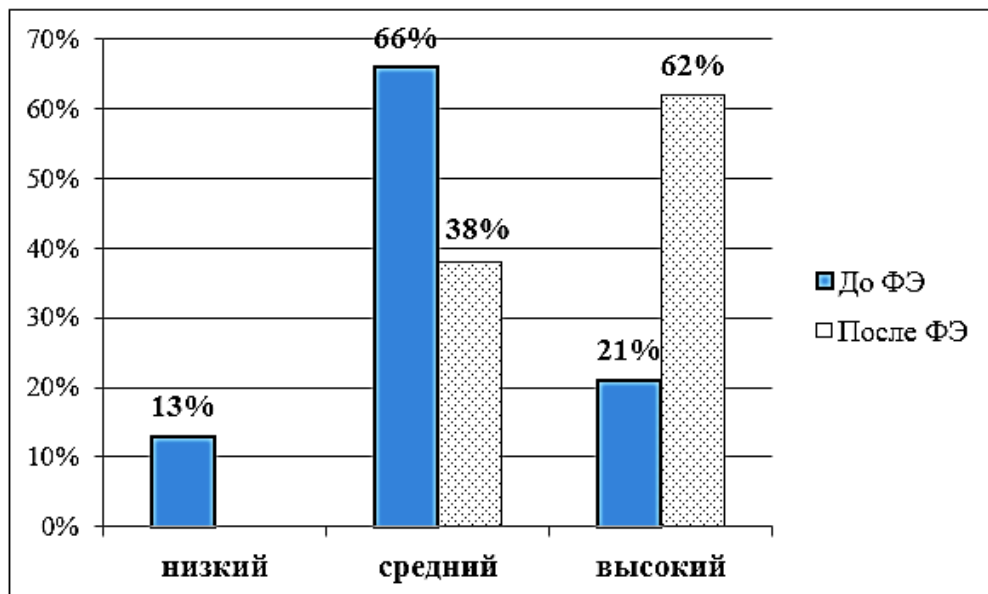


Рис. 2. Результаты методики «*Незаконченные предложения*» до и после формирующего эксперимента

По методике «10 желаний», цель которой диагностика отношения к жизненным ценностям, получены следующие результаты (рис. 3).

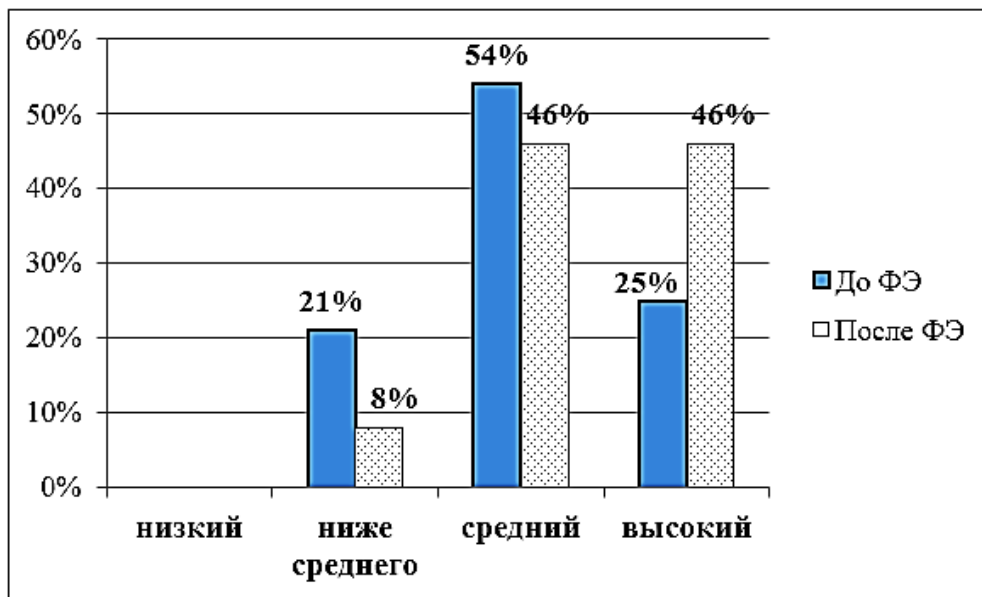


Рис. 3. Результаты методики «10 желаний» до и после формирующего эксперимента

По методике «Опросник мотивации», цель которой диагностика нравственной мотивации, получены следующие результаты (рис. 4).

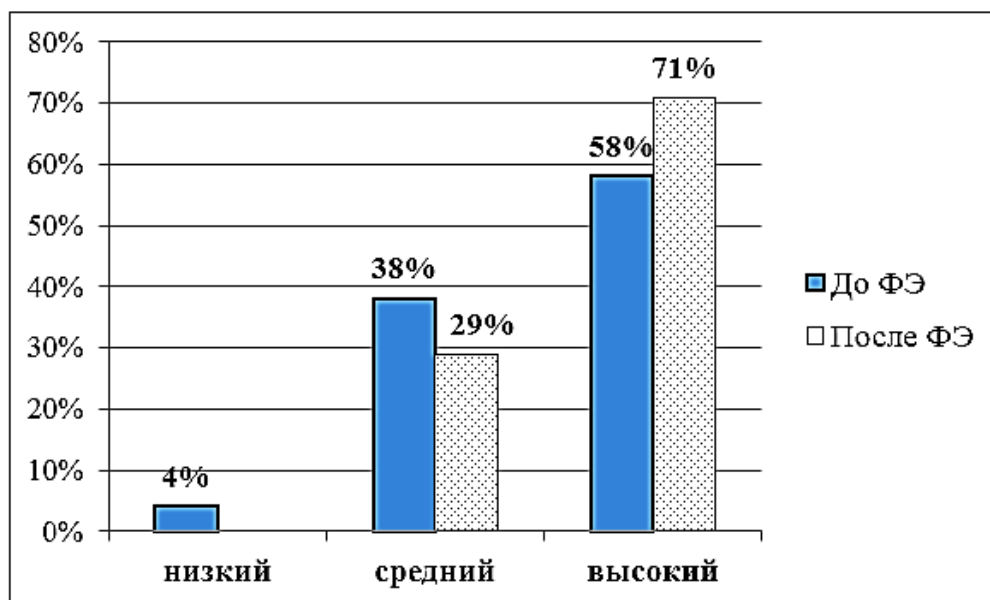


Рис. 4. Результаты методики «Опросник мотивации» до и после формирующего эксперимента

По результатам методики «Тест на оценку духовно-нравственного развития личности (ДНР)», цель которой выявить уровень духовно-нравственного развития личности, были получены следующие результаты (рис. 5).

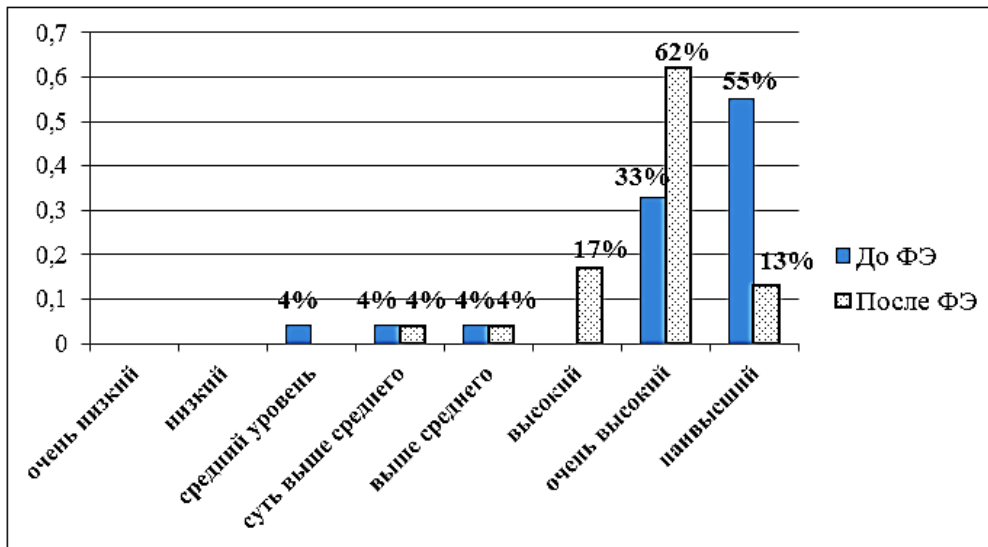


Рис. 5. Результаты методики «ДНР» до и после формирующего эксперимента

К результатам экспериментальной группы, полученным на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, была применена методика t-критерий Стьюдента для связанных выборок (табл. 1). После подсчета подтвердилась гипотеза  $H_1$  – показатели начальных и конечных срезов значительно отличаются от нуля на уровне значимости  $p = 0,01$ .

Таблица 1

Результаты экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе после применения метода t-критерий Стьюдента

Методика	$t_{эм.}$	Гипотеза ( $p = 0,01$ )
1. «Нравственные понятия»	7	$H_1$
2. «Незаконченные предложения»	4,4	$H_1$
3. «10 желаний»	3	$H_1$
4. «Опросник мотивации»	2,8	$H_1$
5. «Тест на оценку духовно-нравственного развития личности»	2,4	$H_1$

Для определения направления сдвига, был применен G-критерий знаков (табл. 2).

Результаты экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе после применения метода G-критерий знаков

<i>Методика</i>	<i>G<sub>эмт.</sub></i>	<i>Гипотеза (p = 0,01)</i>
1. «Нравственные понятия»	2	H <sub>1</sub>
2. «Незаконченные предложения»	4	H <sub>1</sub>
3. «10 желаний»	2	H <sub>1</sub>
4. «Опросник мотивации»	3	H <sub>1</sub>
5. «Тест на оценку духовно-нравственного развития личности»	3	H <sub>1</sub>

После подсчета, по всем методикам подтвердилась гипотеза H<sub>1</sub> – изменений показателей измеряемых признаков не являются случайными. Это означает, что после проведения формирующего эксперимента показатели экспериментального класса увеличились. Следовательно, разработанная нами программа «Ты – это Мир!» является эффективной и способствует духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.

***Список литературы***

1. Бондаревская Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д: РГПИ, 1986. – 361 с.
2. Назипова Г.Х. Уровень духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста / Г.Х. Назипова, Н.Н. Калацкая // Приоритетные направления развития образования и науки: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 июля 2017 г.). В 2 т. Т. 1 / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 176–180.